

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:41:41
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Методика преподавания безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки (специальность)
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
 Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация
 Бакалавр

Форма обучения
 очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

**ФОС_44_03_05 Педагогическое образование (БЖД_ФК) заочная, очная
2026_Методика преподавания безопасности жизнедеятельности**

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 4 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
 Дисциплина Методика преподавания безопасности жизнедеятельности
 Семестр(ы) изучения: 8
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. имеет представление о технологиях разработки отдельных компонентов образовательных программ ОПК-2.3. применяет навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: сущность, функции и принципы управления образовательными системами Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе Уметь: организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть: приемами стимулирования познавательной активности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов ОПК.5.2. Осуществляет отбор и использование диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знать: основные положения теории педагогической диагностики Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов Владеть: техниками мониторинга образовательных результатов
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: представлениями о методологической культуре исследователя.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. имеет представление об основах проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.2. Использует технологии проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3. применяет навыки проектирования и реализации методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3: Способен формировать	ПК-3.1. имеет представление о стандартных методах и технологиях	Знать: сущность проектно-исследовательской

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательной практики для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК-3.2. Использует методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ПК.3.3. применяет методы и технологии для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	деятельности при организации профессиональной деятельности; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности ОПК.8.3. Применяет методы научнопедагогического исследования в предметной области	Знать: закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных коммуникационных)	Знать: сущность, функции и принципы управления образовательными системами Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности Раздел 3. Проектирование учебных занятий	8	9	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

технологий)	коммуникационных технологий)				
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: различные современные формы и средства организации индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся на уроках математики и во внеурочной работе Уметь: организовать, руководить и контролировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Владеть: приемами стимулирования познавательной активности	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности Раздел 3. Проектирование учебных занятий	8	6	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основные положения теории педагогической диагностики Уметь: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики образовательных результатов Владеть: техниками мониторинга образовательных результатов	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности Раздел 3. Проектирование учебных занятий	8	8	Задание закрытого типа на установление последовательности
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками	Знать: раскрыть сущность, функции и принципы управления	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе	8	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательными системами. Уметь: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: представлениями о методологической культуре исследователя.	непрерывного образования как научно-практическая дисциплина Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности Раздел 3. Проектирование учебных занятий			ости
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями Владеть: способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности Раздел 3. Проектирование учебных занятий	8	7	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых	Знать: сущность проектно-исследовательской деятельности при организации профессиональной деятельности; Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности	8	12	Задание закрытого типа на установление последовательности

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

учебных предметов	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Раздел 3. Проектирование учебных занятий			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками поиска анализа и интерпретации информации, необходимой для решения педагогических проблем;	Раздел 1. Преподавание безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования как научно-практическая дисциплина Раздел 2. Формы и методы преподавания безопасности жизнедеятельности Раздел 3. Проектирование учебных занятий	8	4	Задание закрытого типа на установление последовательности

3.2 Содержание оценочных средств

Практические задания

Процесс обучения

1. Перечислите и обоснуйте характеристики процесса обучения.
2. Какова сущность процесса обучения.
3. Как Вы относитесь к подразделению типов обучения на репродуктивное, продуктивное, конструктивистское?
4. Каковы, по Вашему мнению, сущностные особенности проблемного обучения, развивающего (эвристического, эмоционально-ценностного), программированного, модульного, контекстного?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Урок как традиционная форма обучения в вузе

1. Что Вы знаете об уроке как форме обучения, ее типах, видах и формах?
2. Каковы Ваши представления об уроке как тексте?
3. Каковы позитивные и негативные характеристики урока как формы обучения, согласно результатам научных исследований?
4. Какие способы и формы подготовки к уроку разного типа приемлемы для Вас?
5. Какие нетрадиционные формы урока есть в Вашем ученическом опыте?
6. Какие возможность целенаправленного управления вниманием и запоминанием в процессе урока Вы можете назвать принципиально важными?

Моделирование и проведение лабораторно-практических занятий

1. Какие виды лабораторно-практических работ обсуждаются в современной психодидактике?
2. Каковы, на Ваш взгляд, этапы и содержание лабораторно-практического занятия?
3. Какие способы повышения эффективности лабораторно-практической работы Вы можете предложить?
4. Как можно организовать обсуждение итогов лабораторно-практической работы?

Наглядные средства и методы их применения в обучении

1. В чем, по Вашему мнению, заключается роль чувственного познания в обучении? Что значит понятие «чувственное познание»?
2. Каковы психологические основы применения наглядности в процессе преподавания психологии?
3. Какие виды наглядности существуют в современном образовательном пространстве?
4. Какие эффективные практики применения методов наглядности Вы знаете?
5. Что значит «словесная наглядность» в обучении психологов? Приведите примеры успешной практики.
6. К применению каких технических средств Вы готовы в организации обучения психологии?
7. Перечислите методические основы использования технических, аудиовизуальных средств обучения, компьютерной технологии.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, цель, задачи методики преподавания БЖД и ФК
2. Методика преподавания БЖД и ФК как научная дисциплина и учебный предмет.
3. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов обучения.
4. Закономерности и принципы обучения в школе.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Учитель безопасности жизнедеятельности. Профессиональные и личностные качества. «Я-концепция» преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности.
6. Процесс обучения. Функции и виды обучения.
7. Структура процесса обучения и логика усвоения.
8. Современные модели обучения. Традиционное и инновационное в системе обучения.
9. Компьютеризация и информатизация в обучении БЖД.
10. Интерактивные методы обучения БЖД. Дидактические игры.
11. Современные образовательные технологии в обучении БЖД. Задачная технология.
12. Формы обучения и их функции. Современные требования к уроку.
13. Урок – ведущая форма обучения. Методика подготовки и проведения учебного занятия.
14. Методика подготовки и проведения урока БЖД.
15. Методика подготовки и проведения лабораторно-практического занятия (на примере занятия БЖД).
16. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.
17. Проектирование учебного процесса. Общие положения.
18. Технология целеполагания.
19. Структурирование учебного материала.
20. Взаимодействие преподавателя и обучающихся в учебном процессе. Виды учебных ситуаций, их конструирование.
21. Механизмы усвоения знаний.
22. Методика формирования интеллектуальных умений и способов учебной деятельности.
23. Управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
24. Контроль как функция управления учебной деятельностью.
25. Психолого-педагогический анализ учебного занятия. Виды и содержание анализа (системный, целевой, комплексный, аспектный, психологический).

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение выделить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение выделить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- студент не умеет выделить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний, необходимых для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Методика преподавания безопасности жизнедеятельности", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 13 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»