

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.05.2025 00:36:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfa56f736c475a48619c871890f125

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа в организациях различных сфер деятельности" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

*[Signature]* / В.Е. Федоров

« 31 » августа 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Философия

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета  
экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета  
экономического факультета



Л.А. Плотникова

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Философии

Протокол заседания № 10 от 15 июня 2020

Заведующий кафедрой



Камалетдинова А.Я.

Автор (составитель)



кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии, Денискин С.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является развитие у студентов интереса к философскому осмыслению действительности, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни.

Курс ограничен введением в философскую проблематику. Основная задача — заложить основы целостного системного представления о мире, о человеке и месте человека в мире, основы философского представления о закономерностях формирования и развития личности. Студенты должны приобрести знания, умения, навыки, необходимые для анализа философско-мировоззренческих, гносеологических, логико-методологических вопросов, возникающих в их профессиональной деятельности.

Общая цель может быть конкретизирована в следующих задачах, решение каждой из которых составляет самостоятельный раздел курса:

- 1) создать условия для формирования у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- 2) определить предмет философии и основные исторические вехи ее развития;
- 3) сформировать основы целостного представления об отношении целостного человека с целостным миром;
- 4) выделить важнейшие этапы исторического развития философии, опираясь на классические произведения наиболее значимых философов;
- 5) рассмотреть основные проблемы сформировавшихся философских дисциплин, сделав акцент на тех, которые остаются актуальными в современном обществе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.02
---------------------	-----------

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс «Философия» базируется на полученных студентами базовых понятиях по дисциплинам: история, экономика, социология.

Экономическая теория

История

Социальная антропология

Основы социологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение курса является необходимой основой для формирования системы знаний, обеспечивающих понимание необходимости перехода человечества от общества потребления к обществу экологической целесообразности; формирования системы экономических знаний о структуре, функционировании и устойчивости государства.

Освоение дисциплины «Философия» во взаимодействии с другими гуманитарными и общепрофессиональными дисциплинами способствует развитию интеллектуального и общекультурного уровня студентов через практическое применение изучаемых философских концепций и выработке собственной мировоззренческой позиции.

Системное и критическое мышление

Социальная политика

Социальная педагогика

Современные теории социального благополучия

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### **Знать:**

основы системного и критического анализа, понятие информации

#### **Уметь:**

осуществлять поиск информации, применять методы системного и критического анализа при решении профессиональных задач,

#### **Владеть:**

владеть методами поиска информации, методами системного и критического анализа.

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	основные важнейшие философские учения выдающихся философов;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	применять знания философских концепций при решении профессиональных задач.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	философской терминологией и применять ее в осмыслении социального опыта;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 45 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах:  экзамены 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Понятие философии</b>			
1.1	Понятие, предмет и структура философского знания /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э3 Э4
1.2	Предмет и структура философского знания /Пр/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э5
1.3	Понятие философии. /Ср/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э5
	<b>Раздел 2. 2. История философских учений</b>			
2.1	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Лек/	4	2	Л2.2 Э1 Э5
2.2	Философия Древнего Востока /Лек/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э5
2.3	Средневековая философия /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5
2.4	Философия Нового времени /Лек/	4	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5
2.5	Немецкая классическая философия /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5
2.6	Русская философия /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
2.7	Основные направления современной философии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4
2.8	Философия Античности: становление, классический и поздний периоды /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
2.9	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
2.10	Философия эпохи Просвещения /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э4 Э5
2.11	Европейский иррационализм 19 века. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
2.12	История философских учений /Ср/	4	21	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э5

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
<b>Раздел 3. 3. Основные проблемы современной философии</b>				
3.1	Основы философской онтологии /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Проблема человека в современной философии /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э5
3.3	Научное познание в свете философии /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
3.4	Глобальные проблемы современности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.5	Экзамен /Экзамен/	4	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э4
3.6	Философская онтология и философия природы /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5
3.7	Социальная философия /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
3.8	Возможности научного познания /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э2 Э5
3.9	Проблема человека в современной философии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э3
3.10	Основные проблемы современной философии /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа  
Устный опрос  
Тест  
Экзамен

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ и вопросов для устного опроса

1. Мифология как исторический тип мировоззрения.
2. Религия как тип мировоззрения.
3. Практические и теоретические предпосылки возникновения философии.
4. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов раннего периода о первоначалах.
8. Апории Зенона и их философское значение.
9. Атомистическое учение Демокрита.
10. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
11. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
12. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
13. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
14. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
15. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
16. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
17. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.

18. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
19. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
20. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Философское учение Ф. Бэкона.
23. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
24. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
25. Философские идеалы эпохи Просвещения.
26. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
27. «Категорический императив» И. Канта.
28. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
29. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
30. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
31. Философская концепция К. Маркса.
32. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Герменевтика как философское направление.
35. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
36. Проблема человека в «философии жизни».
37. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
38. Проблема свободы в экзистенциализме.
39. Религиозная философия XX века.
40. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
41. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
42. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
43. Русский космизм как научное и философское направление.
44. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
45. Мирозозрение, знание, вера.
46. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
47. Понятия «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

Тесты для промежуточного и итогового контроля (для самостоятельного выполнения)

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
  - а) философия - это наука, теория;
  - б) философия - это способ получения знания;
  - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
  - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
  - д) философия - это псевдонаука.
2. Какая функция не присуща философии?
  - а) онто - гносеологическая;
  - б) мировоззренческая;

- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;
- г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

- а) сознание - это продукт любой материи;
- б) сознание - это психика человека;
- в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
- г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

6. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука;
- б) философия - это способ получения знания;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии

вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?".

- а) Платон "Государство";
- б) Августин "О граде божьем".
- в) И.Кант "Критика чистого разума";
- г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
- д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Укажите материалистическое понимание истины.

- а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
- б) такое суждение, которое самоочевидно;
- в) такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
- г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к "знанию";
- г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Фалес;-
- г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к :

- а) интуитивизму;
- б) иррационализму;
- в) априоризму;
- г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:

- а) Шлегеля;

- б) Канта;
- в) Шопенгауэра;
- г) Шлейермахера;

13. Основоположителем психоанализа был:

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Китае;
- в) Древней Греции;
- г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- а) отсутствием закономерностей в природе;
- б) особенностями пространства;
- в) божественным предопределением;
- г) формой атомов.

16. Признание мировой воли первоначально принадлежит философии:

- а) Шопенгауэра;
- б) Камю
- в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

- а) Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;
- б) идея развития;
- в) ни одна из указанных;
- г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

- а) приверженностью к законам логики;
- б) объективностью подхода к действительности;
- в) выделением вне разумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

- а) "Левифан";
- б) "Новый Органон";
- в) "Этика";
- г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) частная собственность;
- б) плохие законы;

- в) произвол властей;  
г) физиологические различия.
24. Сущность человека по Марксу - это:  
а) стремление к смерти;  
б) совокупность всех общественных отношений;  
в) проявления любви;  
г) божественное предназначение.
25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:  
а) любовь к законам;  
б) атеистичность сознания;  
в) индивидуализм;  
г) поляризованность и противоречивость.
26. По мнению экзистенциализма человек:  
а) не определяется никакой сущностью;  
б) формируется в обществе;  
в) сотворен Богом.
27. Основным социологическим законом по Марксу является:  
а) закон определяющей роли способа производства;  
б) закон развития Абсолютной Идеи;  
в) закон возвышения потребностей.
28. Что такое философия?  
а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;  
б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;
29. Мирозрение - это:  
а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;  
б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;  
в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;  
г) все ответы неправильные.
30. Что такое диалектика?  
а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;  
б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;  
в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;  
г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.
31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?  
а) патристика;  
б) прaksiология;  
в) провиденциализм;  
г) все ответы неправильные.
32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.  
а) христианское учение о морали;  
б) гармония веры и разума;  
в) "верую, ибо абсурдно";  
г) дуализм.
33. Гуманизм эпохи Возрождения-это:  
а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;  
б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;  
в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственная последователям христианского учения;  
г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

- а) дедуктивным методом;
- б) диалектическим методом;
- в) метафизическим методом;
- г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
- б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
- в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
- г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;
- б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
- г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

- а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
- б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
- в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
- г) все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
- б) философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;
- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) цивилизация;
- в) историческая эпоха;
- г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

- а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;
- б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
- б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
- в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
- г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- б) состояние человека при временной потере сознания;
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- а) проблема происхождения человека в современной науке;
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;

в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;  
г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс;
- в) К. Бергаланфи, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
- г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
- б) герменевтика;
- в) гностицизм;
- г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
- г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
- б) закон единства и борьбы противоположностей;
- в) закон отрицания отрицания;
- г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
- б) аксиология;
- в) агностицизм;
- г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
- б) знания, интеллектуальное развитие человека;
- в) определенный уровень цивилизации;
- г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень экзаменационных вопросов по курсу «Философия»

1. Общее понятие философии.
2. Философия и научная картина мира.
3. Основные философские проблемы и дисциплины.
4. Основные проблемы древнеиндийской философии.
5. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
6. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
7. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
10. Философское учение Сократа: нравственная основа жизни человека и устройство общественной жизни.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Мир идей Платона.
13. Идеальное государство Платона.
14. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.

15. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
16. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовке средневековых мыслителей.
17. Основные философские проблемы средневековой философии.
18. Номинализм и реализм в средневековой философии.
19. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
20. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о познании Бога, о природе человеческой души.
21. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
22. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
23. Философские основы научной революции XVII века.
24. Философское учение Ф. Бэкона.
25. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
26. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
27. Философские идеалы эпохи Просвещения.
28. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
29. "Категорический императив" И. Канта.
30. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
31. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
32. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
33. Философская концепция К. Маркса.
34. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
35. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
36. Герменевтика как философское направление.
37. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
38. Проблема человека в "философии жизни".
39. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
40. Проблема свободы в экзистенциализме.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
43. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".
44. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
45. Философская система Вл. Соловьева.
46. "Русский космизм" как философское направление.
47. Мирозрение, знание, вера.
48. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
49. Понятия "мир", "реальность" и "картина мира". Условия формирования картины мира и ее изменения.
50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
51. Категория бытия в философии.
52. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
53. Пространство и время как философские категории.
54. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
55. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
56. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
57. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
58. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
59. Основные этапы и формы процесса познания.
60. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
61. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
62. Методы и формы научного познания.
63. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
64. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.
65. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
66. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
67. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
68. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.
69. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
70. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки письменных работ

Письменные и контрольные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

#### Критерии оценки устного опроса

##### Отлично:

Владение понятийным аппаратом – Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.

Владение фактическим материалом по теме – Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков. Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Логичность изложения материала – Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

##### Хорошо:

Владение понятийным аппаратом – Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Владение фактическим материалом по теме – Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.

Логичность изложения материала – Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

##### Удовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Владение фактическим материалом по теме – Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Логичность изложения материала – Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

##### Неудовлетворительно:

Владение понятийным аппаратом – Не владеет основными понятиями по предмету.

Владение фактическим материалом по теме – Не владеет фактическим материалом.

Знание ранее изученного материала, владение ранее сформированными умениями и навыками – Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.

Умение выявлять и анализировать проблемы, непосредственно касающиеся изучаемой темы (дисциплины) – Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.

Логичность изложения материала – Отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания теста:

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Оценка
Менее 60	Неудовлетворительно
60-75	Удовлетворительно
76-95	Хорошо
86-100	Отлично

**Критерии оценки экзамена**

**Отлично:**

Экзаменуемым четко обозначена основная проблематика, заключенная в вопросе. Продемонстрирована самостоятельность в выборе подходов изложения темы, показано полное владение материалом, умение его систематизировать, делать продуктивные выводы. Продемонстрирован высокий уровень методологической рефлексии.

**Хорошо:**

Имеются некоторые незначительные неточности в обосновании проблематики, новизны; изложение проводится правильно, но в рамках сложившихся стандартов, систематизация не обладает абсолютной полнотой при постановке дополнительных вопросов. Методология осмыслена недостаточно четко.

**Удовлетворительно:**

Имеются ошибки в обосновании проблематики вопроса. Даются правильные, но самые общие ответы, при этом - слабая ориентация в материале. Отсутствует не только знание дополнительных источников, но и некоторых важных аспектов фундаментального учебного материала. На дополнительные вопросы даются неполные или неправильные ответы.

**Неудовлетворительно:**

Полная дезориентация в проблематике: не обозначена проблема, не обоснована её актуальность. Отсутствует самостоятельность суждений. Незнакомство с основными положениями учебного материала. Неверные ответы на дополнительные вопросы. Полная методологическая дезориентация.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Алексеев П. В., Панин А. В.	Философия: учебник	Москва: Проспект, 2015	
Л1.2	Липкин А. И.	Концепции современного естествознания: курс лекций: курс лекций ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272963</a> )	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Подопригора С. Я., Подопригора А. С.	Философский словарь	Ростов на Дону: Феникс, 2010	
Л2.2	Суханов К. Н.	Онтология, эпистемология и логика науки: монография	Челябинск : Издательство Челябинского государственного о университета, 2011	

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>			
Э3	Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a>			

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 16
Э4	Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - URL: <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a>	
Э5	Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – - URL: <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a>	
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>		
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>		
LMS Moodle		
MS Office365		
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>		
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ: база данных / Челяб. гос. ун-т. – 1992-		

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины в распоряжении студентов и преподавателей имеются оборудованные аудитории с возможностью использования мультимедийной техники, компьютерные классы для проведения тестирования. В научной библиотеке ЧелГУ есть возможность выхода в Интернет, услуги копирования, сканирования, доступа к электронным базам данных. Имеются:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го корпуса ЧелГУ вместимостью 100 и 30 посадочных мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки) (А-15, А-21; 200, 201, 027);
- компьютерные классы для самостоятельной работы и проведения тестирования в программе Moodle 1 учебного корпуса.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Интерактивные формы обучения: проблемная лекция, лекция-диалог, комментированное чтение, упражнения на самостоятельность мышления, анализ понятий и текстов, дискуссия, развернутая беседа, обсуждение аргументированных эссе, реферат.

Изучение дисциплины следует начинать с ознакомления с программой курса и тематическими планами.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения.

Самостоятельная работа предполагает следующее.

1. Углубление и расширение знаний студентов по изучаемым вопросам дисциплины.
2. Развитие у студентов умений самостоятельного изучения философской и учебной литературы, прежде всего по первоисточникам, с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями жизни и выработкой взвешенной оценочной позиции.
3. Развитие у студентов практических умений реферативного обзора первоисточников
4. Развитие у студентов умений написания научных работ аналитического плана.

Самостоятельная работа студентов

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- реферат;
- словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, осуществляется при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога, как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

При подготовке к семинару следует внимательно ознакомиться с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

При этом текст лекции должен стать для базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания выступлений на семинаре. Но выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Во время чтения литературы следует осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого

можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.).

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Содержание понятия отражает существенные характеристики того объекта или явления, которое обозначается соответствующим словом.

Подготовка к дискуссии.

Дискуссия предполагает критический диалог, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому необходима тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её защиту, обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут.

Кроме этого, необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему. Возможно оппоненты будут отстаивать именно их, поэтому необходимо продумать контраргументы.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или

полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.