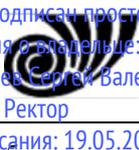


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:48:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Государственное регулирование экономики

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

-Сформировать у студентов системный подход к изучению государственного регулирования экономики и выработать умение анализировать влияние государства на макро- и микро- экономические процессы в современных экономических системах

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.27

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Экономическая теория

- Экономика организации(предприятия)

-История экономических учений

- Планирование и прогнозирование экономической деятельности

Экономика организации (предприятия)

Планирование и прогнозирование экономической деятельности

Экономическая теория

История экономических учений

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Экономика образования

- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

-Финансовое консультирование

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Экономика образования

Финансовое консультирование

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

#### Знать:

нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образовательной деятельности, систему норм профессиональной этики

#### Уметь:

использовать нормативно-правовые инструменты регулирования сфер профессиональной деятельности

#### Владеть:

навыками использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых методов регулирования профессиональной деятельности

**ПК-5: Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации, осуществлять анализ эффективности ее деятельности**

#### Знать:

экономико-правовые основы функционирования организации(предприятия); аналитические и учетные процедуры,



Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

необходимые для разработки и принятия оптимальных управленческих решений в условиях риска и неопределенности

**Уметь:**

использовать аналитические и учетные процедуры, необходимые для разработки и реализации программ развития организаций(предприятий) и анализа эффективности их деятельности

**Владеть:**

навыками использования аналитических и учетных процедур, необходимых для разработки и реализации программ развития организаций(предприятий) и анализа эффективности их деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ОПК- 1 : нормативно-правовые акты, регулирующие сферу образовательной деятельности, систему норм профессиональной этики
3.1.2	ПК- 5 : экономико-правовые основы функционирования организации(предприятия); аналитические и учетные процедуры, необходимые для разработки и принятия оптимальных управленческих решений в условиях риска и неопределенности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ОПК- 1 : использовать нормативно-правовые инструменты регулирования сфер профессиональной деятельности
3.2.2	ПК- 5 : использовать аналитические и учетные процедуры, необходимые для разработки и реализации программ развития организаций(предприятий) и анализа эффективности их деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ОПК- 1 : навыки использования в профессиональной деятельности нормативно-правовых методов регулирования профессиональной деятельности
3.3.2	ПК- 5 : навыки использования аналитических и учетных процедур, необходимых для разработки и реализации программ развития организаций(предприятий) и анализа эффективности их деятельности

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 8
в том числе :	
аудиторные занятия : 52	
самостоятельная работа : 50,7	
: контактная работа: 57,3 ИКР: 5,3	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики</b>			
1.1	Сущность и содержание государственного регулирования экономики /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Инструменты и механизмы государственного регулирования экономики /Лек/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Формы и методы государственного регулирования экономики /Пр/	8	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Задачи и общие функции государства в современной экономике /Ср/	8	20,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	<b>Раздел 2. Стратегия и экономическая политика государства</b>			
2.1	Содержание стратегии и экономической политики государства /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2



Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.2	Основные функциональные области регулирования социально-экономического развития России /Лек/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.3	Закономерности трансформации стратегий и экономической политики государства /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Политика обеспечения национальной экономической безопасности /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Взаимодействие экономической политики государства и социального развития общества /Ср/	8	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.6	Текущий контроль /ИКР/	8	5,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование  
Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для собеседования

1. Что такое фискальная политика? Каковы ее цели?
  2. Каковы направления фискальной политики?
  3. При какой ситуации в экономике государство проводит стимулирующую фискальную политику?
  4. В каком случае стимулирующая фискальная политика может спровоцировать инфляцию?
  5. Почему сдерживающая фискальная политика должна ориентироваться на бюджетный излишек?
  6. В каком случае сдерживающий эффект фискальной политики будет больше: в случае если излишек будет изъят из обращения, или же он будет направлен на погашение государственного долга?
  7. Что такое дискреционная и недискреционная фискальная политика?
  8. Почему недискреционная фискальная политика иначе называется автоматической?
  9. Что такое встроенные стабилизаторы и что к ним относится?
  10. К чему приводит действие встроенных стабилизаторов в период спада производства (инфляции)?
  11. Как решается проблема инфляции мерами фискальной политики?
  12. Каковы внешние и внутренние ограничения фискальной политики?
  13. Почему фискальная политика является менее гибким инструментом, чем кредитно-денежная?
  14. Каковы инструменты фискальной политики?
  15. Что такое госбюджет?
  16. В каком случае образуется бюджетный дефицит и бюджетный излишек? Каковы способы покрытия бюджетного дефицита?
  17. Что такое кредитно-денежная политика? Каковы ее цели?
  18. Каковы направления кредитно-денежной политики?
  19. При какой ситуации в экономике государство проводит стимулирующую кредитно-денежную политику?
  20. Как решается проблема инфляции мерами кредитно-денежной политики?
  21. Каковы инструменты кредитно-денежной политики?
  22. Какой из используемых инструментов денежно-кредитной политики является наиболее эффективным и почему?
  23. Что такое учетная ставка и операции на открытом рынке?
  24. Если учетная ставка будет повышена ЦБ, то как это отразится на возможности коммерческого банка по кредитованию?
- 35
25. Какие операции на открытом рынке должен проводить ЦБ, если в экономике наблюдается спад производства?
  26. Почему кредитно-денежная политика является более гибким



инструментом, чем фискальная политика?

27. Почему кредитно-денежную политику называют инструментом косвенного воздействия на совокупный спрос?

28. В чем минусы политики «дешевых денег»?

29. Почему стимулирующая кредитно-денежная политика называется политикой «дешевых денег», а сдерживающая – политикой «дорогих денег»?

База тестовых вопросов

1. Основными целями фискальной политики являются:

- а) стабилизация экономики;
- б) контроль над уровнем занятости;
- в) контроль над инфляцией;
- г) все ответы верны.

2. Сдерживающая фискальная политика проводится в период:

- а) спада производства;
- б) подъема экономики;
- в) инфляции;
- г) депрессии.

3. Стимулирующая фискальная политика проводится в период:

- а) подъема экономики;
- б) спада производства;
- в) оживления;
- г) инфляции.

4. Основными направлениями фискальной политики являются:

- а) стимулирующее;
- б) автоматическая;
- в) дискреционная;
- г) сдерживающее.

5. Проводимая государством фискальная политика оказывает влияние:

- а) только на домашние хозяйства;
- б) на предприятия государственного сектора экономики;
- в) на всех макроэкономических субъектов.

6. К встроенным стабилизаторам относятся:

- а) подоходные налоги;
- б) расходы на обслуживание государственного долга;
- в) пособия по безработице;
- г) расходы на охрану природной среды.

7. Встроенные стабилизаторы являются инструментом:

- а) сдерживающей фискальной политики;
- б) дискреционной фискальной политики;
- в) недискреционной фискальной политики;
- г) стимулирующей фискальной политики.

36

8. Стимулирующая фискальная политика ориентируется на:

- а) бюджетный излишек;
- б) на сбалансированный бюджет;
- в) на бюджетный дефицит.

9. Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:

- а) сокращение совокупного спроса;
- б) уменьшение объемов национального производства;
- в) сдвиг кривой совокупного спроса влево;
- г) сокращение государственных закупок товаров и услуг.

10. Если при росте доходов налоговая ставка не меняется, то применяется следующая система налогообложения:

- а) прогрессивная;
- б) пропорциональная;
- в) регрессивная;
- г) предельная.



11. Внутренние ограничения фискальной политики, снижающие ее эффективность:
- а) административная задержка;
  - б) формирование на политической арене;
  - в) эффект вытеснения частных инвестиций.
  - г) все ответы верны.
12. Внешние ограничения фискальной политики:
- а) эффект вытеснения;
  - б) административная задержка;
  - в) эффект чистого экспорта;
  - г) временной лаг распознавания.
13. Основными целями кредитно-денежной политики являются:
- а) стабилизация экономики;
  - б) контроль над уровнем занятости;
  - в) контроль над уровнем инфляции;
  - г) все ответы верны.
14. К субъектам кредитно-денежной политики не относятся:
- а) коммерческие банки;
  - б) частные фирмы;
  - в) центральный банк.
15. Объектом кредитно-денежной политики не является:
- а) денежное предложение;
  - б) денежный спрос;
  - в) ставка налога.
16. К инструментам кредитно-денежной политики относятся:
- а) налоги;
  - б) операции на открытом рынке;
  - в) учетная ставка;
  - г) пособия по безработице.
- 37
17. Основными направлениями кредитно-денежной политики являются:
- а) дискреционная;
  - б) стимулирующая;
  - в) недискреционная;
  - г) сдерживающая.
18. Сдерживающая кредитно-денежная политика осуществляется в период:
- а) спада производства;
  - б) инфляции;
  - в) подъема экономики;
  - г) депрессии.
19. Стимулирующая кредитно-денежная политика проводится в период:
- а) инфляции;
  - б) спада производства;
  - в) подъема экономики;
  - г) оживления экономики.
20. Какая из приведенных зависимостей отражает кейнсианский подход к ДКП:
- а) изменение процентной ставки – изменение инвестиций – изменение объема ВВП;
  - б) изменение денежного предложения – изменение цен – изменение объема ВВП;
  - в) изменение денежного предложения – изменение процентной ставки – изменение инвестиций – изменение объема ВВП.
21. Меры, направленные на стимулирование производства посредством денежно-кредитной политики:
- а) сокращение резервной нормы;
  - б) рост учетной ставки;
  - в) продажа облигаций на открытом рынке;
  - г) сокращение налоговых ставок.
22. Меры денежно-кредитной политики, предпринимаемые в условиях инфляции:



- а) сокращение учетной ставки;  
б) рост резервной нормы;  
в) продажа облигаций на открытом рынке;  
г) повышение налоговых ставок.  
23. Основоположителем теории монетаризма является:  
а) И. Фишер;  
б) А. Маршалл;  
в) М. Фридмен;  
г) Кейнс.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету

1. Экономические функции государства.
2. Государственные финансы. Госбюджет. Способы покрытия бюджетного дефицита.
3. Государственный долг и его последствия.
4. Налоги: понятие, функции, виды, способы взимания.
5. Национальное производство и его показатели.
6. ВВП и способы его измерения.
7. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Потенциальный и фактический ВВП.
8. Экономический рост: понятие, измерение, факторы.
9. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста.
10. Циклический характер экономического роста.
11. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения.
12. Инвестиции: понятие и виды, функция инвестиций. Валовые и чистые инвестиции.
13. Инвестиции и сбережения: проблема равновесия. Инвестиционный мультипликатор.
14. Денежный рынок и его равновесие.
15. Инфляция: причины, виды, последствия.
16. Современная банковская система. ЦБ и выполняемые им функции.
17. Коммерческие банки и их роль в формировании денежной массы. Резервы банка.
18. Макроэкономическое равновесие на реальном и денежном рынках. Модель «IS-LM».
19. Фискальная политика: цели, направления, инструменты.
20. Кредитно-денежная политика: цели направления, инструменты.
21. Сущность и содержание государственного регулирования экономики.
22. Модели государственного регулирования экономики
23. Формы и методы государственного регулирования экономики
24. Сущность стратегии и экономической политики государства
25. Основные направления регулирования социально-экономического развития России
26. Политика обеспечения национальной экономической безопасности России

### 6.4. Критерии оценивания

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Еременко Н. В., Луговской С. И., Шевченко Е. А., Жданова О. В., Максимов В. Ю.	Государственное регулирование экономики: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700729">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700729</a> )	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021	ЭБС
ЛП.2	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для спо ( <a href="https://urait.ru/bcode/530552">https://urait.ru/bcode/530552</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Цыпин И. С., Веснин В.Р.	Государственное регулирование экономики: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=394190">https://znanium.com/catalog/document?id=394190</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Васильев В. П.	Государственное регулирование экономики (схемы и статистика): [учебно-методическое пособие]	Москва : Дело и Сервис, 2006	
Л2.2	Варданын В. Ш., Гордиенко Д. В., Кузнецов Н. И., Митрюхина О. И., Михайлова А. А., Климанов В. В.	Государственное регулирование экономики: теория и практика: сборник статей: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577844">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577844</a> )	Москва : Дело, 2018	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Департамент государственного регулирования тарифов и инфраструктурных реформ <a href="https://www.economy.gov.ru/material/departments/d07/">https://www.economy.gov.ru/material/departments/d07/</a>
----	---

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<http://economy.gov.ru/minec/main>

<http://www.minfin.ru/ru>

<http://www.cbr.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://diss.rsl.ru>

<http://www.aup.ru/>

<https://elibrary.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<https://www.fedstat.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

2) лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория 203 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов);

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

–лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);источники питания для индивидуальных технических средств;

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Актуальные проблемы экономической безопасности в современных условиях" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности ФГБОУ ВО «ЧелГУ» стр. 16

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

#### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

