

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 02.09.2026 12:51:10
 Уникальный программный ключ:
 04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b832237



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
 Федеральное государственное бюджетное
 образовательное учреждение высшего образования
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
 Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум
 Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы
 социального риска», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-
 педагогическое образование" направленности (профилю)
 Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Практикум «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы
социального риска»

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная, очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_04_02_Психолого-педагогическое образование 2026_Педагог-психолог очно-заочная, заочная_Практикум «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.04.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Практикум «Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска»
 Семестр(ы) изучения: 3
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основы реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: реализовать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Владеть: навыками реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной	Знать: основы просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: проводить просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Владеть: навыками просветительской деятельности по организации

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	сфере	взаимодействия субъектов образовательных отношений.
ПК-4: Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	Знать: основы консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения. Уметь: консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2: Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и	Знать: основы реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических	Раздел 1. Технологии и методы работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска. Раздел 2. Социально-	3	7	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум
"Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы
социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-
педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психолого-педагогических рисков развития обучающихся	рисков развития обучающихся. Уметь: реализовать мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Владеть: навыками реализации и экспертизы мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.	педагогическая диагностика.			
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знать: основы просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: проводить просветительскую деятельность по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений. Владеть: навыками просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений.	Раздел 1. Технологии и методы работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска. Раздел 2. Социально-педагогическая диагностика.	3	11	Задание закрытого типа на установление последовательности
ПК-4: Способен консультировать участников образовательных отношений	Знать: основы консультирования участников образовательных	Раздел 1. Технологии и методы работы педагога-психолога с детьми и подростками группы	3	5	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум
"Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы
социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-
педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

по психологическ им проблемам обучения, воспитания, развития и профессиональ ного самоопределен ия	отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения. Уметь: консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения. Владеть: навыками консультирования участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения.	социального риска. Раздел 2. Социально- педагогическая диагностика.			ости
---	--	--	--	--	------

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Творческое задание: доклады или эссе (реферат), выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа не должен превышать 1 страницы формата А4, а в реферативной форме до 10 страниц А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

Темы для докладов (эссе-реферат):

Общая классификация и назначение технологий и методов работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.

Понятие кризисная ситуация подростка. Общая технология кризисного вмешательства.

Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Семья, её воспитательный потенциал и модели помощи современной семье.

Техника семейного консультирования.

Основные направления и задачи семейной психотерапии.

Техника семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и А.В. Черникову.

Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.

Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.

Диагностика социально-педагогической запущенности детей.

Личность в социальном мире.

Исследование межличностных отношений детей и подростков.

Тестовые задания по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска»

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П. Б. Ганнушкин;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) И. П. Павлов;
- д) В. А. Петровский.

2. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

3. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) конфессиональном;

д) профессиональном.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

а) детским феноменом;

б) подростковым феноменом;

в) феноменом зрелого человека;

г) феноменом пожилого человека;

д) ни один из ответов не верен.

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

а) криминальным поведением;

б) аддиктивным поведением;

в) делинквентным поведением;

г) патохарактерологическим поведением;

д) девиантным поведением.

6. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:

а) патопсихологического;

б) делинквентного;

в) аддиктивного;

г) на базе гиперспособностей;

д) психопатологического.

7. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:

а) психологического консультирования;

б) психологической коррекции;

в) психологической защиты;

г) психотерапии в узком смысле;

д) психотерапии в широком смысле.

8. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:

а) парадоксальной интенцией;

б) парадоксальной коммуникацией;

в) систематической десенсибилизацией;

г) систематической сенсibilизацией;

д) несистематической сенсibilизацией.

д) нейролингвистическом программировании.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:

- а) принципа добровольности;
- б) принципа осознанности;
- в) принципа информированности;
- г) принципа соответствия;
- д) принципа целесообразности.

10. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:

- а) коммуникативных девиациях;
- б) сверхценных психологических увлечениях;
- в) сверхценных психопатологических увлечениях;
- г) сексуальных девиациях;
- д) агрессивном поведении.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска».

1. Понятие дети «группы социального риска».
2. Классификация видов отклоняющегося поведения.
3. Общая классификация и назначение технологий и методов работы педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска.
4. Понятие кризисная ситуация подростка. Общая технология кризисного вмешательства.
5. Технология помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.
6. Семья, её воспитательный потенциал и модели помощи современной семье.
7. Техника семейного консультирования.
8. Основные направления и задачи семейной психотерапии.
9. Техника семейной психотерапии по Э.Г. Эйдемиллеру и А.В. Черникову.
10. Сущность и особенности социально-педагогической диагностики.
11. Исследование социальной ситуации развития детей и подростков.
12. Диагностика социально-педагогической запущенности детей.
13. Личность в социальном мире.
14. Исследование межличностных отношений детей и подростков.
15. Диагностика семьи и семейного воспитания.
16. Коррекция агрессивных проявлений у детей с девиантным поведением.
17. Социально-психологический тренинг с детьми «группы риска».
18. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Игровая коррекция поведения детей в группе.

20. Программа социально-педагогической профилактики отклонений в полоролевом поведении детей и подростков.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.

1. Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описал:

- а) П. Б. Ганнушкин;
- б) К. Ясперс;
- в) З. Фрейд;
- г) И. П. Павлов;
- д) В. А. Петровский.

2. Выделяются все нижеперечисленные подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций, за исключением:

- а) социального;
- б) психиатрического;
- в) психологического;
- г) конфессионального;
- д) профессионального.

3. Понятие «саморазрушающего поведения» является основополагающим в одном из следующих подходов к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций:

- а) социальном;
- б) психиатрическом;
- в) психологическом;
- г) конфессиональном;
- д) профессиональном.

4. Девиантные формы поведения являются исключительно:

- а) детским феноменом;
- б) подростковым феноменом;
- в) феноменом зрелого человека;
- г) феноменом пожилого человека;
- д) ни один из ответов не верен.

5. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- а) криминальным поведением;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) аддиктивным поведением;
 - в) делинквентным поведением;
 - г) патохарактерологическим поведением;
 - д) девиантным поведением.
6. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения, за исключением:
- а) патопсихологического;
 - б) делинквентного;
 - в) аддиктивного;
 - г) на базе гиперспособностей;
 - д) психопатологического.
7. К способам психологического воздействия относятся все нижеперечисленные, за исключением:
- а) психологического консультирования;
 - б) психологической коррекции;
 - в) психологической защиты;
 - г) психотерапии в узком смысле;
 - д) психотерапии в широком смысле.
8. Методика, при которой происходит погружение человека в ситуацию (воображаемую или реальную), вызывающую страх с формированием новой адекватной реакции и затуханием старой болезненной, называется:
- а) парадоксальной интенцией;
 - б) парадоксальной коммуникацией;
 - в) систематической десенсибилизацией;
 - г) систематической сенсibilизацией;
 - д) несистематической сенсibilизацией.
 - д) нейролингвистическом программировании.
9. К основополагающим принципам в выборе тех или иных коррекционных и терапевтических методов для купирования поведенческих девиаций относятся все нижеследующие, за исключением:
- а) принципа добровольности;
 - б) принципа осознанности;
 - в) принципа информированности;
 - г) принципа соответствия;
 - д) принципа целесообразности.
10. Перцептивно ориентированный тренинг наиболее эффективен при:
- а) коммуникативных девиациях;
 - б) сверхценных психологических увлечениях;
 - в) сверхценных психопатологических увлечениях;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) сексуальных девиациях;

д) агрессивном поведении.

Открытый вопрос: раскройте технологии помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к зачету

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Для аттестации студентов по дисциплине «Практикум Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

В таблице приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течении семестра студент пишет три тестовые работы. Каждая тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

типа, которые оцениваются по 2 балла. В течении семестра студент готовит два доклада (эссе-реферат), за каждый доклад получает по 10 баллов.

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

1 Тест №1 10 4-5 неделя

2 Тест №2 10 7-8 неделя

3 Тест №3 10 10-11 неделя

5 Доклад (эссе-реферат) №1, 2 20 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по

итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение

преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый

вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая

возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;.

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного

вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;

в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

1 90 – 100 отлично

2 70 – 89 хорошо

3 50 – 69 удовлетворительно

4 49 и менее неудовлетворительно

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется

дополнительное

время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по

дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"», по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»