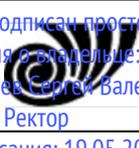


Документ подписан простой электронной информацией владельца: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 23:01:41 Уникальный программный код (специальности) 44.03.05 (профиль)	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Противодействие терроризму" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	---

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Противодействие терроризму

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Противодействие терроризму
Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр
Форма обучения
очная
Челябинск 2023 г.

Год(ы) набора 2023

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии согласовано И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 9 от 09.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано С.А. Курносова

Автор (составитель) А. А. Корнеева

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Противодействие терроризму» является углубленное изучение отдельных видов преступности, ее причин и условий, разработки мер по ее предупреждению. Задачи дисциплины:

- Изучение криминологических аспектов терроризма и экстремизма;
- Уголовно-правовой анализ составов преступлений террористической направленности;
- Характеристика предупреждения терроризма;
- Освоение международно-правовых основ борьбы с терроризмом;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Криминология
Безопасность жизнедеятельности
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Курсовое и дипломное проектирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Военно-патриотическое воспитание молодежи
Гражданская оборона
Основы военной службы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Владеть:

Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 законодательство, регламентирующее деятельность правоохранительных органов в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом; правила квалификации общественных отношений



Рабочая программа дисциплины "Противодействие терроризму" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.2 Уметь:

3.2.1 принимать решения в соответствии с законом, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах при осуществлении борьбы с терроризмом и экстремизмом

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками анализа и квалификации различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в сфере противодействия экстремизму и терроризму, являющихся объектами судебной или прокурорской деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 73,2	
часов на контроль	: 27	
контактная работа: 43,8		
ИКР: 7,8		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Понятие терроризма				
1.1	Тема 1. Понятие терроризма /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1
1.2	Тема 1. Понятие терроризма /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
1.3	Понятие терроризма и экстремизма /Ср/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 2. Криминологическая и уголовно – правовая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма				
2.1	Криминологическая и уголовно – правовая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
2.2	Криминологическая и уголовно – правовая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
2.3	Криминологическая и уголовно – правовая характеристика преступлений против общественной безопасности, терроризма /Ср/	8	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 3. Причины и условия терроризма				



Рабочая программа дисциплины "Противодействие терроризму" по направлению подготовки
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности
(профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.1	Причины и условия терроризма /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
3.2	Причины и условия терроризма /Пр/	8	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
3.3	Причины и условия терроризма /Ср/	8	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 4. Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера				
4.1	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
4.2	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
4.3	Криминологические особенности личности преступника, совершившего преступление террористического характера /Ср/	8	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1
Раздел 5. Правовые основы противодействия терроризму в Российской Федерации				
5.1	Правовые основы противодействия терроризму в Российской Федерации /Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
5.2	Правовые основы противодействия терроризму в Российской Федерации /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1
5.3	Правовые основы противодействия терроризму в Российской Федерации /Ср/	8	14,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1



Раздел 6. Иная контактная работа

6.1 Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/

8

7,8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, Реферат, Доклад, Решение задач, вопросы для подготовки к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине «Правовые формы борьбы с экстремизмом и терроризмом»

1. Что такое бандитизм?

-: Создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан или организации.

-: Принятие решений, связанных с планированием, материальным обеспечением и организацией преступной деятельности банды и совершения ею конкретных нападений.

+: Создание устойчивой вооруженной группы (банды) в целях нападения на граждан или организации, а равно руководство такой группой (бандой), участие в такой группе или в совершаемых ею нападениях.

2. Что такое акт терроризма в соответствии со ст. 205 УК РФ?

+: Совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, в целях Воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных Действий в тех же целях.

-: Насилие, погромы, поджоги, уничтожение имущества, применение огнестрельного оружия или взрывных устройств, оказание вооруженного сопротивления представителям власти.

-: Преступные и не имеющие оправдания акты, методы политической борьбы (Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма от 9 декабря 1994 года).

Примерные задачи для текущего контроля знаний по дисциплине «Правовые формы борьбы с экстремизмом и терроризмом»

1. Ефимов, желая напугать своего соседа, пришел к нему поздно вечером и сказал, что видел, как два подозрительных типа, одетые во все черное, спускались в подвал, причем из их разговора он понял, что рано утром в подвале будет произведен мощный взрыв. Сосед предложил сообщить об этом в полицию, что они вместе и сделали.

2. Увидев лежащего в состоянии алкогольного опьянения военнослужащего Сергеева, в кобуре которого был пистолет, Панков забрал оружие и отнес его домой. Как было установлено, он сделал это, чтобы предотвратить завладение оружием подростками или иными лицами и тем самым «избежать беды».

3. Шляпин во время авиарейса по маршруту Магадан – Хабаровск ворвался в кабину пилотов и, угрожая очень похожим на настоящий игрушечным пистолетом, потребовал лететь в Токио, но был обезоружен.

4. Крутов в состоянии алкогольного опьянения кричал и сквернословил во дворе магазина. В ответ на требование работника магазина Романова покинуть двор Крутов оскорбил его и ударил по лицу. Когда Романов в ответ замахнулся на него, Крутов ударил его по голове палкой, причинив легкий вред здоровью.

5. Козлов, Дидаев и Асин тщательно подготовились к нападению на кассу приборостроительного завода: добыли оружие, распределили роли, изучили объект нападения, детально разработали план осуществления задуманного. В процессе подготовки к преступлению к ним присоединился Поленов, который согласился за деньги предоставить им машину брата. Но за день до намеченного нападения все они были задержаны.

6. Ивин задумал убить своего соседа, которого ревновал к своей жене. С этой целью он изготовил из охотничьего ружья обрез, который хранил дома. Этот обрез нашла жена Ивина и выбросила его в реку.

17. Вооруженный стрелковым оружием и гранатами отряд численностью до 200 человек под руководством Басаева напал на г. Буденовск, захватил здание администрации города и отдел внутренних дел. Нападавшие вели огонь из автоматов по мирным жителям, расстреляли милиционеров и летчиков из авиагородка. Затем они захватили около 300 жителей, привели их в здание больницы и потребовали от российского руководства прекращения военных действий в Чечне, вывода оттуда российских войск. В противном случае грозили расстрелять всех захваченных граждан.

8. Четверо вооруженных автоматами и гранатами бандитов ворвались в 9-й класс ростовской школы. Они захватили учительницу и 12 школьников и на автобусе въехали на территорию военного аэродрома. Бандиты потребовали предоставить им вертолет с экипажем, 10 миллионов долларов, угрожая расстрелять заложников, если не будут выполнены их требования. Деньги и вертолет им были предоставлены. Вертолет поднялся в воздух и взял курс на Дагестан, но из-за нехватки горючего совершил посадку на территории Ставропольского края, где преступники были



обезврежены.

9. Расулов получил сообщение, что его двоюродная сестра Магомедова похищена Шахбановым М. для вступления с ней в брак. Расулов и его друзья пришли к зданию прокуратуры Республики Дагестан, куда приехал и Шахбанов Ш. – брат похитителя. Они схватили его, затолкали в машину и привезли в свое селение, где удерживали в качестве заложника, требуя указать местонахождение Магомедовой. В тот же день она была доставлена в прокуратуру Дагестана. Убедившись, что сестра жива и здорова, Расулов с друзьями освободили Шахбанова Ш.

10. Квантришвили, в прошлом мастер спорта международного класса по борьбе, в г. Москве объединил вокруг себя известных борцов, боксеров, штангистов, часть которых вошла в состав преступных группировок: бауманской, люберецкой, кунцевской и др. Группировки занимались вымогательством, хищениями, незаконными сделками с валютными ценностями, игорным бизнесом, эксплуатацией проституток. Для отмыwania «грязных» денег использовались гостиницы, казино, банки, различные фирмы, от деятельности которых преступники имели большой доход. Квантришвили организовал фонд социальной защищенности спортсменов имени Л.Я. Яшина, установил контакты с политиками и деятелями культуры, поддерживал тесные связи с ворами в законе. Благодаря этим связям он получил режим наибольшего благоприятствования для коммерческих структур, находившихся под его контролем.

11. 16-летние Нижник и Красин из озорства трудносмываемой краской писали на стенах домов, внутри подъездов и лифтов нецензурные слова, националистические лозунги, малевали свастики, изображения животных.

12. Сын гражданина Божко был арестован в связи с совершением им преступления. Божко, будучи в нетрезвом состоянии, позвонил следователю, в производстве которого находилось уголовное дело о преступлении сына, и сообщил, что через 15 минут здание РОВД взлетит на воздух. Находившиеся в здании сотрудники полиции и посетители были эвакуированы. Специалисты осмотрели помещение, но взрывного устройства не обнаружили.

13. Исламов, начальник складов воинской части, знал, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов, затоплены авиационные пушки. Эти пушки с разрешения командования были вывезены со склада и «уничтожены» путем затопления в пожарном водоеме за территорией части. Исламов при помощи багра извлек их из водоема и продал Почечуеву, но вскоре был задержан работниками полиции.

Примерные темы докладов

1. Террология как научное направление.
2. Понятие и типология терроризма.
3. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.
4. Общественная опасность и социальные последствия терроризма и экстремизма.
5. Исторические корни терроризма и экстремизма в России.
6. Причины революционного террора в России конца XIX - начала XX вв.
7. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
8. Криминологическая характеристика преступлений против общественной нравственности в Российской Федерации.
9. Криминологическая характеристика преступлений террористического характера в Российской Федерации
10. Криминологическая характеристика преступлений экстремистской направленности в Российской Федерации.
11. Правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации.
12. Тоталитаризм в XX веке.
13. Криминологическая характеристика личности террориста.
14. Причины «чеченского конфликта»: социально-политический аспект.
15. Проблемы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Террология как новое научное направление. Соотношение понятий «радикализм», «экстремизм», «сепаратизм», «террор» и «терроризм»
2. Проблема определения терроризма в криминологии. Признаки терроризма
3. Типология терроризма. Современные тенденции терроризма и экстремизма
4. Терроризм и экстремизм как противоправное социально-психологическое явление.
5. Понятие общественной безопасности. Виды уголовно-наказуемых деяний, посягающих на общественную безопасность.
6. Состояние террористической и экстремистской преступности
7. Криминологические особенности преступлений террористического характера и экстремистской направленности
8. Значение изучения причин терроризма и экстремизма. Зарубежные теории причин терроризма
9. Политические причины терроризма и экстремизма
10. Причины экономического характера



11. Причины в сфере социальных отношений, религиозной и духовной жизни
12. Условия, способствующие совершению преступлений террористического характера и экстремистской направленности в современном обществе
13. Соотношение понятий «личность человека», «личность преступника», «личность террориста (экстремиста)»
14. Криминологические особенности лиц, совершающих наиболее тяжкие преступления против общественной безопасности. Особенности личности террориста (экстремиста)
15. Типы личности террориста. Виды преступных террористических и экстремистских объединений
16. Мотивы террористической и экстремистской деятельности
17. Цели и принципы антитеррористической деятельности
18. Международные правовые акты о противодействии терроризму и экстремизму
19. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
20. Законодательные и иные нормативные акты Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму
21. Основные направления противодействия терроризму и экстремизму
22. Субъекты противодействия терроризму и экстремизму в РФ
23. Региональные особенности противодействия терроризму и экстремизму
24. Понятие преступлений террористической направленности
25. Террористический акт. Содействие террористической деятельности
26. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма
27. Организация террористического сообщества и участие в нем
28. Организация деятельности террористической организации и участие в деятельности такой организации
29. Захват заложника. Отграничение захвата заложника от похищения человека
30. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется при условии положительного результата по итогам контроля знаний. Формой контроля знаний является экзамен. На экзамене оцениваются теоретические знания обучающегося и приобретенные навыки их практического применения.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы и задания билета, а также дополнительные вопросы (если они были заданы), экзаменатор определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за экзамен – «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Основным видом проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Противодействие терроризму» является устный опрос, критериями ответа будут выступать следующие качества знаний:

полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;

глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные положения);

системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;

развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;

осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы студента по вопросам дисциплины «Правовые формы борьбы с коррупцией, экстремизмом и терроризмом» оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Отметка "зачтено" ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой дисциплины, овладевшему понятиями и категориями международного права, ориентирующемуся в учебной литературе, нормативном материале и юридической практике, умеющему использовать нормативный материал для обоснования выводов.

Отметка "не зачтено" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может



сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале.

Доклад

Не зачтено

Обучающийся продемонстрировал не знание теории, отсутствие навыков работы с текстами международных договоров, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности

Зачтено

Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, международных договоров представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению

Решение задач: описание показателей и критериев. Оценивается умение найти необходимые международный договор и нормативный правовой акт РФ, правильно квалифицировать деяние по фабуле задачи и решить задачу. Не зачтено- обучающийся не решил задачу.

Зачтено-обучающийся правильно решил задачу.

В случае проведения экзамена с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, процедура осуществляются в соответствии со специальным Регламентом, утвержденным в установленном порядке.

Используются информационные технологии, представленные Microsoft Teams (входит в комплект MS Office365) и LMS Moodle.

Экзамен начинается с процедуры идентификации личности обучающихся, а также визуальным осмотром помещения и рабочего места обучающегося в собрании (видеоконференции) Microsoft Teams. Далее обучающиеся выполняют задание в Moodle с аудиовизуальным контролем во время проведения процедуры экзамена посредством Microsoft Teams.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Розанов В. В.	О психологии терроризма <революция и литература> (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=7798)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2		Права человека. Права человека, терроризм и борьба с терроризмом. Изложение фактов №32 (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120106)	Женева : Информационный центр ООН, 2008	ЭБС
ЛП.3	Шейнин М.	Генеральная Ассамблея. Доклад Специального докладчика по вопросу о поощрении и защите прав человека и основных свобод в условиях борьбы с терроризмом (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128425)	Москва : Информационный центр ООН, 2009	ЭБС
ЛП.4	Шейнин М.	Генеральная Ассамблея. Доклад Специального докладчика по вопросу о поощрении и защите прав человека и основных свобод в условиях борьбы с терроризмом (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128426)	Москва : Информационный центр ООН, 2009	ЭБС
ЛП.5	Шнырёва В. В.	Борьба с терроризмом в КНР: особенности и направления : выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461940)	Новосибирск : [б. и.], 2017	ЭБС
ЛП.6	Якоби И. В., Рясов А. И.	Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467195)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.7	Балакирева Л. М.	Правовая политика России в сфере противодействия терроризму: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467199)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Попова Е.Э.	Уголовно-правовое противодействие организованной преступности, терроризму и экстремизму: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=335597)	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017	ЭБС
Л2.2	Агонян Ю. М.	Экстремизм и его причины: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.3	Бикеев И. И., Никитин А. Г.	Экстремизм: междисциплинарное правовое исследование: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257888)	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2011	ЭБС
Л2.4	Кудрин В. С., Юдина А. И.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651)	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Величко М. В., Нуттунен П. В., Солонько И. В., Ефимов В. В.	Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2017	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25-30 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для чтения лекций оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для проведения компьютерного тестирования (для лиц с ограниченными возможностями здоровья) несколько занятий могут быть организованы в стационарном компьютерном классе (компьютерный класс – аудитория 406, главный корпус ЧелГУ).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.



Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



2. Форма проведения рубежных и промежуточной аттестаций по дисциплине устанавливается кафедрой и доводится до сведения студентов.
3. В процессе рубежной аттестации оцениваются отдельные разделы (модули) дисциплины.
4. Условием аттестации является присутствие студента на всех практических занятиях дисциплины и получение студентами зачетных оценок, свидетельствующих об освоении темы, более чем за половину практических занятий дисциплины.
5. Студенты, не аттестованные по результатам практических занятий, выполняют письменную работу по тематике практических занятий в форме тестирования, либо в форме контрольных заданий. Форму аттестации выбирает преподаватель, ведущий практические занятия. При этом рубежная аттестация
- Методика письменного зачёта
1. Прием письменного зачёта проводится в соответствии с утвержденным расписанием экзаменационной сессии по учебным группам, но не более двух групп в один день на одного экзаменатора.
 2. Студенты допускаются в аудиторию при наличии зачетной книжки.
 3. Время проведения экзамена – 4 академических часа (2 часа 40 мин.).
 4. Во время экзамена студентам запрещается пользоваться шпаргалками, аудиоаппаратурой, мобильными телефонами. Студенты, нарушившие данное требование, удаляются с экзамена, о чем преподаватель делает запись в бланке письменного ответа. В экзаменационную ведомость выставляется неудовлетворительная оценка.
 5. Студент выбирает билет, получает бланк письменного ответа.
 6. По окончании времени отведенного на экзамен билеты, бланки письменных ответов сдаются преподавателю.
 7. Письменные ответы студентов оцениваются в рейтинговых баллах, традиционная оценка в бланке письменного ответа не выставляется.
 8. На проверку письменных экзаменационных работ отводится 2 дня после окончания экзамена на 1 группу студентов.
 9. После завершения проверки работ, преподаватель проставляет в экзаменационные ведомости результаты экзамена, на основании критериев оценки, утвержденных на кафедре.
 10. Экзаменационная ведомость сдается преподавателем в деканат на следующий день после проверки экзаменационных работ.
 11. Результаты экзамена вывешиваются на доске объявлений на третий день после проведения проверки.
 12. Оценки и подписи в зачетные книжки студентов преподаватель, проверявший работы, выставляет после окончания сессии. В зачетные книжки неудовлетворительные оценки не выставляются.
 13. Студент, получивший неудовлетворительную оценку, имеет право пересдать экзамен. Порядок ликвидации академической задолженности определяется п. 3 Положения о промежуточной аттестации знаний студентов, утвержденного ректором ЧелГУ 2014 года.
 14. Письменные ответы студентов хранятся на кафедре в течение шести месяцев после окончания сессии, после чего уничтожаются.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.