

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a87888322525

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»

по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

Экстренная психологическая помощь

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

специализация "Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

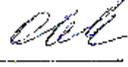
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

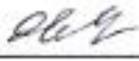
Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Рагозинская В.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *37.05.01 «Клиническая психология»*

Направленность (профиль) *Клинико-психологическая помощь населению*

Дисциплина: *Экстренная психологическая помощь*

Семестр (семестры) изучения: *4*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачёт*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Экстренная психологическая помощь» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические нормы поведения в экстремальной ситуации. Уметь: применять способы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические нормы поведения в экстремальной ситуации. Владеть: способами действия в нестандартных ситуациях, социальными и этическими нормами поведения в экстремальной ситуации.
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала	Знать: психологические аспекты экстремальных ситуаций; динамику изменения психических процессов и состояний человека в экстремальных ситуациях; основные типы потребностей (запросов) пациентов (клиентов) и заказчиков услуг в рамках клинико-психологической помощи в экстремальных ситуациях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	(или заказчика услуг)	<p>Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и заказчика услуг в рамках клинико-психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и заказчика услуг в рамках клинико-психологической помощи в экстремальных ситуациях.</p>
--	-----------------------	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОК-6 Знать: способы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические нормы поведения в экстремальной ситуации. Уметь: применять способы действия в нестандартных ситуациях, социальные и этические нормы поведения в экстремальной ситуации. Владеть: способами действия в нестандартных ситуациях, социальными и этическими нормами поведения в экстремальной ситуации.	Раздел 1. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 1-16
		Раздел 2. Индивидуальные и массовые психические реакции в экстремальных ситуациях и методы их психопрофилактики и психокоррекции	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 17-23
		Раздел 3. Клинико-психологическая помощь при отсроченных и отдаленных реакциях на травматический стресс	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 24-44
2	ПК-2 Знать: психологические аспекты экстремальных ситуаций; динамику изменения психических процессов и	Раздел 1. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 1-16



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

состояний человека в экстремальных ситуациях; основные типы потребностей (запросов) пациентов (клиентов) и заказчиков услуг в рамках клинико-психологической помощи в экстремальных ситуациях. Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и заказчика услуг в рамках клинико-психологической помощи в экстремальных ситуациях. Владеть: навыками выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и заказчика услуг в рамках клинико-психологической помощи в экстремальных ситуациях.	Раздел 2. Индивидуальные и массовые психические реакции в экстремальных ситуациях и методы их психопрофилактики и психокоррекции	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 17-23
	Раздел 3. Клинико-психологическая помощь при отсроченных и отдаленных реакциях на травматический стресс	Тесты	Теоретические вопросы к зачёту № 24-44

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту

1. Предмет, задачи, система понятий и междисциплинарные связи психологии экстремальных ситуаций.
2. Понятие и виды экстремальных ситуаций.
3. Этапность адаптации человека к экстремальным условиям.
4. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях, ее цели, задачи, направления, специфика.
5. Рекомендации для сотрудников спасательных служб и психологов, работающих в экстремальных ситуациях.
6. Негативные факторы экстремальной ситуации, оказывающие влияние на жертв стихийных бедствий и катастроф.
7. Динамика психогенных расстройств, развивающихся в опасных ситуациях.
8. Бред и галлюцинации, возникающие в экстремальной ситуации, особенности экстренной психологической помощи при их появлении.
9. Апатия, ступор, возникающие в экстремальной ситуации, особенности экстренной психологической помощи при их появлении.
10. Двигательное возбуждение в экстремальной ситуации, особенности экстренной психологической помощи при его появлении.
11. Проявления агрессии в экстремальной ситуации, особенности экстренной психологической помощи при ее появлении.
12. Особенности экстренной психологической помощи при выраженных проявлениях страха в экстремальной ситуации.
13. Особенности экстренной психологической помощи при возникновении истерики в экстремальной ситуации.
14. Особенности экстренной психологической помощи при возникновении нервной дрожи в экстремальной ситуации.
15. Особенности экстренной психологической помощи при возникновении плача в экстремальной ситуации.
16. Особенности экстренной психологической помощи взрослым лицам и детям в экстремальных ситуациях, связанных с насилием и угрозой для жизни (захват террористами, ограбление, разбойное нападение).
17. Факторы, обуславливающие тяжесть нервно-психических нарушений в условиях катастроф и стихийных бедствий.
18. Четыре группы психогенных расстройств, возникающих во время и после



экстремальных ситуаций (по Ю.А. Александровскому).

19. Паника: сущность, психологические, психофизиологические и биологические механизмы, классификации паники по масштабам, глубине охвата, длительности, механизмам формирования и деструктивным последствиям.
20. Понятия толпы и панической толпы. Комплексы факторов (условий, предпосылок) превращения более или менее организованной группы в паническую толпу.
21. Механизм и этапы развития панической реакции.
22. Психологические средства борьбы с паникой. Особенности психологического воздействия на паническое поведение.
23. Психологический дебрифинг: сущность, цели и задачи, основные части и фазы.
24. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): общая характеристика, диагностические критерии, клинические разновидности, психологические последствия.
25. Диагностические критерии ПТСР по МКБ-10 и DSM-IV.
26. Особенности посттравматического стрессового расстройства у детей.
27. Методы и методики диагностики ПТСР у взрослых лиц и у детей.
28. Специфика психодиагностики ПТСР. Требования, предъявляемые к психологу-диагносту, проводящему обследование лиц с ПТСР.
29. Общие подходы к оказанию психологической помощи при ПТСР. Основные методы психологической помощи при ПТСР
30. Психотерапия эмоциональных травм с помощью движения глаз.
31. Возможности гештальт-терапии при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
32. Возможности когнитивно-поведенческой психотерапии при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
33. Возможности метода символдрамы при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
34. Возможности нейролингвистического программирования при оказании психологической помощи лицам с ПТСР.
35. Особенности психологического консультирования жертв семейного насилия.
36. Особенности психологического консультирования жертв сексуального насилия.
37. Особенности психологического консультирования детей-жертв насилия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

38. Понятие вторичной травмы. Оценка вторичной травматизации.
39. Супервизия и ее возможности при оказании психологической помощи лицам с вторичной травмой.
40. Особенности психологической работы с вторичной травмой.
41. Психологическая помощь клиентам с суицидальными намерениями.
42. Психологическая помощь лицам, уцелевшим после суицидов.
43. Психологическая помощь при умирании: принципы оказания психологической помощи умирающим (Р. Кочюнас) и методы психологического воздействия (Р. Конечный, М. Боухал).
44. Психологическая помощь близким и персоналу, работающему с умирающими, помощь лицам с синдромом утраты.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачёта – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами основных теоретических и практических вопросов клинико-психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

– правильность, полнота и логичность построения ответа;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом.

При выставлении оценки также учитываются результаты текущей аттестации, в частности, учитываются: систематичность посещения лекций; посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося на зачёте оценивается следующим образом.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту; даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
Не зачтено	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экстренная психологическая помощь»
по специальности 37.05.01 Клиническая психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «Зачтено»:
 - предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях теоретических и практических вопросов работы клинического психолога в очаге экстремальной ситуации и на ее отдаленных этапах, выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) субъектов экстремальных ситуаций и медицинского персонала (заказчика услуг) и учитывать ее при оказании клинико-психологической помощи пострадавшим, применяя общепрофессиональные знания и умения в различных областях психологической науки и практики.
2. Низкий уровень соответствует оценке «Не зачтено».