

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 14:28:34
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления
проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению
подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

**Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с
детьми с ОВЗ)**

**Направление подготовки (специальность)
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможно-
стями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
Магистр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Очная 2026.plx_Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
Версия документа - 1	стр. 3 из 12

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)

Семестр(ы) изучения: 3 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основы командной стратегии Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: основы командной стратегии, менеджмента Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: основы работы команды и личных действий в ней Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		личных действий в ней
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: применять знания нормативных документов Владеть: навыками понимания содержания нормативных документов, необходимых для содержания и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ
	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Обладает знаниями	Знать: основные подходы к

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели	Раздел 1. Введение в психотерапию лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	1	Задание 1.
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Раздел 2. Психодинамическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	1	Задание 1.
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Раздел 2. Психодинамическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	1	Задание 1.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	1	Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

реализации	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Раздел 3. Экзистенциально-гуманистическое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	3	3	1	Задание 1.
	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Раздел 4. Когнитивно-поведенческое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья		3	1	Задание 1.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 4. Когнитивно-поведенческое направление при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья				Задание 1.
	ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми	Раздел 5. Арт-терапия при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья				Задание 1.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательными потребностями)				
	ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Раздел 6. Иная контактная работа			Задание 1.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для контрольных работ

1. Показания и противопоказания к проведению психотерапии.
2. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической психотерапии. Показания и противопоказания психоаналитической терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психодрама. Основные понятия психодрамы: ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт, протагонист, монолог, двойник.
4. Показания и противопоказания экзистенциально-гуманистического направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Гештальттерапия. Основные понятия гештальттерапии: отношения фигуры и фона; осознание и сосредоточение на настоящем; противоположность; зрелость.
6. Позитивная психотерапия. Понятие актуального и базового конфликта. Использование притч, пословиц и поговорок. Логотерапия. Основные психотехники. В чем смысл жизни человека.
7. Телесно-ориентированная психотерапия. Понятие панциря, мышечных блоков и защит. Резервные, материнские, шаманские техники.
8. Гелототерапия. Основатели.
9. Школа и техники нейро-лингвистического программирования (НЛП). Субмодальности. Техники, основанные на субмодальностях.
10. Показания и противопоказания когнитивно-поведенческого направления терапии у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Показания и противопоказания когнитивной терапии и транзактного анализа у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Когнитивная психотерапия.
12. Кризисная когнитивная терапия.
13. Теория транзактного анализа.
14. Анализ транзакций.
15. Структурный анализ игр.

Темы рефератов

1. Психосексуальная концепция развития З.Фрейда. Структурная модель личности в классическом психоанализе. Топическая модель психики по З.Фрейду.
2. О.Кернберг и его вклад в теорию нарциссической и пограничной патологии.
3. Х.Кохут и его вклад в теорию нарциссизма.
4. Этапы аналитической терапии. Понятие сеттинга, взаимосвязь терапевтической задачи и сеттинга.
5. Понятие «переноса», виды переноса и признаки переноса.
6. Понятие «контрпереноса». Чем определяется контрперенос.
7. Правила контроля контрпереноса по З.Фрейду. глубинно-психологической символики. Место символдрамы в современной психотерапии.
9. Символ и символическое в контексте психотерапии. Архаическая потребность и её удовлетворение. Структура сеанса индивидуальной кататимно-имагинативной

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психотерапии.

10. Техника работы с рисунком в символдраме. Выделение объективных диагностических критериев.

11. Терапевтический эффект символдрамы в терапии тревожных и депрессивных расстройств, психосоматических болезней, пограничной патологии.

Вопросы к зачету

1. Определение, цели и задачи психотерапии
2. Психотерапия и психологическое консультирование: сходства и различия
3. Три основные психотерапевтические теории
4. Общие факторы психотерапии
5. Основные модели психотерапии
6. Виды психотерапии: индивидуальная, семейная и групповая
7. Виды психотерапии: индивидуальная психотерапия
8. Виды психотерапии: семейная психотерапия
9. Виды психотерапии: групповая психотерапия
10. Личность психотерапевта: требования к образованию и личностным качествам
11. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (уровни психики, структура личности)
12. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (инстинкты как движущая сила поведения)
13. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (психосексуальные стадии)
14. Психодинамическая теория личности З. Фрейда (понятие тревоги и защитных механизмов Эго)
15. Психоанализ З. Фрейда как психотерапевтический метод
16. Современное развитие психоанализа как психотерапевтического метода
17. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (комплекс неполноценности, стремление к превосходству и стиль жизни и типы личности)
18. Индивидуальная психология А. Адлера: основные концепции и принципы (социальный интерес, творческое «Я», порядок рождения, фикционный финализм)
19. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (структура личности, архетипы)
20. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга (Эго-направленность, психологические функции и типы личности)
21. Эпигенетический принцип в теории личности Э. Эриксона (психосоциальные стадии развития)
22. Гуманистическая теория личности Э. Фромма
23. Социокультурная теория личности К. Хорни
24. Клиент-центрированная психотерапия: теория психотерапии (К. Роджерс)
25. Клиент-центрированная психотерапия: причины невроза и процесс психотерапии (К. Роджерс)
26. Основные принципы гуманистической психотерапии А. Маслоу
27. Гештальт-терапия: теоретические принципы, этапы и техники психотерапии
28. Гештальт-терапия: генезис невроза и ведущие невротические механизмы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 29. Психодрама Я.Морено
- 30. Экзистенциальная терапия: основные теоретические принципы
- 31. Экзистенциальная терапия В. Франкла
- 32. Экзистенциальная терапия Р. Мэя

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Студентам очной формы обучения экзамен ставится по результатам их активности и результативности работы на семинарских занятиях и ответам на вопросы вытянутого билета в форме устного индивидуального собеседования со студентом. В такой же форме сдают экзамен студенты заочной формы обучения.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ), по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками