

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.08.2025 10:12:45

41.04.04 Политология

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a4486b9a8788b8322523

**Публичная политика: процессы, институты и акторы  
Стереотипы в российской политической культуре  
очная форма обучения**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры политических наук и международных отношений**

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»  
апреля 2021 г. № 247-1**

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Сtereотипы в российской политической культуре**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Стереотипы в российской политической культуре*

Семестр (семестры) изучения: *2*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Стереотипы в российской политической культуре» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основные принципы выработки командной стратегии
		Уметь: вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
		Владеть: навыками разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: принципы организации и руководства работой команды
		Уметь: распределить задачи между участниками команды, направлять деятельность всех участников
		Владеть: организаторскими и управленческими навыками в рамках командной работы
	УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: методику определения результатов командной работы
		Уметь: определять и характеризовать результаты работы команды, оценивать личный вклад каждого участника команды
		Владеть: навыками представления результатов командной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: основные принципы межкультурного взаимодействия, особенности культурного разнообразия современного мира
		Уметь: использовать культурологические знания для организации межкультурного взаимодействия
		Владеть: необходимыми навыками для выстраивания межкультурного диалога
	УК-5.2. Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знать: культурные и этические особенности в сфере профессиональной деятельности
		Уметь: применять методы анализа и применения в профессиональной деятельности особенности культуры и этики профессиональной среды
		Владеть: приемами анализа и навыками применения в профессиональной деятельности культурных и этических особенностей среды.
	УК-5.3. Имеет навыки	Знать: принципы организации профессиональной де-

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p>тельности с учетом проблематики межкультурного взаимодействия</p> <p>Уметь: решать профессиональные задачи с учетом культурного разнообразия среды</p> <p>Владеть: приемами и навыками решения профессиональных задач, используя знания вопросов межкультурного взаимодействия</p>
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области политических наук и руководить научно-исследовательской работой студентов, обучающихся по направлению «Политология»	ПК-3.1 Использовать современные образовательные технологии профессионального образования	<p>Знать: основные принципы современного профессионального образования</p> <p>Уметь: применять на практике методы повышения эффективности процесса обучения</p> <p>Владеть: технологиями современного профессионального образования</p>
	ПК-3.2 Изучать тенденции развития политологии, требования рынка труда с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности	<p>Знать: базовые категории анализа рынка труда</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности тенденции развития политологии</p> <p>Владеть: приемами определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности</p>
	ПК-3.4 Формулировать темы проектных, исследовательских работ по программам бакалавриата	Знать: теоретические концепции современной политологии
		Уметь: оценивать актуальность теоретических концепций для анализа современного российского политического процесса
		Владеть: методами формулировки тем проектных, исследовательских работ по программам бакалавриата

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Понятие "политическая культура"	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-6)
		Стереотипы как когнитивный феномен массового сознания	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 7-12)
		Особенности современной российской политической культуры	Эссе (тема № 11-15)	Тест (задания № 13-16)
		Социально-психологические факторы современного российского массового сознания	Эссе (тема № 16-20)	Тест (задания № 17-20)
2	УК-5 Способен	Понятие "политическая культура"	Эссе (тема №	Тест (задания № 1-

	анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ра"	1-5)	6)
		Стереотипы как когнитивный феномен массового сознания	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 7-12)
		Особенности современной российской политической культуры	Эссе (тема № 11-15)	Тест (задания № 13-16)
		Социально-психологические факторы современного российского массового сознания	Эссе (тема № 16-20)	Тест (задания № 17-20)
3	ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность в области политических наук и руководить научно-исследовательской работой студентов, обучающихся по направлению «Политология»	Понятие "политическая культура"	Эссе (тема № 1-5)	Тест (задания № 1-6)
		Стереотипы как когнитивный феномен массового сознания	Эссе (тема № 6-10)	Тест (задания № 7-12)
		Особенности современной российской политической культуры	Эссе (тема № 11-15)	Тест (задания № 13-16)
		Социально-психологические факторы современного российского массового сознания	Эссе (тема № 16-20)	Тест (задания № 17-20)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Марксистская трактовка понятия «политическая культура».
2. Политическая культура: эмпирическая и нормативная трактовки.
3. Интерпретационный подход к феномену политической культуры.
4. Политическая культура и идеология.
5. Ценности как фактор формирования политической культуры.
6. Понятие «стереотип» (У. Липпманн).
7. Признаки стереотипов.
8. Когнитивные эвристики.
9. Предубеждения как негативные стереотипы.
10. Факторы формирования стереотипов в контексте теории социальной идентичности.
11. Русская политическая традиция: подходы к интерпретации.
12. Представления Н.А. Бердяева об исторических особенностях российской власти.
13. Концепция «Русской системы» Ю.С. Пивоварова.
14. Особенности российского политического менталитета.
15. Типы политических культур и современное российское массовое сознание.
16. Ингрупповой фаворитизм и электоральное поведение в современной России.
17. Межгрупповая дискриминация как механизм политической борьбы.
18. Конформизм в современном российском массовом сознании.

19. Влияние элиты на ценности рядовых граждан.

20. Роль социальных норм и внутригруппового давления в процессе принятия решений избирателями.

## 2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
1.	В рамках какого направления социально-политической мысли идеология трактуется как «ложное сознание»?	<i>Марксизм</i>
2.	Зарождение какой политической идеологии связано с именем М. Уоллстоункрафт?	<i>Феминизм</i>
3.	Как называется политическая идеология, в основе которой лежит отрицание необходимости государства?	<i>Анархизм</i>
4.	Какие ценности, согласно Р. Инглхарту, характерны для граждан современного демократического общества?	<i>Постматериалистические</i>
5.	Какой тип политической культуры отсутствует в типологии Г. Алмонда и С. Вербы?	А). подданический Б). приходской В). активистский <b>Г). традиционный</b>
6.	Кто из этих политологов относится к основоположникам социологического подхода к изучению электорального поведения?	А). П. Лазарфельд Б). В.Петренко В). Х. Химмельвайт Г). Г. Хиддинк
7.	Как называется склонность приписывать членам «своей» группы позитивные характеристики?	<i>Ингрупповой фаворитизм</i>
8.	Назовите среду проведения полевых экспериментов М. Шерифа и Х. Тэджфела по изучению межгрупповых отношений.	<i>Детский лагерь</i>
9.	Как в социальной психологии принято называть негативные стереотипы?	<i>Предубеждения</i>
10.	Как называется поведение, обусловленное негативными стереотипами?	<i>Дискриминация</i>
11.	К какой категории Г. Олпорт относит теории, объясняющие существование предрассудков наличием «объективных оснований»?	<i>Теории «заслуженной репутации»</i>
12.	Автор работы «Психология злодея, властелина, фанатика» - ...	<i>В.Ф. Чиж</i>
13.	Кто был редактором первого «Руководства по политической психологии», изданного в 1973 г.?	<i>Дж. Кнутсон</i>
14.	Понятие «ментальность» ввели в научный оборот представители школы.....	<i>«Анналов»</i>
15.	Как И.И. Глебова называет влияние политической культур на образы прошлого в массовом сознании?	<i>Политическое присвоение прошлого</i>
16.	Какое из этих явлений не относится к основным	А). <i>конформизм</i>

Фонд оценочных средств дисциплины "Сtereотипы в российской политической культуре" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Публичная политика: процессы, институты и акторы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 6
--	--------

	видам социального влияния (согласно С. Московичи)?	<i>Б). инновация В). фасилитация Г). нормализация</i>
17.	Как называется феномен, объясняющий конформизм через потребность субъекта в получении информации?	<i>Информационное влияние</i>
18.	Какой вид конформизма, согласно С. Ашу, связан с феноменом нормативного влияния?	<i>Социальный</i>
19.	Конформизм- это изменение личного мнения в сторону .....?	<i>Групповой нормы</i>
20.	Как называется изменение групповой нормы под влиянием меньшинства?	<i>Эффект инновации</i>

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 2 семестре проводится в виде теста. Студент решает 20 тестовых вопросов открытого и закрытого типа. Продолжительность – 25 минут.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения	В целом структура	В целом текст не имеет	Текст не имеет четкой

композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

#### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 2 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.