

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:38:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Дидактические основы электронного обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Дидактические основы электронного обучения

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Стратегическое управление в образовании

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Стратегическое управление в образовании**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета

института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие у магистрантов компетенций в области организации учебного процесса посредством электронного обучения и дистанционных обучающих технологий (далее ЭО и ДОТ), а также в области создания электронных образовательных ресурсов и наполнения ими электронной информационно-образовательной среды вуза (далее ЭИОС) для обеспечения

условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Задачи:

выявить и реализовать развивающий потенциал электронного обучения, его образовательные возможности;

обеспечить единство понимания основных понятий и терминов электронного обучения;

повысить информированность магистрантов об образовательной деятельности в

рамках электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее инструментах и сервисах, обеспечивающих, в том числе, взаимодействие

участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Стратегии развития образования в РФ

Технологии педагогических коммуникаций

Управление развитием образовательной организации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Коммуникация и межкультурное взаимодействие

Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

**Знать:**

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия

**Уметь:**

выбирать на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения

**Владеть:**

интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения

**ПК-1: Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики**

**Знать:**

современные тенденции развития образовательной системы

**Уметь:**

анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;

**Владеть:**

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	критерии инновационных процессов в образовании;
3.1.2	содержание понятия «инновация»;
3.1.3	основные направления инновационных процессов в образовании;
3.1.4	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
3.1.5	особенности практической деятельности педагога в рамках инновационной деятельности;
3.1.6	труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования;
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
3.2.2	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
3.2.3	на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию;
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	обеспечивать содержательную целостность, функциональность и эргономичность разрабатываемых электронных образовательных ресурсов, профилактику или минимизацию возможных рисков этого вида обучения.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 53,35 : контактная работа: 18,65 ИКР: 2,65	Виды контроля в семестрах:  зачеты 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Электронное обучение</b>			
1.1	Понятие электронное обучение /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Понятие электронное обучение /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.3	Специфика электронного обучения и дистанционных образовательных технологий /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.4	Специфика электронного обучения и дистанционных образовательных технологий /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.5	Модели ЭО /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2



Рабочая программа дисциплины "Дидактические основы электронного обучения" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Стратегическое управление в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.6	Модели ЭО /Ср/	2	1,35	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.7	Основы дидактической системы электронного обучения /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.8	Основы дидактической системы электронного обучения /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.9	Дидактическая система и образовательный процесс /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.10	Дидактическая система и образовательный процесс /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.11	Роли и функции преподавателя в ЭО /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.12	Организационные формы электронного обучения /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.13	Нормативные документы, стандарты ИКТ в образовании. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.14	Нормативные документы, стандарты ИКТ в образовании. /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.15	Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.16	Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
<b>Раздел 2. Электронный образовательный контент</b>				
2.1	Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции. /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1
2.2	Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.3	Электронные курсы (ЭУМК) /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э2
2.4	Содержательная структура ЭУМК /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.5	Структура ЭУМК в ИС ИДО (на основе Moodle) /Ср/	2	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	2,65	



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачёту  
Защита рефератов  
Доклады

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Методы дистанционного образования
2. Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ
3. Методические рекомендации по разработке, редактированию и размещению в программной среде Moodle электронных курсов/элементов электронных курсов (ЭУМК)
4. Технические средства обучения
5. Электронный контент
6. разработка новых технологий обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемого и повышению учебной мотивации
7. Электронные средства обучения

Примерная тематика докладов для практических занятий:

1. Организационная форма занятия в условиях электронного обучения
2. Средства организации общения в условиях электронного обучения
3. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов
4. Организационно-методический аспект электронного обучения
5. Дистанционное обучение как одна из форм организации учебного процесса

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

1. Понятие электронное обучение
2. Специфика электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
3. Модели электронного обучения
4. Основы дидактической системы электронного обучения
5. Роли и функции преподавателя в электронном обучении
6. Организационные формы электронного обучения
7. Нормативные документы, стандарты ИКТ в образовании
8. Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ
9. Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции
10. Электронные курсы (ЭУМК)
11. Содержательная структура ЭУМК
12. Структура ЭУМК в ИС ИДО (на основе Moodle)

### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Багрова Н. А., Корбут К. Э., Шрайберг Я. Л., Меллинг М.	Электронное обучение: рекомендации руководителям библиотечных и информационных служб	Москва : Омега-Л, 2006	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Федина Н. В., Бурмыкина И. В., Звезда Л. М., Скуднев Д. М., Пикалова О. С.	Дистанционные технологии в дошкольном образовании: опыт и перспективы развития: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576846">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576846</a> )	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2018	ЭБС
Л1.3	Рогозин Д. М.	Дистанционное обучение в период пандемии COVID-19: методология административного опроса преподавателей и студентов вузов: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685862</a> )	Москва : Дело, 2021	ЭБС
Л1.4	Сакович Н. И.	Дистанционное обучение: ценностные ориентации и формирование информационной компетентности личности: монография	Челябинск: [Южно- Уральское книжное издательство], 2007	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Коджаспирова Г. М., Петров К. В.	Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений	Москва : Академия, 2002	
Л2.2	Трофимов В. А.	Информационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе: материалы науч.- метод. конференции НТГСПА (Нижний Тагил, 18-19 марта 2004 г.)	Нижний Тагил: б. и., 2004	
Л2.3	Зубарев В. И., Егоров И. Д., Ивашкевич Н. П., Пономаренко В. Л.	Технические средства обучения в преподавании общественных наук: теория и практика: межвузовский сборник	Ленинград : Издательство ЛГУ, 1981	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ахметова Д. З.	Дистанционное обучение: от идеи до реализации: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258034</a> )	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2009	ЭБС
Л3.2	Моисеева М. В., Петров А. Е., Бухаркина М. Ю., Горбунькова Т. Ф., Полат Е. С.	Дистанционное обучение: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: ВЛАДОС, 1998	
Л3.3	Трайнев, Гуркин В. Ф., Трайнев О. В.	Дистанционное обучение и его развитие (Обобщение методологии и практики использования)	Москва : Дашков и К, 2007	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.09.2020). – Яз. рус., англ.

2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 01.09.2016).

3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> (дата обращения: 01.09.2020). Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.

4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.09.2020).

5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета: <http://www.informio.ru/> (дата обращения: 01.09.2016).

6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL:<http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>

7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.09.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва: Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>(дата обращения: 01.09.2020).

eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.