

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2025 10:37:03 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Зоопсихология и сравнительная психология" по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 2023 г.

**37.03.01 Психология, профиль Психологическое консультирование и коучинг,
дисциплина "Зоопсихология и сравнительная психология", очная форма
обучения, 2023 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 10 от 12.04.2023

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 8 от 10.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

И.А. Тишевой

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Зоопсихология и сравнительная психология" является изучение общей характеристики психики животных, врожденного и приобретаемого в психике животных, основных этапов эволюционного развития психики животных, особенности психической активности животных на разных этапах онтогенеза их психики, проблемы изучения интеллекта у животных, а также сравнение психики животных и человека.

Задачи освоения дисциплины:

= сформировать общее представление об отражательной природе психики животных и ее адаптивной роли;

- изучить поведение человека и животных, их генетическое родство и качественные различия;

- изучить предысторию развития социальных отношений в человеческом обществе;

- рассмотреть биологические предпосылки зарождения человеческой речи, возможности общения человека и животных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного изучения дисциплины "Зоопсихология и сравнительная психология" студенты должны иметь достаточные знания по биологии, полученные в рамках школьного курса, а также демонстрировать знания по анатомии и физиологии центральной нервной системы, полученные при изучении соответствующей дисциплины в университете. Студент должен знать основные принципы строения и функционирования головного мозга, филогенетическое развитие головного мозга и уметь применять общие естественнонаучные знания в процессе освоения психологических знаний и понимать их пользу для своей будущей профессиональной деятельности.

Анатомия и физиология центральной нервной системы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Зоопсихология и сравнительная психология" содержит базовые знания, необходимые для дальнейшего освоения студентами дисциплин "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология" и "Основы психогенетики".

Общая психология

Психология развития и возрастная психология

Основы психогенетики

Психология развития и возрастная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

системный подход для решения поставленных задач

Уметь:

Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1 психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.



3.2 Уметь:

- 3.2.1 анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.

3.3 Владеть:

- 3.3.1 основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 52,9 : контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая зоопсихология			
1.1	Тема 1. Объект и предмет изучения зоопсихологии. Проблема возникновения психики. Положение зоопсихологии среди других наук. Краткая история зоопсихологии. Зоопсихологические исследования в России, методы исследования в зоопсихологии. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Тема 1. Объект и предмет изучения зоопсихологии. Проблема возникновения психики. Положение зоопсихологии среди других наук. Краткая история зоопсихологии. Зоопсихологические исследования в России, методы исследования в зоопсихологии. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 1. Объект и предмет изучения зоопсихологии. Проблема возникновения психики. Положение зоопсихологии среди других наук. Краткая история зоопсихологии. Зоопсихологические исследования в России, методы исследования в зоопсихологии. /Ср/	2	1,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Тема 2. Инстинктивное поведение. Пластичность инстинктивного поведения. Факторы определяющие инстинктивное поведение. Структура инстинктивного поведения. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Тема 2. Инстинктивное поведение. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина. Пластичность инстинктивного поведения. Факторы определяющие инстинктивное поведение. Структура инстинктивного поведения. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Тема 2. Инстинктивное поведение. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционных учений Ж.Б. Ламарка, К.Ф. Рулье, Ч. Дарвина. Пластичность инстинктивного поведения. Факторы определяющие инстинктивное поведение. Структура инстинктивного поведения. /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Тема 3. Психические компоненты инстинктивного поведения. Таксисы; приобретенные компоненты инстинктивного акта; инстинктивное поведение и общение; проблема мотивации поведения у животных. Мотивационные системы. Мотивационное состояние. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



1.8	Тема 3. Психические компоненты инстинктивного поведения. Таксисы; приобретенные компоненты инстинктивного акта; инстинктивное поведение и общение; проблема мотивации поведения у животных. Мотивационные системы. Мотивационное состояние. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Тема 3. Психические компоненты инстинктивного поведения. Таксисы; приобретенные компоненты инстинктивного акта; инстинктивное поведение и общение; проблема мотивации поведения у животных. Мотивационные системы. Мотивационное состояние. /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Тема 4. Научение. Общая характеристика процесса научения; навык, характеристика навыков; дрессировка; познавательные процессы при формировании навыков; научение и общение. Подражание; научение и интеллект животных. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Тема 4. Научение. Общая характеристика процесса научения; навык, характеристика навыков; дрессировка; познавательные процессы при формировании навыков; научение и общение. Подражание; научение и интеллект животных. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Тема 4. Научение. Общая характеристика процесса научения; навык, характеристика навыков; дрессировка; познавательные процессы при формировании навыков; научение и общение. Подражание; научение и интеллект животных. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.13	/ИКР/	2	5,1	
Раздел 2. Возрастная зоопсихология				
2.1	Тема 5. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Беспозвоночные, низшие позвоночные, птицы, млекопитающие; пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения; эмбриогенез и развитие психического отражения. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Тема 5. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Беспозвоночные, низшие позвоночные, птицы, млекопитающие; пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения; эмбриогенез и развитие психического отражения. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Тема 6. Развитие психической деятельности животных в раннем постнатальном периоде. Особенности постнатального развития поведения животных; инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде; ранний опыт (приобретенные компоненты поведения); запечатление; раннее формирование общения; познавательные аспекты постнатального поведения. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Тема 6. Развитие психической деятельности животных в раннем постнатальном периоде. Особенности постнатального развития поведения животных; инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде; ранний опыт (приобретенные компоненты поведения); запечатление; раннее формирование общения; познавательные аспекты постнатального поведения. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Тема 6. Развитие психической деятельности животных в раннем постнатальном периоде. Особенности постнатального развития поведения животных; инстинктивное поведение в раннем постнатальном периоде; ранний опыт (приобретенные компоненты поведения); запечатление; раннее формирование общения; познавательные аспекты постнатального поведения. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



2.6	Тема 7. Развитие психической деятельности животных в ювенильном (игровом) периоде онтогенеза. Игровой (ювенильный) период онтогенеза; концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных; формирование общения в играх животных; познавательная функция игровой активности животных. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Тема 7. Развитие психической деятельности животных в ювенильном (игровом) периоде онтогенеза. Игровой (ювенильный) период онтогенеза; концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных; формирование общения в играх животных; познавательная функция игровой активности животных. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Тема 7. Развитие психической деятельности животных в ювенильном (игровом) периоде онтогенеза. Игровой (ювенильный) период онтогенеза; концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных; формирование общения в играх животных; познавательная функция игровой активности животных. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Эволюционная зоопсихология				
3.1	Тема 8. Общая характеристика элементарной сенсорной психики. Низший уровень психического развития; Характеристика сенсомоторной активности простейших; общая характеристика психической активности простейших; высший уровень развития элементарной сенсорной психики; нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных; органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных; общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных; таксисы у низших беспозвоночных; зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных; пластичность поведения низших беспозвоночных. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Тема 8. Общая характеристика элементарной сенсорной психики. Низший уровень психического развития; Характеристика сенсомоторной активности простейших; общая характеристика психической активности простейших; высший уровень развития элементарной сенсорной психики; нервная система как фактор усложнения психической деятельности животных; органы чувств и сенсорные способности низших многоклеточных беспозвоночных; общая характеристика моторной активности низших многоклеточных беспозвоночных; таксисы у низших беспозвоночных; зачатки высших форм поведения у низших беспозвоночных; пластичность поведения низших беспозвоночных. /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Тема 9. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Характеристика моторной и сенсорной активности животных с низким уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых); инстинкт и научение в поведении насекомых; общение, групповое и территориальное поведение у животных с низким уровнем развития перцептивной психики. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Тема 9. Перцептивная психика. Низший уровень развития перцептивной психики. Характеристика моторной и сенсорной активности животных с низким уровнем развития перцептивной психики (на примере насекомых); инстинкт и научение в поведении насекомых; общение, групповое и территориальное поведение у животных с низким уровнем развития перцептивной психики. /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Тема 10. Высший уровень развития перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня развития перцептивной психики; характеристика двигательных способностей высших позвоночных; характеристика сенсорных способностей высших позвоночных; общение у высших позвоночных; ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



3.6	Тема 10. Высший уровень развития перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня развития перцептивной психики; характеристика двигательных способностей высших позвоночных; характеристика сенсорных способностей высших позвоночных; общение у высших позвоночных; ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Тема 10. Высший уровень развития перцептивной психики. Общая характеристика высшего уровня развития перцептивной психики; характеристика двигательных способностей высших позвоночных; характеристика сенсорных способностей высших позвоночных; общение у высших позвоночных; ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Тема 11. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных; критерии интеллектуального поведения; формы мышления животных; биологическая ограниченность интеллекта животных. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Тема 11. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных; критерии интеллектуального поведения; формы мышления животных; биологическая ограниченность интеллекта животных. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.10	Тема 11. Проблема интеллекта животных. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных; критерии интеллектуального поведения; формы мышления животных; биологическая ограниченность интеллекта животных. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Сравнительная психология				
4.1	Тема 12, 13 и 14. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками. Эволюция психики и антропогенез. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества. Язык современных обезьян и его качественные отличия от человеческой речи. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Тема 12. Общая характеристика сравнительной психологии, ее связь с другими науками. Сравнительный анализ теорий, описывающих поведение животных и человека (Картезианство. Механистические теории поведения. Метафизические теории поведения. Атомистические теории поведения. Теория тропизмов. Рефлексологическая теория поведения И.П. Павлова. Инструментальные условные рефлексы Б.Скиннера Детерминистические теории (Бихевиоризм Гештальтпсихология в зоопсихологии). Методологическая теория В.Вагнера. Объективистская теория поведения К.Лоренца). /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Тема 13. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих; предметная и предтрудовая деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека; качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Тема 13. Эволюция психики и антропогенез. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих; предметная и предтрудовая деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека; качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Тема 14. Сравнительные аспекты поведения современных человекообразных обезьян и человека. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества; Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Тема 14. Сравнительные аспекты поведения современных человекообразных обезьян и человека. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества; Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3



Раздел 5. Прикладная зоопсихология				
5.1	Тема 15. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной, промысловой, природоохранной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Тема 15. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной, промысловой, природоохранной деятельности человека. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос
коллоквиум
контрольная работа
письменные задания
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебные вопросы для подготовки к семинарским занятиям и текущего контроля уровня освоения учебного материала по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психологи":

Общая зоопсихология

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
 2. Современные представления о развитии психики животных.
 3. Место зоопсихологии в системе наук.
 4. Методы зоопсихологии.
 5. Метод наблюдения: основные принципы и виды наблюдения в зоопсихологии.
 6. Метод эксперимента: основные принципы, правила и виды эксперимента в зоопсихологии.
 7. Лабораторный зоопсихологический эксперимент.
 8. Естественный эксперимент в зоопсихологии.
 9. Формирующий эксперимент в зоопсихологии.
 10. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
 11. Современное понимание проблемы инстинкта и научения.
 12. Внутренние факторы инстинктивного поведения животных.
 13. Внешние факторы инстинктивного поведения животных.
 14. Структура инстинктивного поведения животных.
 15. Инстинктивное поведение и общение у животных: ритуализированное и демонстрационное поведение.
 16. Научение, характеристика процесса научения
 17. Навык, характеристика навыков
 18. Дрессировка
 19. Научение и общение. Подражание
 20. Интеллект животных
- Возрастная зоопсихология
21. Проблема онтогенеза поведения
 22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
 23. Ранний опыт (благоприобретенные компоненты поведения)
 24. Раннее формирование общения
 25. Игровой (ювенильный) период онтогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных
 26. Формирование общения в играх животных



27. Познавательная функция игровой активности животных
 Эволюционная зоопсихология
28. Общая характеристика эволюции психики
29. Низший уровень развития перцептивной психики
30. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низшим уровнем развития перцептивной психики
31. Общая характеристика высшего уровня развития перцептивной психики
32. Общение у высших позвоночных
33. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных
34. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных
35. Критерии интеллектуального поведения
- Сравнительная психология
36. Формы мышления животных
37. Биологическая ограниченность интеллекта животных
38. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих
39. Предметная и предтрудовая деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека
40. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека
41. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
42. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи
43. Результаты экспериментальных сравнительных исследований онтогенеза человека и высших приматов.
44. Филогенез заботы о потомстве.
45. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).
- Прикладная зоопсихология
46. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте.
47. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.
48. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
49. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.

Контрольные задания:

Практическое задание

1. Письменная работа.

Приведенные ниже термины, относящиеся к различным стадиям психического отражения действительности в животном мире, внесите в таблицу в порядке их появления и заполните клетки второго и третьего столбиков. «Предмет в целом, в совокупности свойств», «элементарная сенсорная психика», «ощущение», «интеллект животных», «отдельные свойства предметов», «зачатки мышления», «восприятие», «связь между предметами в ситуации зрительного поля», «перцептивная психика».

Стадии психического отражения Что отражается на данной стадии? Как называется это отражение?

2. Задание на анализ сопоставление характеристик стадий эволюционного развития психики.

Составьте по предложенному плану сущностную характеристику развития психики в эволюции, заполнив следующую таблицу:

Стадии развития психики в эволюции

№	Наименование стадии	Сущностная характеристика стадии		
		Низший уровень	Переходная фаза	Высший уровень
1.	СЕНСОРНАЯ СТАДИЯ			
2.	ПЕРЦЕПТИВНАЯ СТАДИЯ			
3.	ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СТАДИЯ			
4.	СТАДИЯ СОЗНАНИЯ			

План составления характеристики уровней и стадий эволюционного развития психики:

1. Какие животные относятся к данному уровню, фазе стадии, каковы особенности их образа жизни.
2. Каковы особенности (содержание, форма) психического отражения.
3. Какова структура деятельности животных на данной стадии.



4. Каковы формы регуляции деятельности животных на данной стадии и их основные особенности.
5. Каковы особенности потребностно-мотивационной сферы.
6. Каковы особенности онтогенеза животных, относящихся к данной стадии.

Литература для составления таблицы:

Основная: Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М., 2005.

Дополнительная:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М., 1972.

Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 2001.

3. Письменная работа «Исследовательская ценность зоопсихологических методов».

Заполните таблицу:

Метод зоопсихологического исследования _____ Направлен на изучение...

Метод обходного пути...		
Метод лабиринта...		
Метод дифференцировочной дрессировки...		
Метод выбора на образец...		
Метод проблемной клетки...		

4. Использование на практике метода наблюдения за животным.

Пронаблюдайте поведение животного (собаки, кошки, лабораторной крысы и т.п.) при обследовании незнакомого предмета или на незнакомой ему территории. Опишите изменение поведения животного; по каким признакам можно судить, что предмет или обстановка стали ему знакомыми?

5. Подбор зоопсихологических методов исследования.

Предложите эксперименты, с помощью которых можно было бы доказать, что черви находятся на стадии элементарной сенсорной психики, а насекомые на стадии перцептивной психики.

6. Упражнение в анализе поведения животного (по его описанию в художественной литературе).

Приведите из научно-популярной и художественной литературы о животных (книги К.Лоренца, Дж. Хэрриота, Э. Сетон-Томпсона, Дж. Лондона и др.) примеры отсроченного поведения, решения задачи путем инсайта, оперантного научения, использования на практике «эмпирических закономерностей» (по Л.Крушинскому).

7. Упражнение в анализе поведения животного по его описанию.

Назовите формы отражения, о которых идет речь в каждом из приведенных примеров, и определить их сущность.

А. «Личинка березового слоника разрезает березовый лист по идеальной геометрической форме, которая близка к оптимальной математически рассчитанной структуре, чтобы затем свернуть его в трубочку и использовать для окукливания. Комар откладывает яички на поверхность воды и никогда не откладывает их на сушу, где они неизменно высохнут».

Б. «Пчела заполняет пустые соты медом, и, отложив нужное количество меда, запечатывает соты. Однако если в условиях специального опыта отрезается весь низ сот, и мед который пчела кладет в соты, проваливается, пчела продолжает запечатывать пустые соты через определенный период времени».

В. «Известно, что собака, перебегающая улицу, не бежит под движущуюся автомашину, а делает петлю, учитывая движение машины и даже развиваемую скорость».

8. Упражнение в наблюдении и анализе поведения животного в искусственно созданных условиях.

Опишите проявление стереотипии (комплексов навязчивых действий) у животных, содержащихся в зоопарке.

Проанализируйте, является ли она навязанной или спонтанной.

9. Упражнение в наблюдении и анализе поведения животного в искусственно созданных условиях.

Приведите примеры латентного научения у домашних собак (или животных-синантропов).

10. Задание на разработку эксперимента по выработке у животного навыков.

Предложите способы выработки следующих навыков у собаки:

—подавать лапу;

—прекращать дальнейшие действия по команде «нельзя»;

—ложиться на спину.



Темы рефератов (факультативные задания):

1. Филогенез научения и памяти.
2. Антропогенетически значимые черты поведения и психики приматов.
3. Сравнительно-психологическая характеристика игры детенышей человекообразных обезьян и ребенка.
4. Общественные насекомые как представители низшего уровня стадии перцептивной психики.
5. Подражание у животных — аллеломиметическое поведение и иммитационное научение.
6. Методы исследования психики животных.
7. Филогенез группового поведения.
8. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных
9. Сравнительная характеристика зоопсихологического и этологического подходов к анализу поведения животных.
10. Эволюция пластичности поведения животных.
11. Исследование высших форм поведения и психики человекообразных обезьян в русле сравнительно-психологической парадигмы.
12. Отличия изготовления и употребления орудий человекообразными обезьянами и другими животными.
13. Облигатное и факультативное научение у животных разных таксономических групп.
14. Исследование примитивных форм коммуникации у животных на примере брюхоногих моллюсков.
15. Исследование научения у насекомых.
16. Сравнительно-психологический анализ манипуляционной активности млекопитающих.
17. Сравнительное изучение ориентировочно-исследовательской деятельности синантропных и экзантропных грызунов в различного рода ситуациях новизны.
18. Экспериментальное исследование способностей к обучению по подражанию у золотистых хомяков и капюшонных крыс.
19. Научение путем подражания у синантропной домовый мыши.
20. Особенности развития игрового поведения детенышей крыс в условиях неполной изоляции.
21. К вопросу о патогенезе поведения млекопитающих в условиях длительного содержания в обедненной среде.
22. Влияние обедненной среды на развитие ориентировочно-исследовательской деятельности в онтогенезе серой крысы.
23. Психическая депривация высших позвоночных при содержании в условиях зоопарка и способы ее преодоления.
24. Рисование у человекообразных обезьян как метод обогащения условий содержания в неволе.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология"

Общая зоопсихология

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
 2. Современные представления о развитии психики животных.
 3. Место зоопсихологии в системе наук.
 4. Методы зоопсихологии.
 5. Метод наблюдения: основные принципы и виды наблюдения в зоопсихологии.
 6. Метод эксперимента: основные принципы, правила и виды эксперимента в зоопсихологии.
 7. Лабораторный зоопсихологический эксперимент.
 8. Естественный эксперимент в зоопсихологии.
 9. Формирующий эксперимент в зоопсихологии.
 10. Проблема инстинкта и научения в свете эволюционного учения.
 11. Современное понимание проблемы инстинкта и научения.
 12. Внутренние факторы инстинктивного поведения животных.
 13. Внешние факторы инстинктивного поведения животных.
 14. Структура инстинктивного поведения животных.
 15. Инстинктивное поведение и общение у животных: ритуализированное и демонстрационное поведение.
 16. Научение, характеристика процесса научения
 17. Навык, характеристика навыков
 18. Дрессировка
 19. Научение и общение. Подражание
 20. Интеллект животных
- Возрастная зоопсихология
21. Проблема онтогенеза поведения
 22. Развитие психической деятельности в пренатальном периоде
 23. Ранний опыт (благоприобретенные компоненты поведения)
 24. Раннее формирование общения
 25. Игровой (ювенильный) период онтогенеза. Концепции игры. Значение игры для формирования поведения животных



26. Формирование общения в играх животных
 27. Познавательная функция игровой активности животных
Эволюционная зоопсихология
 28. Общая характеристика эволюции психики
 29. Низший уровень развития перцептивной психики
 30. Общение, групповое и территориальное поведение у животных с низшим уровнем развития перцептивной психики
 31. Общая характеристика высшего уровня развития перцептивной психики
 32. Общение у высших позвоночных
 33. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных
 34. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных
 35. Критерии интеллектуального поведения
Сравнительная психология
 36. Формы мышления животных
 37. Биологическая ограниченность интеллекта животных
 38. Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих
 39. Предметная и предтрудовая деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека
 40. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека
 41. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
 42. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи
 43. Результаты экспериментальных сравнительных исследований онтогенеза человека и высших приматов.
 44. Филогенез заботы о потомстве.
 45. Изучение развития психики в антропогенезе (палеопсихология).
Прикладная зоопсихология
 46. Использование знаний о психике и поведении животных в хозяйственной деятельности человека, основанных на житейском опыте.
 47. Использование зоопсихологических знаний в хозяйственной и промысловой деятельности человека.
 48. Использование зоопсихологических знаний в природоохранной деятельности человека.
 49. Использование зоопсихологических знаний в психотерапии и развивающей работе с детьми.
- Тесты для промежуточной аттестации:
1. Объектом зоопсихологических исследований является:
 - а) поведение животных;
 - б) психика животных;
 - в) морфология животных;
 - г) функциональные различия животных.
 2. Предметом зоопсихологических исследований является:
 - а) физиология животных;
 - б) психика животных;
 - в) способы адаптации животных;
 - г) закономерности формирования психических процессов в процессе фило- и онтогенеза.
 3. Какие способности животных позволяет исследовать метод дифференцировочной тренировки?
 - а) моторные;
 - б) сенсорные;
 - в) интеллектуальные;
 - г) обучаемость.
 4. Какие формы поведения не требуют обязательного наличия у животного нервной системы?
 - а) таксисы;
 - б) условные рефлексы;
 - в) тропизмы;
 - г) безусловные рефлексы.
 5. В группу животных с высшим уровнем перцептивной психики входят:
 - а) рыбы;
 - б) амфибии;
 - в) членистоногие;



г) птицы.

6. Какой период в онтогенезе позвоночных животных может отсутствовать:

- а) пренатальный;
- б) ранний постнатальный (период вскармливания);
- в) ювенильный;
- г) зрелость.

7. Ключевой раздражитель – это:

- а) интенсивный стимул, изменяющий поведение животного;
- б) признак компонента среды, на который животное реагирует видотипичной формой поведения на основе предварительного научения;
- в) признак компонента среды, на который животное реагирует видотипичной формой поведения без предварительного научения;
- г) минимальная по интенсивности стимуляция животного, которая может вызвать изменение его поведения.

8. К механизмам облигатного научения относятся:

- а) изменение сигнального значения стимула;
- б) формирование реакций на биологически незначимые стимулы;
- в) привыкание с дифференцировкой врожденного узнавания;
- г) достройка врожденного узнавание.

9. Игровой период онтогенеза характерен:

- а) для земноводных;
- б) птиц;
- в) млекопитающих;
- г) насекомых.

10. Какие формы мышления описаны у человекообразных обезьян?

- а) абстрактное мышление;
- б) установление связей между непосредственно воспринимаемыми раздражителями (предметами и явлениями);
- в) прогноз развития ситуации на основе ранее выученных правил, закономерностей;
- г) установление связей между непосредственно воспринимаемыми раздражителями и обобщенными зрительными представлениями.

11. Предпосылками и основой развития интеллекта в направлении, ведущем к человеческому сознанию, являются следующие способности высших приматов:

- а) способность к разнообразному манипулированию;
- б) способность к широкому чувственному (зрительному) восприятию;
- в) способность к решению сложных задач и переносу сложных навыков в новые ситуации;
- г) способность к разносторонней оценке ситуации и адекватному реагированию в новой обстановке на основе прежнего опыта.

12. В психотерапии зоопсихологические знания применяются в следующих направлениях:

- а) развивающая работа с детьми;
- б) для стимуляции творческих процессов;
- в) содержание животных дома для эмоционального общения, удовлетворения потребности в привязанности;
- г) анималотерапия.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов студентов на практических занятиях:

Отлично: изложение более 85% дидактического материала по вопросу.

Хорошо: изложение 75-85% дидактического материала по вопросу.

Удовлетворительно: изложение 55-75% дидактического материала по вопросу, содержание представлено неполно, непоследовательно, но при ответе на уточняющие и наводящие вопросы студент дает в целом правильные ответы.

Неудовлетворительно: 1) отказ отвечать; 2) если при ответе постоянно старается подсматривать или читать по учебнику (лекционным записям); 3) правильное изложение в ответе менее половины основных дидактических единиц по вопросу; 4) если при изложении материала студент излагает материал бессвязно и непоследовательно, в виде отдельных словосочетаний и слов, ответы на уточняющие и наводящие вопросы отсутствуют, либо



свидетельствуют о непонимании смысла излагаемого материала.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (зачета) при проведении ее в форме тестирования, зачет ставится при правильном ответе на 19 и более вопросов:

"Отлично" - студент правильно ответил на 30-35 вопросов теста.

"Хорошо" - студент правильно ответил на 24-29 вопросов теста.

"Удовлетворительно" - студент правильно ответил на 19-24 вопросов теста.

"Неудовлетворительно" - студент правильно ответил на 18 и менее вопросов теста.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Федота Н. В., Беляев В. А., Квочко А. Н.	Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702)	Ставрополь : АГРУС, 2015	ЭБС
Л1.2	Филиппова Г. Г.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мандель Б.Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=45090)	Москва : Вузовский учебник, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: места для студентов и преподавателя, компьютер и мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.