

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.06.2025 12:51:58 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722723	Рабочая программа дисциплины "Управление воспитательным процессом" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Управление воспитательным процессом

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у студентов знания о сущности процесса воспитания, воспитательных теориях, концепциях и методике воспитания, а также ключевые компетенции в управлении воспитательной деятельностью.

Задачи:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики процесса воспитания;
- формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки, знаний о сфере воспитания, сущности, закономерностях, содержании, структуре, принципах, целях, методах, современных педагогических технологиях воспитания;
- формирование ключевых компетенций для осуществления воспитательной деятельности, эффективной организации воспитания в различных социокультурных условиях;
- формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы;
- развитие критического творческого мышления и интереса к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.02.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Управление конфликтами и медиация в образовательной организации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Проектирование программ развития образовательных организаций

Проектирование инклюзивной информационно-образовательной среды

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

**Уметь:**

анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды

**Владеть:**

навыками построения межкультурного взаимодействия

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач**

**Знать:**

методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности

**Уметь:**

производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса

**Владеть:**

технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



Рабочая программа дисциплины "Управление воспитательным процессом" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1	о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия
3.1.2	методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности
3.1.3	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
3.2.2	производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками построения межкультурного взаимодействия
3.3.2	технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 56,25	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 11,75 ИКР: 1,75	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основы теории и методики воспитания</b>			
1.1	Основные понятия теории и методики воспитания /Пр/	1	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Базовые теории воспитания и развития личности /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Основные понятия теории и методики воспитания /Пр/	1	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Воспитание как культурно-исторический феномен /Пр/	1	2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.5	Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс /Ср/	1	6	Л1.3 Э1 Э2 Э3
1.6	Педагогические законы и закономерности воспитания /Ср/	1	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3
1.7	Цели и задачи воспитательной работы /Ср/	1	6	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Базовые теории воспитания и развития личности /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Особенности управления воспитательной работой в образовательных учреждениях</b>			
2.1	Характеристика принципов воспитательной работы /Лек/	1	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Характеристика методов и приёмов воспитательной работы /Ср/	1	2	Л1.2 Э1 Э2 Э3



2.3	Формы и средства воспитательной работы /Ср/	1	2	Л1.2Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Содержание воспитания как педагогическая проблема /Ср/	1	2	Л1.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Содержание воспитания в национальных образовательных учреждениях /Ср/	1	4,7	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Образовательное учреждение как воспитательная система /Ср/	1	2	Л1.4 Э1 Э2 Э3
2.7	Планирование воспитательной работы в образовательных учреждениях /Ср/	1	2	Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Методика воспитательной работы в детских и юношеских коллективах. Самоуправление в детском коллективе /Ср/	1	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Детско-юношеские организации /Ср/	1	2,55	Э1 Э2 Э3
2.10	Методика, содержание и формы нравственно-этического, социально-гражданского, патриотического и поликультурного воспитания /Ср/	1	5	Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.11	Методика содержания и формы профессионально-трудового, экологического, физического, художественно-эстетического воспитания /Ср/	1	2	Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.12	Методика формирования личностного самосовершенствования /Ср/	1	2	Л1.4Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.13	Методика воспитательной работы в семье. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей и подростков /Ср/	1	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.14	Функции, основное назначение, содержание работы классного руководителя, куратора, тьютора /Ср/	1	2	Л1.2Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.15	Критерии оценки эффективности воспитательной работы образовательных учреждений /Ср/	1	2	Л2.2 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	1	1,75	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования, для подготовки к экзамену.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты (примеры)

Обозначьте правильный вариант ответа:

1. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:
  - 1) теорией управления
  - 2) социальной педагогией
  - 3) педагогической технологией
  - 4) теорией воспитания
2. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель:
  - 1) обучения
  - 2) авторитарного воспитания
  - 3) гуманистического воспитания
  - 4) социального воспитания
3. Цели воспитания имеют характер:
  - 1) конкретно-исторический
  - 2) личностно-ориентированный
  - 3) образовательный
  - 4) постоянный, вневременной
4. Гуманистическое воспитание имеет своей целью:



- 1) организацию опыта жизни в обществе
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка
- 3) гармоничное развитие личности
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания
5. Музыкальные и художественные школы, детские клубы и центры относятся к учреждениям:
  - 1) профессионального образования
  - 2) специального образования
  - 3) дополнительного образования
  - 4) общего образования
6. Наиболее значимые критерии оценки результативности воспитательной деятельности - это:
  - 1) уровень воспитанности детей
  - 2) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности воспитанников
  - 3) систематическое и последовательное совершенствование личности
  - 4) хорошо организованный коллектив
7. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является:
  - 1) Конвенция ООН о правах ребенка
  - 2) Семейный кодекс РФ
  - 3) Уголовный кодекс РФ
  - 4) Закон РФ «Об образовании»
8. Функция семьи, обусловленная необходимостью продолжения человеческого рода, называется:
  - 1) воспитательной
  - 2) репродуктивной
  - 3) демографической
  - 4) гедонистической
9. Воспитание, предполагающее знание своих прав и обязанностей и ориентированное на уважительное отношение к законам - это воспитание:
  - 1) нравственное
  - 2) физическое
  - 3) правовое
  - 4) гражданское

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс.
2. Основные понятия теории и методики воспитания.
3. Основные теории воспитания и развития личности.
4. Теория воспитания личности А.С. Макаренко.
5. Теория воспитания Н.Е. Щурковой, О.С. Газмана, И.П. Иванова.
6. Педагогические законы и закономерности воспитания.
7. Цели и задачи воспитательной работы.
8. Основные характеристики воспитательного процесса.
9. Психологические и духовные законы воспитательной работы.
10. Характеристика принципов воспитательной работы.
11. Школа как воспитательная система.
12. Понятие о воспитательных системах. Гуманистические воспитательные системы.
13. Общая характеристика форм, методов и приёмов воспитания.
14. Содержание воспитания как педагогическая проблема.
15. Понятие социокультурной среды воспитания. Характеристика современной отечественной среды.
16. Планирование воспитательной работы.
17. Методика подготовки и проведения массовых мероприятий.
18. Основные подходы к организации воспитания коллектива и в коллективе в отечественной педагогике. Коллектив как объект и субъект воспитания.
19. Детское самоуправление в воспитательном коллективе.
20. Детские и молодёжные организации и движения.
21. Скаутское движение.
22. Пионерская и комсомольская организации.
23. Коммунарское движение.
24. Коллективные творческие дела.



25. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
26. Кураторская, тьюторская деятельность.
27. Методика воспитательной работы в семье.
28. Методика гражданского, патриотического и политического воспитания.
29. Методика национального и глобалистического воспитания.
30. Методика духовно-нравственного и религиозного воспитания.
31. Методики воспитания законопослушания.
32. Методика экологического и экономического воспитания.
33. Особенности методики воспитания победителя.
34. Методика трудового, физического и антинаркотического воспитания.
35. Методика полового и сексуального воспитания.
36. Методика воспитания отношения к деньгам и вещам.
37. Методика эстетического воспитания.
38. Общая характеристика технологий воспитания.
39. Сущность технологического подхода к воспитанию.
40. Использование технологического подхода к воспитанию.
41. Характеристика конкретных технологий воспитания.
42. Критерии оценки эффективности воспитательной работы.

#### 6.4. Критерии оценивания

Точность и прочность знания учебного материала

Понимание учебного материала

Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критериальные показатели к уровням освоения программы

«Отлично» - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; студент отказался от ответа на экзаменационный билет или пользовался «шпаргалкой».

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Худякова Н. Л.	Теория и методика воспитания: учебное пособие ( <a href="https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000010/hudyakovanl">https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/emc/000010/hudyakovanl</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2009	ЭБС
Л1.2	Емельянова И. Н.	Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.3	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.4	Завадская Ж. Е., Баранова Л. И., Полякова Т. М., Завадская Ж. Е.	Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486006</a> )	Минск : РИПО, 2016	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Макаренко А. С.	Лекции о воспитании детей ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30558">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30558</a> )	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.2	Щуркова Н. Е.	Педагогическая технология: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a> )	Москва : Педагогическое общество России, 2005	ЭБС
Л2.3	Самыгин С. И., Руденко А. М.	Деловое общение: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2010	
Л2.4	Самыгин С. И., Руденко А. М.	Деловое общение: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2013	
Л2.5	Маленкова Людмила Ивановна	Дети, родители, педагоги: (Метод. пособ. для воспитателей, классных рук.)	Москва : ИнтелТех, 1994	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Севостьянова Т. И., Циринг Р. А.	Практика студентов: учебное пособие	Челябинск: [Полиграф-Мастер], 2013	
Л3.2	Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л.	Воспитание? Воспитание... Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем	Москва : Новая школа, 1996	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	теория и методика воспитания Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС)/издательство Юрайт. - URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>			
Э2	Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) издательство Лань. - URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : Электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: База данных / Челяб. гос. ун-т.- Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в лекционной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, а также учебных аудио и видеоматериалов.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации;

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Теория и методика воспитания» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно



сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературой по теме.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также электронные материалы для самостоятельной работы студентов, составленные для курса «Теория воспитания».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;  
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

- Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомонофон.

\*Акустический усилитель предоставляется РУНЦИО.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

