

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.09.2025 09:42:43
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b1b98f3b6cb77a486b9a6788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность)

45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль)

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Присваиваемая квалификация
Лингвист-переводчик

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Направленность (профиль): Лингвистическое обеспечение
межгосударственных отношений

Дисциплина: Философия

Семестры изучения: 4

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профиля) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов /оценок за посещаемость, текущую аттестацию, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование
следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий,	Знать: для достижения УК-1.1. знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности. Уметь: для достижения УК-1.1. уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные суждения и оценки, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	поставленных задач	аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Владеть: для достижения УК-1.1. владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа проблемных ситуаций мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий.
--	-----------------------	---	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации № задания
1	УК-1 Для достижения УК-1.1 знать: содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные суждения и оценки, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;	Раздел 1. Понятие философия. Предмет и структура философского знания Раздел 2. Философия древнего общества Раздел 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения Раздел 4. Философия Нового времени Раздел 5. Основные	Опрос	Реферат Опрос Тест

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр. 2	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	<p>владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа проблемных ситуаций мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий.</p>	<p>направления современной философии Раздел 6. Философская онтология и философия природы Раздел 7. Природа человека, смысл его жизни ценности как регулятивы человеческого бытия Раздел 8. Социальная философия Раздел 9. Возможности и границы познания. Научное познание</p>		
--	--	--	--	--

Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2. Содержание оценочных средств

Оценочные средства по дисциплине включают реферат, опрос, тест. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта или вариантов из предложенных. Тесты внесены в программную оболочку MOODLE.

3.2.1. Темы для реферата

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: “Человек есть мера всех вещей”.
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
24. “Категорический императив” И. Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28. Философская концепция К. Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
33. Проблема человека в “философии жизни”.
34. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”.
40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
41. Философская система Вл. Соловьева.
42. “Русский космизм” как философское направление.
43. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
44. Мирозрение, знание, вера.
45. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
46. Понятия “мир”, “реальность” и “картина мира”. Условия формирования картины мира и ее изменения.
47. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.
56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия “общество” и “социальные отношения”. Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие “информация”. Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ключи: пример отрывка реферата

53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.

Изучение сознания имеет не только теоретический, но и прямой практический смысл для разумного и творчески активного жизнеустройства. В философии сознание рассматривается в двух планах: онтологическом и гносеологическом. Гносеологически сознание вторично: оно есть отражение бытия. Правда, у людей есть фантазии и предвидения. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что наши мысленные конструкции опираются на те или иные возможности, которые скрыты в реальной жизни людей. Сознание вторично и в онтологическом плане. С одной стороны, оно есть продукт определенной материальной структуры, продукт деятельности человеческого мозга и его нервной системы в целом. С другой, - сознание является продуктом социальной среды.

Ребенок с нормальным в физиологическом отношении мозгом, но выключенный из системы человеческого общения не сможет сформироваться в полноценную личность. Напротив, ребенок с мозговыми поражениями при нормальном воспитании (социализации) способен стать полноценным членом человеческого коллектива. Громадную роль в становлении человеческого сознания играет язык.

3.2.2. Примерный перечень вопросов (опрос)

1. Сущность и структура философии.
2. Предмет философии (философского познания).
3. Философия как форма духовной деятельности и философия как учение.
4. Особенности (специфика) философствования.
5. Составные части философии.
6. Функции (назначение) философии, главный вопрос, на который она отвечает.
7. Мироззренческая функция философии.
8. Взаимосвязь философии с мифологией, религией, искусством, наукой.
9. Что выступало в качестве культурных источников древнекитайской философии?
10. На какие вопросы пытались найти ответ древнекитайские философы (проблемы древнекитайской философии)?
11. Название основных школ и учений древнекитайской философии, их основатели.
12. Основные понятия древнекитайской философии.
13. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнекитайской философии.
14. Что выступало в качестве культурных источников древнеиндийской философии?
15. На какие вопросы пытались найти ответ древнеиндийской философы (проблемы древнеиндийской философии)?
16. Название основных школ и учений древнеиндийской философии, их основатели.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

17. Основные понятия древнеиндийской философии.
18. Способы решения проблем философии, предлагаемые основными школами и учениями древнеиндийской философии.
19. Характеристика основных периодов развития античной философии: их названия, время, основные философские школы и персоналии.
20. Определение понятий космос, космоцентризм, космология, космогония, космогенез.
21. Особенности космологии и космогонии в философских воззрениях философов Милетской, Эфесской и Пифогорической школ, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Платона, Аристотеля, стоиков.
22. Особенности понимания бытия и его первоосновы в философских воззрениях Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора, атомистов Левкиппа и Демокрита, Платона, Аристотеля, эпикурейцев, неоплатоников и Плотина).
23. Представления о познаваемости мира, о средствах и способах познания, о процессе познания, о знании и истине, о законах мышления (логике) в философских трудах Ксенофана, Парменида, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, софистов, Сократа, Платона, Аристотеля, скептиков, стоиков, неоплатоников и Плотина).
24. Аспекты и проблемы жизни человека и общества, рассматриваемые пифогорейцами, Демокритом, софистами, Сократом, Платоном, Аристотелем, стоиками, эпикурейцами, киниками. Их взгляды на эту жизнь.
25. Какие основные регионы развития философской мысли выделяются в истории философии в Средневековье?
26. Каковы хронологические рамки развития философии Средневековья в этих регионах?
27. Каким образом была связана христианская и мусульманская философия Средневековья с теологией?
28. На какие идеи Платона, неоплатоников и Аристотеля опирались средневековые еврейские, христианские и мусульманские философы?
29. Какие философские проблемы были центральными для христианско-мусульманских философов Средневековья?
30. Каким образом решалась проблема знания и веры еврейскими, христианскими и мусульманскими философами Средневековья?
31. Каким образом решалась проблема универсалий номиналистами и реалистами?
32. Каковы взгляды на природу человека, моральную основу, ценности и смысл человеческой жизни высказывал Аврелий Августин и Фома Аквинский? В чем сходство и в чем различие их позиций?
33. Как решается проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека Августином Блаженным и Аквинатом?
34. Каковы основные идеи философского учения Аврелия Августина о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории?
35. Как понималось бытие и его структура философами, относящимися к таким философским учениям как герметизм, пантеизм, натурфилософия, мистицизм?
36. На основе каких идей христианства и как решалась проблема человека и человеческой индивидуальности философами Итальянского Возрождения и философами Северного Возрождения?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

37. Какие идеалы общественной и государственной жизни предлагались философами, относимыми в истории философии к таким направлениям как политический реализм и утопизм?

38. Каковы взгляды философов эпохи Возрождения о природе и формах познания, о соотношении веры, разума, науки?

39. Каковы социокультурные предпосылки философии Нового времени?

40. Каковы хронологические и географические рамки развития западной философии эпохи Нового времени?

41. Каковы особенности взглядов философов начала Нового времени и Просвещения на характер и значение научного метода познания, на сущность, формы, границы познания? К каким направлениям в гносеологии можно отнести учения этих философов: к сенсуализму (эмпиризму) или рационализму; скептицизму или агностицизму?

42. Каким образом философами начала Нового времени трактовались материальная и духовная субстанции как основы бытия? К каким направлениям в философии (механистический материализм, объективный идеализм, субъективный идеализм) можно отнести учения этих философов?

43. Какие подходы к пониманию природы человека и его сущностных качеств возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?

44. Какие концепции сущности общества, соотношения человека, общества, культуры возникли в философских учениях начала Нового времени и Просвещения?

45. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта?

46. Что такое «Категорический императив»?

47. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?

48. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?

49. Какова суть диалектического метода Гегеля?

50. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?

51. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?

52. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?

53. Возникновение культуры и философии Нового времени.

54. Учения философов Нового времени о сущности, формах, границах познания, о характере и значении научного метода познания.

55. Материальная и духовная субстанция в трактовке философов Нового времени.

56. Философские учения Нового времени о природе человека и его основных измерениях (разум, воля, чувства, вера, страсти; нравственность, свобода, ответственность и др.).

57. Философские концепции Нового времени о сущности общества, соотношении человека, общества, культуры.

58. Какие понятия и принципы составляют основу теории познания И.Канта:?

59. Что такое «Категорический императив»?

60. Из какого понимания человека исходит Кант в трактовке «Категорического императива»?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

61. Из каких частей состоит философская система Гегеля и как эти части соотносятся со стадиями развития Абсолюта?

62. Какова суть диалектического метода Гегеля?

63. Каким образом трактовалась история в философии Канта, Фихте, Гегеля и Фейербаха?

64. Каково понимание свободы в философии Спинозы, Руссо, Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля?

65. В чем заключается антропологический принцип организации философского познания в философии Л.Фейербаха?

66. В каких работах К.Маркса и Ф. Энгельса изложены основные идеи марксизма?

67. Какие взгляды на природу и формы познания, на соотношение философии и науки характерны для первого позитивизма, эпириокритицизма и лигического позитивизма (неопозитивизма)?

68. Каковы основные принципы философии прагматизма и кто его представители?

69. Каковы основные идеи философии жизни, высказанные в работах Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Дильтея, Шпенглера?

70. Каково философское понимание природы человека и его сущностных качеств в психоанализе и неотрейдизме (Фрейд, Фромм, Юнг)?

71. Какие аспекты деятельности сознания выявляет феноменология на основе использования метода феноменологической редукции (Гуссерль)?

72. Как понимается человеческое бытие в философии экзистенциализма?

73. На каких состояниях человека акцентируют внимание философы-экзистенциалисты?

74. Как понимается жизнь и свобода человека в философии экзистенциализма?

75. Каковы основные идеи философской герменевтики о месте знания и понимания в жизни человека и общества?

76. Каковы основные идеи постмодернизма?

77. Какова периодизация русской философии и особенности её развития?

78. Каковы философские аспекты дискуссии “западников” и “славянофилов”?

79. Каковы философские идеи Ф.Достоевского и Л.Толстого?

80. Каковы основные идеи философии «всеединства» Вл.Соловьева?

81. В работах каких философов получили развитие идеи всеединства? (С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк)

82. Каковы основные идеи “русского космизма” - философского направления, сформировавшегося в мистическо- теологических учениях Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и естественно-научных учениях К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А.Л. Чижевского?

83. Каковы основные философские идеи таких социально-политических учений как анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), народничество (Н.К. Михайловский), русский марксизм (Г.В. Плеханов).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Примеры ответов

5. Составные части философии

Структура философского знания так же исторична, как культура в целом. Меняются как части философии, так и их значимость. Так в древности (до Сократа) главным предметом интереса была природа, понимаемая в самом широком смысле как бытие. Сократ изменил тематику философствования. Эту тематическую сдвигку называют «антропологическим поворотом».Его содержание выражено известным афоризмом «познай самого себя». В те времена в философии выделялись три основные части: учение о бытии (онтология или метафизика, этика и логика как учение о познании....

12. Основные понятия древнеиндийской философии

Все древнейшие школы индийской философии распадаются на ортодоксальные и неортодоксальные. Критерием деления служит отношение того или иного философа к священным книгам древних индусов – Ведам. Ортодоксы считали Веде «богооткровенными», которые в силу этого обстоятельства не содержат никаких искажений и потому должны приниматься как «истина в последней инстанции». Неортодоксальные школы, к которым в частности примыкали буддизм, джайнизм, вайшешики, склонялись к тому, что веды написаны умными людьми и поэтому могут содержать какие-то искажения и отходы от истины. Но основной корпус понятии, которыми пользовались и те, и другие, был одинаковым: *карма, пракрити, атман, сансара и др.*

59. Что такое категорический императив

Императив это повеление или требование. Это понятие использовалось в моральной философии раннего Нового времени. Но особую значимость обрело благодаря Иммануилу Канту. Кант предложил весьма любопытную классификацию социальных нормативов. Во-первых, он разделили все предписания на личные и общезначимые. Первые назвал максимами, вторые императивами. К примеру, максимой является правило каждое утро делать зарядку. Зарядка – дело, конечно, хорошее, но никто не обязывает вас каждое утро начинать с зарядки. Но в условиях пандемии требование надевать маску перед входом в общественное учреждение это уже общезначимое требование, то есть императив. Все такие требования Кант разделил на три вида: технические, прагматические и моральные.

1.1.1. Тест

1. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?
 - а) философия - это наука, теория;
 - б) философия - это способ получения знания;
 - в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
 - д) философия - это псевдонаука.

2. Какая функция не присуща философии?
 - а) онто - гносеологическая;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

3. Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?

- а) экзистенциализм;
- б) феноменология;
- в) неопозитивизм;
- г) неотомизм.

4. Что такое сознание?

- а) сознание - это продукт любой материи;
- б) сознание - это психика человека;
- в) сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образа
- г) сознание - идеальный продукт мозга.

5. Что такое антропосоциогенез?

- а) это переход от первобытного человека к современному типу;
- б) это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
- в) -это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.

6. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".

- а) Платон "Государство";
- б) Августин "О граде божьем".
- в) И.Кант "Критика чистого разума";
- г) К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
- д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

7. Понятия, которыми пользуется философия:

- а) называются концептами;
- б) получили название категорий;
- в) отображают самые общие свойства и отношения;
- г) два из указанного.

8. Укажите материалистическое понимание истины.

- а). Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
- б) такое суждение, которое самоочевидно;
- в) идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.

9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к знанию;
- г) знание причин.

10. Учение об идеальном государстве создал:

- а) Анаксимандр;
- б) Эпикур;
- в) Фалес;-
- г) Платон.

11. Учение Ф.Бэкона относится к :

- а) интуитивизму;
- б) иррационализму;
- в) априоризму;
- г) эмпиризму.

12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:

- а) Шлегеля;
- б) Канта;
- в) Шопенгауэра;
- г) Шлейермахера;

13. Основоположителем психоанализа был:

- а) Фрейд;
- б) Маркс;
- в) Хайдеггер.

14. Философия зародилась в:

- а) Древней Индии;
- б) Древнем Китае;
- в) Древней Греции;
- г) трех указанных.

15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:

- а) отсутствием закономерностей в природе;
- б) особенностями пространства;
- в) божественным предопределением;
- г) формой и поворотом атомов.

16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:

- а) Шопенгауэра;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) Камю
- в) Кьеркегора.

17. По Гераклиту субстанцией является:

- а) железо;
- б) дерево;
- в) четыре элемента;
- г) огонь.

18. Автором "Утопии" был:

- а) Фичино;
- б) Альберти;
- в) Коперник;
- г) Томас Мор.

19. В вопросе о субстанции Декарт был:

- а) монистом;
- б) пантеистом;
- в) дуалистом;
- г) плюралистом..

20. Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- а) абсолютная идея;
- б) идея развития;
- в) ни одна из указанных;
- г) идея всеединства..

21. Школы иррационализма характеризуются:

- а) приверженностью к законам логики;
- б) объективностью подхода к действительности;
- в) выделением вразумных сторон человека и мира.

22. Основное произведение Спинозы называлось:

- а) "Левиафан";
- б) "Новый Органон";
- в) "Этика";
- г) "Утопия".

23. Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- а) частная собственность;
- б) плохие законы;
- в) произвол властей;
- г) физиологические различия.

24. Сущность человека по Марксу - это:

- а) стремление к смерти;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) совокупность всех общественных отношений;
- в) проявления любви;
- г) божественное предназначение.

25. Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

- а) любовь к законам;
- б) склонность к атеизму;
- в) индивидуализм;
- г) поляризованность и противоречивость.

26. По мнению экзистенциализма человек:

- а) не определяется никакой сущностью;
- б) формируется в обществе;
- в) сотворен Богом.

27. Основным социологическим законом по Марксу является:

- а) закон определяющей роли способа производства;
- б) закон развития Абсолютной Идеи;
- в) закон возвышения потребностей.

28. Что такое философия?

- а) Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
- б) Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

29. Мироззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

30. Что такое диалектика?

- а) учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
- б) учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
- в) учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
- г) учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31. Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

- а) патристика;
- б) праксиология;
- в) провиденциализм;
- г) все ответы неправильные.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

32. Основной принцип философии Фомы Аквинского.

- а) христианское учение о морали;
- б) гармония веры и разума;
- в) "верую, ибо абсурдно";
- г) дуализм.

33. Гуманизм эпохи Возрождения - это:

- а) религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
- б) совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
- в) потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
- г) все ответы правильные.

34. Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

- а) дедуктивным методом;
- б) диалектическим методом;
- в) метафизическим методом;
- г) математическим методом..

35. "Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

- а) "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
- б) "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
- в) "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
- г) "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36. Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

- а) начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;
- б) исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
- в) исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
- г) использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

- а) учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
- б) учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
- в) учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
- г) все ответы правильные.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. Агностицизм - это:

- а) учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
- б) учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;
- в) познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- г) учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- а) общественно-экономическая формация;
- б) цивилизация;
- в) историческая эпоха;
- г) политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России -

- а) Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, следуя этапам его становления;
- б) Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- в) Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- г) Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- а) М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
- б) А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
- в) А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
- г) Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- а) сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- б) состояние человека при временной потере сознания;
- в) автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- г) раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- а) проблема происхождения человека в современной науке;
- б) неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке и на достижение нового философского понимания природы человека;
- в) философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- г) все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- а) А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;
- б) Ж.-П. Сартр, Г. Марсель, К. Ясперс;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в) К. Берталанти, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
 г) В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45. Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- а) герметизм;
 б) герменевтика;
 в) гностицизм;
 г) графология.

46. Иррационализм - это:

- а) философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
 б) учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
 в) философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности бытия;
 г) субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47. Материя - есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
 б) вещества;
 в) объективной реальности;
 г) субстанции.

48. Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- а) закон перехода количественных изменений в качественные;
 б) закон единства и борьбы противоположностей;
 в) закон отрицания отрицания;
 г) ни один из перечисленных законов.

49. Как называется учение о ценностях?

- а) гносеология
 б) аксиология;
 в) агностицизм;
 г) догматизм.

50. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- а) духовная жизнь общества;
 б) знания, интеллектуальное развитие человека;
 в) определенный уровень цивилизации;
 г) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

Ключи к тестам:

1.г; 2.б; 3.в; 4.г; 5.б; 6.в; 7.г; 8.в; 9.б; 10.г; 11.г; 12.б; 13.а; 14.г; 15.г; 16.а; 17.г; 18.г; 19.в;
 20.г; 21.в; 22.в; 23.а; 24.б; 25.а; 26.а; 27.а; 28.б; 29.в; 30.в; 31.а; 32.в; 33.б; 34.б; 35.а; 36.а;
 37.а; 38.б; 39.а; 40.а; 41.б; 42.а; 43.б; 44.б; 45.б; 46.в; 47.в; 48.а; 49.б; 50.г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет выставляется по итогам работы обучающегося в семестре, по итогам прохождения обучающимся опроса, сдачи реферата, прохождения теста. За каждый этап необходимо получить не ниже оценки «Удовлетворительно».

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания ответов на вопросы (опрос)

«Отлично» - содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

4.2.2. Критерии оценивания реферата

«Отлично» - содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, знание основной и дополнительной литературы, а также творческий подход и рефлексию.

«Хорошо» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» - содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» - содержание письменного ответа не отражает содержание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

4.2.3. Критерии оценивания теста

- «Отлично» - 86-100% правильных ответов
- «Хорошо» - 69-85% правильных ответов
- «Удовлетворительно» - 51-68% правильных ответов
- «Неудовлетворительно» - менее 51% правильных ответов.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Применяется балльно-рейтинговая система. Полученный итоговый результат по итогам текущей аттестации, по итогам проведения опроса, оценки реферата, проведения теста переводится в 5-балльную шкалу. За каждый этап необходимо получить не ниже оценки «Удовлетворительно» для получения оценки по дисциплине «Зачтено».

	Зачтено (Отлично)	Зачтено (Хорошо)	Зачтено (Удовлетворительно)	Незачтено (Неудовлетворительно)
	<i>Высокий уровень освоения проверяемых</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых</i>	<i>Базовый уровень уровень освоения</i>	<i>Низкий уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Итоговый балл	100 - 86	85 - 69	68 - 51	50 - 0

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено):

Обучающийся ориентируется в системе общечеловеческих ценностей. Обладает

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

всесторонним и глубоким знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально-этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов философии.

Умеет отлично соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.

Свободно и уверенно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

2. Средний уровень сформированности компетенций соответствует оценке хорошо (зачтено):

Обучающийся обладает уверенным знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально-этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов философии.

Умеет хорошо соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.

Уверенно владеет основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке удовлетворительно (зачтено).

Обучающийся обладает достаточным знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально-этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов философии.

В отдельных случаях умеет соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.

Владеет некоторыми положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

4. Низкий уровень сформированности компетенций соответствует оценке неудовлетворительно (незачтено).

Обучающийся не обладает знанием основных положений, характеризующих диалектику общего, особенного и единичного, философские и социально-этические концепции человека; основных положений теории культурного релятивизма; основные теории и концепции отечественной философской мысли; основных этапов, направлений и общих тенденций в развитии истории философии, основных разделов, понятий и принципов философии.

Не умеет соотносить основные положения и методы социальных и гуманитарных наук с реальностью, руководствоваться основными положениями и методами социальных и гуманитарных наук в культуре человеческого общежития; применять эти положения для идентификации основных концептов, характеризующих картину мира и ценности иноязычных культур, основные положения отечественной философской мысли в процессе решения общегуманитарных проблем современности, философские положения в решении проблем теоретической и прикладной лингвистики.

Не владеет положениями и методами социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности; приемами и методами, позволяющими преодолевать конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурных контактов; методами и

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Философия» по направлению подготовки (специальности) 45.05.01 "Перевод и переводоведение" направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа – 1	стр.24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

приемами решения общегуманитарных проблем современности; основными философскими понятиями и приемами анализа для идентификации категориального содержания профессиональных задач.

