

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b8cb77a486b9a8788b8522525

47.03.03 Религиоведение Этноконфессиональные процессы и отношения Религиозные обряды и символы

очная форма обучения

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Религиозные обряды и символы

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль): Этноконфессиональные процессы и отношения

Дисциплина: Религиозные обряды и символы

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Религиозные обряды и символы» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знает: теоретические концепции социально-исторического развития общества
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с анализом культурного многообразия современного общества
		Владеет: методами анализа основных закономерностей социально-исторического развития общества и его культурного многообразия
	УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: основные принципы и теории культурного многообразия общества
		Умеет: применять на практике методы толерантного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		Владеет: технологиями анализа культурных факторов социально-политических процессов
	УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знает: базовые категории анализа этических и культурных норм
		Умеет: использовать в профессиональной деятельности этические нормы поведения
		Владеет: приемами оценки этического компонента поведения социально-политических субъектов
ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности	Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
		Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
		Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследо-

		вательской деятельности в области религиоведческого знания
	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
		Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
		Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
		Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 1. Религиозные обряды и символы	Эссе Учебная задача №1	Тест (задания № 1-16); Устный опрос (вопросы №1-21).
2	ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»	Раздел 1. Религиозные обряды и символы	Эссе Учебная задача №1	Тест (задания № 1-16); Устный опрос (вопросы №1-21).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты

оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

1. Религиозный культ как компонент религии: определение, функции, структурные элементы.
2. Культ плодородия и его отражение в обрядах и ритуалах религий Древнего Востока.
3. Культ предков и его отражение в обрядах и ритуалах религий Древнего Востока.
4. Древневосточная символика и ее современное применение.
5. Ритуальные убийства и жертвоприношения в ранних формах религии.
6. Обряды инициации: история и современность.
7. Обряды и символы античной религиозной системы (на примере верований античной Греции и Рима).
8. Обрядность европейского язычества (на примере верований древних германцев и славян).
9. Символика европейского язычества (на примере верований древних германцев и славян).
10. Символическая репрезентация буддийского вероучения и культа.
11. Обряды и символы индуизма.
12. Становление и развитие христианской символики.
13. Символика христианского культа в богослужении (на примере литургии).
14. Католицизм: особенности вероучения и культа, их различия с православием.
15. Символика храма в православии.
16. Символика современных нетрадиционных культов.
17. Колдовство и магия в обрядности современных традиционных и нетрадиционных культов.
18. Вероучительные тексты иудаизма и их связь с христианством и исламом.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (проблемно-аналитическое задание): составить анализ обрядов перехода в современных мировых и национальных религиях по выбору студента.

3. Темы для оценочного средства «Тест»

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Раздел 1. Религиозные обряды и символы		
1.	Кому принадлежит следующая интерпретация: «Символ есть всегда образование, имеющее в высшей степени сложную природу, ибо он составляется из данных, поставляемых всеми психическими функциями. Вследствие этого природа его ни рациональна, ни иррациональна»?	а) К.-Г. Юнг; б) М. Элиаде; в) Э. Дюркгейм.
2.	Некоторые народности Крайнего Севера считают своим предком медведя и поклоняются ему. Это проявление:	а) фетишизма; б) анимизма; в) тотемизма.
3.	Какое животное выступает в качестве основного средства сравнения и эпитета богов и царей	а) лев; б) бык;

	шумерской мифологии?	в) орел.
4.	Какому методологическому подходу соответствует следующее утверждение: «Религиозный ритуал не только объединяет людей, его действие направлено на воспроизведение всех особенностей социальной структуры конкретного общества, так как мифы, лежащие в основе ритуала, – это закодированные в специфической форме нормы, регулирующие поведение людей и потому определяющие их аранжировку в социальной структуре»?	а) эволюционному; б) психоаналитическому; в) функциональному.
5.	Какой исследователь разработал общую типологию ритуалов, выделив два основных их типа: 1) «обряды жизненных переломов» (кризисов, бедствий) и 2) «обряды перемены статуса»?	а) Э. Эванс-Причард; б) В. Тэрнер; в) А. Радклифф-Браун.
6.	Верно ли, что каждый церковный обряд есть священнодействие?	а) нет; б) верно для обрядов русской православной церкви; в) да.
7.	Какой Собор своим Правилom возбраняет делать символические изображения Спасителя – например, в виде агнца?	а) Никейский; б) Эфесский; в) Халкидонский.
8.	Мартирий – это часовня или храм на месте погребения:	а) христианского мученика; б) императора; в) святого.
9.	В Коране существовал запрет на изображение:	а) каллиграфических надписей; б) видимого мира; в) живых существ.
10.	В качестве символа воскресения в древнехристианской катакомбной живописи используется изображение:	а) петуха; б) павлина; в) голубя.
11.	Символ Земли в китайской религии:	а) шар; б) квадрат; в) треугольник.
12.	Специальный обряд – хиротония представляет собой:	а) гадание по руке; б) возложение рук вышестоящего служителя культа; в) воздевание рук.
13.	Как называется система ритуальных запретов в галахическом иудаизме?	а) кашрут; б) халяль; в) ахимса.
14.	Как называются возрастные или половозрастные посвятительные церемонии, целью которых является передача общеплеменных норм жизни поколению, достигшему социального совершеннолетия?	а) камлания; б) жертвоприношения; в) инициации.
15.	Что именно символизирует мировое древо?	а) единство всех сфер мироздания; б) родство человека с объектами живой и неживой природы; в) священный брак земли и неба, который дает начало космосу.
16.	Как определяется способ воздействия на вещи через использование не их объективных свойств,	а) анимизм; б) магия;

а их мистической сопричастности друг другу?

в) шаманизм.

4. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Предмет, цели, задачи курса. Особенности научного подхода к символу и образу
2. Понятие религиозного символа и религиозного знака в современной семантике, семиотике, симвонологии.
3. Изучение символа средствами психологии, изобразительного искусства и поэзии, этнологии, семантики, эпистемологии и философии.
4. Специфика религиоведческого подхода к изучению символа и образа
5. Методика изучения символа
6. Информационный потенциал символа и образа для религиоведа
7. Символ и образ в религиозном мировоззрении
8. Значение образа и образности в религиозном мировоззрении.
9. Многовалентность как основная характеристика религиозной символики
10. Функции религиозной символики
11. Экзистенциальная ценность религиозной символики. Человек символический
12. Полисемантизм и репрезентативность как основные свойства религиозного символа, его отличия от аллегории и метафоры.
13. Феномен ретрансляции религиозных образов (архетип – экип) в культовой практике (от изображения к образам – в индуизме, буддизме ваджраяны, православном христианстве).
14. Символический текст (книга) как конкретный пример религиозной социальной демаркации и самоидентификации
15. Герменевтическая интерпретация религиозного символа как средство экспликации его горизонта смыслов.
16. Символы как результат конкретных исторических ситуаций
17. Эволюция религиозных образов и символов (геометрических фигур, природных объектов фетишизации, портретов персонажей священной и церковной истории)
18. Современные приемы и способы религиозной символизации и эмблематизации.
19. Мода на символы.
20. Системы религиозных символов: общерелигиозные, этноконфессиональные, местные (локальные), индивидуальные.
21. Основные современные образы и символы мировых и национальных религий (Колесо Дхармы, Крест, Звезда и Полумесяц, Звезда Давида, Инь-Ян).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в 7 семестре проходит в два этапа. На первом этапе студент решает 16 тестовых вопросов закрытого типа, которые предполагают выбор одного правильного варианта ответа из предложенных. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе проводится устный опрос.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно

Фонд оценочных средств дисциплины "Религиозные обряды и символы" по направлению подготовки (специальности) "Религиоведение" направленности (профилю) Этноконфессиональные процессы и отношения ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

грамматического оформления.	понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
-----------------------------	---	---	---

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2. Критерии оценивания устного ответа

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе

дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.