

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.06.2025 11:33:15  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8913377

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Челябинский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**  
Факультет экономики и управления  
Кафедра социальной работы и социологии

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом  
факультета экономики  
и управления  
протокол № 1 от «11» 02.2025 г.

Председатель Ученого совета  
факультета экономики  
и управления

 А.А. Егорова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
по выполнению выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 39.04.01 Социология,  
программа магистратуры  
Социальные технологии и управленческое консультирование

Челябинск  
2025

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации выпускников Челябинского государственного университета.

Защита Диссертации является завершающим испытанием выпускника магистратуры, на основе которого Государственная аттестационная комиссия (ГАК) выносит решение о присуждении академической степени магистра.

Настоящее положение разработано на основании требований следующих нормативных документов;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» изменения 2022 года;

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- нормативно-правовые акты Минобрнауки России, регламентирующие образовательную деятельность по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 г. № 79;

- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- профессиональный стандарт 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.10.2021 № 751н;

- профессиональный стандарт 07.003 Специалист по управлению персоналом, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2022 года № 109н;

– квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих утвержденный Постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37;

– Постановление Госстандарта России от 04.09.2001 N 367-ст «О принятии и введении в действие ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;

– ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;

– локальные нормативные акты, регламентирующие порядок освоения основной образовательной программы обучающимися Университета.

Диссертация представляет собой выполненную студентом самостоятельную научно-исследовательскую работу, являющуюся научным трудом, в котором содержится новое решение исследовательской задачи, имеющей теоретическое значение в социологии либо изложены автором научно обоснованные разработки (проекты, социальные технологии, социальные программы и пр.), обеспечивающие решение важных социальных прикладных задач в различных сферах российского общества.

Написание магистерской диссертации – процесс, который позволяет выявить уровень профессионализма магистранта в его широком понимании, который (профессионализм) включает в себя не только знание важнейших теоретических концепций и методологических парадигм социологии, знание и владение методами производства социологической информации, понимание функций социологии в современном мире, но и меру сформированности критического мышления, рефлексивности, чувства ответственности за результаты проведенного социологического исследования.

## ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация рассчитана на выполнение ее в течение двух лет учебы в магистратуре: курсовая работа на первом курсе магистратуры является составной частью магистерской диссертации.

Тематика магистерских диссертаций разрабатывается кафедрой и доводится до сведения магистрантов не позднее 1 ноября первого года обучения в магистратуре. Магистранты могут избрать и другие темы, не входящие в список рекомендованный кафедрой, но при этом они должны представить соответствующие обоснования и согласовать это с кафедрой. Тема магистерской диссертации должна соответствовать содержанию магистерской программы, на которой магистрант учится. Распределение тем магистерских диссертаций и закрепление магистрантов студентов за научными руководителями курируется руководителем магистерской программы.

Рекомендуются следующие этапы выполнения магистерской диссертации:

1. Выбор темы, обсуждение возможных путей ее раскрытия с научным руководителем.

2. Подготовка библиографии, анализ литературы, отчетов по исследованиям.

3. Составление плана диссертации.

4. Подготовка курсовой работы как части магистерской диссертации:

- а) подготовка первого варианта текста работы, сдача его руководителю;
- б) доработка текста по замечаниям научного руководителя;
- в) получение отзыва или оценки от научного руководителя.

5. Подготовка второй части магистерской диссертации:

- а) выбор классической или качественной методологии (подхода) в эмпирическом исследовании;
- б) разработка программы (исследовательских вопросов) и инструмента исследования;
- в) сбор первичной социологической информации;
- г) обработка первичной социологической информации;
- д) анализ и обобщение полученной информации.

6. Подготовка первого варианта текста второй части, сдача его руководителю.

7. Доработка текста по замечанию руководителя.

8. Подготовка текста «Введения» и «Заключения» в структуре магистерской диссертации.

9. Оформление работы.

10. Подготовка организации защиты (составление текста вступительного слова, изучение замечаний внешнего оппонента).

Магистранты совместно с научными руководителями разрабатывают структуру-план своих магистерских диссертаций, календарный график работы над ней. Они должны регулярно, не реже 2 раз в месяц, встречаться со своими научными руководителями и получать необходимые консультации по теме работы.

Подготовка магистерской диссертации предполагает и подготовку и публикацию статей, связанных с темой магистерского исследования. К концу обучения в магистратуре и освоения образовательной программы магистрантом по теме исследования должно быть опубликовано не менее двух научных статей.

## СТРУКТУРА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Структура магистерской диссертации включает в себя

- титульный лист (см. Положении о порядке оформления письменных работ студентов экономического факультета ЧелГУ),
- индивидуальное задание;
- документы, подтверждающие предложение работодателем темы ВКР (официальное письмо работодателя) (при наличии);
- реферат;
- содержание;
- введение;

- основной текст – последовательное раскрытие темы, состоящий из разделов (2-3) и подразделов (главы и параграфы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии);
- рецензия на ВКР;
- справки о внедрении и (или) апробации результатов, представленных в ВКР (при наличии);
- отзыв научного руководителя;
- отчет по системе «Антиплагиат» (минимальный уровень оригинальности – 60%).

Реферат магистерской диссертации представляет собой краткое изложение автором текста диссертации. Он, наряду с поставленными в магистерском исследовании задачами, предметом и элементами новизны, должен отражать значимые (с точки зрения автора) научные и практические результаты автора, полученные в ходе магистерского исследования.

Реферат должен содержать:

1) сведения об объеме ВКР, количестве иллюстраций, таблиц, приложений, количестве использованных источников; перечень ключевых слов должен включать от 5 до 10 слов или словосочетаний из текста отчета, которые в наибольшей мере характеризуют его содержание и обеспечивают возможность информационного поиска. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются заглавными буквами в строку через запятую с выравниванием по центру, без указания слов «ключевые слова». Например,

**СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

2) текст реферата должен отражать:

- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель работы;
- методы или методологию исследования;
- результаты работы и их новизну;
- степень внедрения;
- экономическую эффективность или значимость работы (при наличии);
- прогнозные предположения о развитии объекта исследования.
- перечень опубликованных автором работ по теме исследования.

Магистерская диссертация начинается с Введения. Рекомендуются следующая структура Введения:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- степень ее разработанности в литературе - обязательно делается анализ литературы по проблеме;
- формулировка целей и задач магистерской диссертации. При этом цели и задачи должны относиться ко всей работе как целостному (теоретическому и эмпирическому) исследованию поставленной проблемы.
- обоснование новизны предпринимаемого исследования

- предельно краткое описание эмпирической части: объект исследования, специфика подхода (качественный или количественный), используемый метод, объем и характер выборки.

- Описание структуры работы

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы. В актуальности необходимо кратко и корректно обрисовать сущность сложившейся в современной науке и практике ситуации по исследуемой проблеме. Важно представить информацию, которая проиллюстрирует и докажет формулируемые положения.

Далее следует описание степени разработанности проблемы в современной научной литературе. Автор ВКР демонстрирует: а) знакомство с имеющимися источниками, б) существующие на момент написания работы достижения и «белые пятна» в науке, которые возможно и будут заполнены при написании работы; в) способность к объективной оценке накопленных ранее знаний и опыта по поставленной проблеме.

В этом разделе необходимо выделить и сгруппировать имеющиеся точки зрения таким образом, чтобы получить единые и отличающиеся друг от друга методологией и методикой подходы, с целью показать, какая методология в решении поставленной в ВКР проблеме является наиболее эффективной.

подача материалов в этом разделе введения может осуществляться двумя путями:

- в хронологическом порядке, начиная с концепций, появившихся раньше всех других по времени, и заканчивая наиболее современными;

- в логическом порядке, диктуемом логикой развития научного исследования темы, и тогда хронологический порядок может быть нарушен.

Как правило, логический порядок предпочтительнее, поскольку позволяет лучше раскрыть тему.

Следует избегать формулировок, что данная тема в науке не исследована и именно автор намерен компенсировать этот пробел.

Следующее место в логической схеме Введения занимает формулировка проблемы (проблема исследования) магистерской диссертации. Проблема исследования – это противоречивая ситуация, требующая своего разрешения. Решение этого противоречия самым непосредственным образом связано с практической необходимостью.

Формулировка объекта и предмета исследования.

Объект и предмет исследования всегда соотносятся между собой как общее и частное. Понятие объекта более широкое по сравнению с понятием «предмет». Объект указывает на границы исследования, на которые будет направлено внимание исследователя. Объект всегда шире, чем предмет.

Теоретическим объектом магистерской диссертации могут рассматриваться социальные явления, институты или процессы, отдельные их стороны и т.п. Формулировка теоретического объекта – важный момент в изучении проблемы. Нечеткость в определении объекта влечет за собой огромные трудности, как в его теоретическом, так и практическом исследовании.

Если в ВКР представлены результаты эмпирического исследования какого-то социального явления или процесса, целесообразно выделять эмпирический объект исследования.

Эмпирическим объектом исследования в ВКР рассматривается, как правило, группа или общность людей. При описании эмпирического объекта указываются количество обследованных, социально-демографические характеристики, важные для понимания изучаемого явления. Например: «Эмпирическим объектом исследования в выпускной квалификационной работе явились различные социально-демографические и возрастные группы молодежи Челябинска (репрезентативная выборка). Общий объем выборки составил более 700 человек».

Предметом исследования принято считать ту из сторон объекта, которая непосредственно подлежит изучению в ВКР. Одному и тому же социальному объекту может соответствовать несколько различных предметов исследования, каждый из которых по содержанию определяется тем, какую именно сторону объекта он отражает, с какой целью, для решения какой проблемы выбран.

Предмет отражает одну из сторон (характеристик, степень проявления) объекта исследования, на котором будет сфокусировано, прежде всего, эмпирическое доказательство объекта исследования.

Далее необходимо сформулировать цель и задачи исследования. Формулировка цели должна вытекать из сформулированной ранее проблемы, определения объекта и предмета исследования. Формулировка цели должна быть максимально четкой и краткой, а также полной и логически корректной. Цель формулируется в терминах результатов исследований.

Задачи в совокупности образуют общую логику реализации поставленной цели, а по отдельности представляют собой последовательные шаги продвижения к ней. Задачи конкретизируют цель исследования и формулируют вопросы, на которые должны быть получены ответы. Задачи формулируются в глагольной форме (проанализировать, обосновать, дать характеристику и т.п.).

Условно можно выделить три группы задач: теоретические (например, проанализировать научную литературу по проблеме исследования, провести сравнительный анализ подходов, моделей и т.п.); методические (обосновать программу исследования, методы сбора первичной информации и анализа данных и т.п.), прикладные (разработать рекомендации, сформулировать выводы и т.п.).

Если ВКР включает эмпирическую главу, выполненную автором, то во Введении следует указать гипотезу или гипотезы, проверкой которых автор будет заниматься при проведении эмпирического этапа исследования.

По мнению В.А. Ядова, «Логическая конструкция гипотезы представляет собой условно-категорическое умозаключение «если..., то...». Первая посылка выдвигает условие, а вторая утверждает следствие из данного условия... Исходные гипотезы должны быть развернуты в целую цепочку выводных гипотез-следствий. В эмпирическом исследовании проверяются именно гипотезы-следствия, которые сформулированы в менее общих понятиях, чем исходные предположения... Проверка выводных гипотез возможна лишь в

случае, если все термины, в которых они сформулированы, были подвергнуты эмпирической интерпретации и операционализации».

Для подтверждения гипотетического суждения следует руководствоваться правилами: а) стремиться к выдвиганию большего числа взаимосвязанных гипотез и б) стремиться указать для каждой гипотезы возможно большее число ее эмпирических индикаторов».

Виды гипотез:

- по степени общности предположений: гипотезы-основания (основная гипотеза) и гипотезы-следствия. Данные гипотезы взаимосвязаны между собой;

- по задачам исследования: основные и неосновные. Эти гипотезы относятся к разным задачам и сосуществуют друг с другом;

- по степени разработанности и обоснованности: первичные и вторичные, альтернативные гипотезы. Вторичные выдвигаются взамен первых, если те опровергаются эмпирическими данными;

- по содержанию предположений о предметной области проблемы: описательные (предположения о существенных свойствах объектов или классификационные) и объяснительные (предположения о степени взаимосвязи и причинно-следственных зависимостях (функциональные гипотезы. Они являются наиболее сильными и требуют экспериментальной проверки).

Общие требования к гипотезам:

1. гипотеза не должна содержать понятий, которые не получили эмпирической интерпретации, иначе она непроверяема.

2. она не должна противоречить ранее установленным научным фактам.

3. простота формулировки.

4. хорошая гипотеза приложима к более широкому кругу явлений, нежели та область, которая непосредственно наблюдается в исследовании.

5. гипотеза должна быть принципиально проверяема при данном уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования.

6. в самой формулировке гипотезы следует указать способ ее проверки в данном исследовании.

7. в гипотезе нет неясных терминов, четко обозначена ожидаемая связь событий, проверка предположения не вызывает трудностей со стороны методов и организационных возможностей.

В разделе Введения «Теоретико-методологические основы исследования» отмечается, какие основные подходы, (желательно указать, каких авторов) будут использованы в ВКР. Например: «В данной работе использованы теоретические выводы и положения Г.В. Атаманчука о видах эффектов управления и общей социальной эффективности государственного управления, И.В. Бестужева-Лады о значении и применимости социального прогноза и социальных нововведений, В.И. Добренькова и А.И. Кравченко о предмете и объекте социологии».

В разделе «Методы и информационная (информационно-эмпирическая) база исследования» кратко перечисляются теоретические и эмпирические методы исследования, которые используются в ВКР (Например: «В

теоретической части работы были использованы следующие теоретические методы: анализ, синтез, систематизация. В практической части был применен метод экспертного опроса, основанный на простой случайной выборке. В качестве инструментария послужил формализованный опросник. Также был использован сравнительный анализ вторичных и первичных источников»), а также основные источники информации (Например: «Информационной базой явились официальные документы государственных органов в сфере молодежной политики, нормативно-правовые документы и Федеральные целевые программы «Молодежь России», данные официальной статистики, вторичные данные исследований отечественных социологов по изучаемой проблеме, данные социологических обследований, полученные с участием автора с 2016 по 2019 годы»).

Практическая значимость определяется тем, кто (какие учреждения) в связи с чем или для каких целей могут использовать полученные в ВКР выводы и результаты.

Объем Введения обычно не более 10 страниц.

Основная часть магистерской диссертации в зависимости от ее темы и направленности может состоять из разного количества глав, разделов и параграфов внутри глав или разделов. Обычно магистерская диссертация состоит из 2-3 глав, при этом каждая глава – из 2-3 параграфов. Допустима структура работы из 3 и более самостоятельных разделов. При этом формулировка глав и параграфов должна быть четкой, краткой и в последовательной форме раскрывать содержание магистерской диссертации. Недопустимы одинаковые формулировки названия диссертации в целом и отдельных глав или параграфов.

Глава не может состоять из одного параграфа. Параграфы ВКР должны быть примерно одинаковые по объему (по 12-15 страниц каждый).

Основные требования к магистерской диссертации:

Магистерская диссертация должна сочетать в себе теоретическую и эмпирическую части. Эмпирическая часть в свою очередь может быть представлена анализом изучаемого социального явления (процесса) в форме социологического исследования или социальным проектом, социальной технологией, социальной программой.

Теоретическая часть магистерской диссертации призвана показывать умение магистранта оперировать понятийным аппаратом социологии, подвергать рефлексии различные трактовки используемых понятий, анализировать представленные в литературе методологические подходы к изучаемому социальному явлению или процессу, демонстрировать его теоретическую эрудицию.

Теоретическая часть магистерской диссертации должна в конечном итоге «выходить» на тот методологический подход, который будет реализован автором в эмпирическом исследовании как части магистерской работы.

Эмпирическая часть магистерской диссертации, представляющая собой эмпирическое исследование, призвана демонстрировать методологическую культуру магистранта, степень владения им навыками организации

социологического исследования: алгоритмом разработки программы исследования, процедурой шкалирования социальных признаков, методами сбора первичной социологической информации, стратегиями качественного исследования, приемами статистической обработки количественной информации и методами обработки качественной, способами расчета и обоснования выборки, опытом организации исследования в целом.

При использовании в эмпирическом исследовании количественного подхода: в магистерской диссертации должна быть представлена программа социологического исследования (методологическая и процедурная части). Особое внимание в процедурной части программы следует обратить на расчет и обоснование выборки; в магистерской диссертации в Приложении должен быть представлен инструмент исследования (опросник, карточка наблюдения, кодификатор и т.д.); количество опрошенных респондентов в случае использования опросных методов должно быть не менее 100 человек.

Если в эмпирическом исследовании используется качественный подход, то: в параграфе, посвященном результатам исследования, должны быть четко прописаны исследовательские вопросы или задачи исследования, обоснован выбор исследовательской стратегии, а также выбор объекта исследования, характер целевой выборки единиц наблюдения; в магистерской диссертации должен быть представлен транскрибированный текст интервью в ситуации использования метода опроса или фрагмент Дневника наблюдения в случае использования метода включенного наблюдения; величина целевой выборки в случае использования метода интервью определяется спецификой метода (какое именно интервью используется), а также задачами исследования и колеблется в пределах 15-30 человек.

Пример структуры магистерской диссертации.

Первая – теоретическая – глава. В первой главе раскрываются общетеоретические вопросы, излагается существо исследуемой проблемы, рассматриваются известные подходы к ее решению. Первая глава представляет собой теоретическую интерпретацию. Также в первой главе представлен аналитический обзор литературы по проблеме исследования либо по хронологическому принципу, либо по «феноменологическому» принципу (по различным научным школам, различным течениям и направлениям). Второй принцип позволяет углубить понимание изучаемого явления, исследуемой проблемы и систематизировать накопленные сведения.

Аналитический обзор предполагает указание на противоречия в понимании природы изучаемого явления. Дается собственная оценка автором выпускной квалификационной работы проблемы, ее отдельных сторон. Кроме того, аналитический обзор теоретических источников может заканчиваться обоснованием собственного подхода к изучению выбранной проблемы.

Вторая – эмпирическая – глава. В зависимости от цели и предмета исследования автор ВКР осуществляет не только теоретико-методологический анализ, но и эмпирическое исследование изучаемой проблемы. Основная задача эмпирического исследования состоит в описании структуры и выявлении тенденций развития исследуемого объекта (социального явления, процесса,

института). Эмпирическая глава должна базироваться на проведенном студентом социологическом исследовании.

Структура главы в этом случае может приобрести следующий вид:

Параграф 2.1. посвящается программе социологического исследования, проводимого студентом. В некоторых случаях целесообразно описать объект и предмет эмпирического исследования, которые не должны совпадать с объектом и предметом ВКР в целом. Выполняется логический анализ основных понятий, их эмпирическая интерпретация и операционализация. В этом же параграфе выполняется обоснование выборочной совокупности, описываются методы, используемые для доказательства или опровержения гипотезы исследования (опрос, контент-анализ, метод фокус-группы, эксперимент, метод тестирования, метод наблюдения, биографический анализ, метод action research и т.д.). Целесообразно указать и обосновать применение методов математико-статистической обработки эмпирических данных, используемых в работе (корреляционный анализ, Т-критерий Стьюдента, критерий Пирсона и т.д.).

В параграфе 2.2. излагаются результаты собственных исследований. Логика описания результатов должна соответствовать логике поставленных задач исследования и должна подводить к достижению поставленной цели и обоснованию гипотез(ы). Параграф должен заканчиваться выводами. Промежуточные выводы используются при написании заключения о работе и формулировке основных выводов по всему проведенному исследованию.

Параграф 2.3. может быть посвящен изложению практических рекомендаций автора (если этого требует исследуемая тема). Предложения и рекомендации должны носить конкретный характер, обеспечивающий их практическое применение. Базой для разработки конкретных предложений служит проведенный в параграфе 2.2. анализ исследуемой проблемы.

Третья – проектная – глава (выводы, рекомендации, проекты). Текст этой главы представляют собой непосредственный продукт проектной деятельности. Способ представления материалов главы связан в первую очередь с выводами и рекомендациями по результатам проведенного во второй главе эмпирического исследования, областью применения его результатов, а также с формой фиксации материалов проекта на определенном носителе информации.

В случае проведения эмпирических исследований, продуктом проектной деятельности может быть созданный автором проекта макет (модель), база данных, разработанная система мониторинга социальных показателей, социальная технология, новая методика или программа, долгосрочный или ситуационный прогноз, аналитический отчет, рекомендации, электронное пособие и т.п.

В случае создания произведений, предназначенных к публикации в печатной форме (например, подготовленных к печати и прокомментированных источников, библиографических справочников, переводов и т.п.), они должны быть в полном объеме представлены в материалах проекта в виде текста, полностью подготовленного к представлению для публикации. В случае создания произведений,

предназначенных для использования на электронных носителях, а также для размещения в интернете (например, баз данных, информационных ресурсов, электронных справочников, корпусов интервью или иных устных источников и пр.), они должны быть представлены на электронном носителе в виде, доступном для использования в практической деятельности.

В том случае, если в рамках проекта запланированы и организованы различные мероприятия (например, выставка, постановка, социальная рекламная кампания и пр.), они должны быть полностью документированы (представлены исходная документация, афиши, видеозаписи, расшифровки выступлений, фотографии, а также подробный письменный отчет о мероприятии) и активированы.

В заключении делаются краткие выводы исследования, показывается их значение для решения научных и практических проблем, формулируются не решенные и требующие дальнейшего изучения вопросы в рамках изучаемой темы. Основные выводы лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, формулировка которых должна быть предельно четкой, ясной, краткой и логически безупречной. Текст заключения должен быть представлен так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целями, задачами и гипотезой (гипотезами) исследования.

Заключение не должно содержать новой информации, положений, выводов и т. п., которые до этого не рассматривались в выпускной квалификационной работе. Заключение должно содержать не менее 5 страниц.

Список использованных источников представляет собой перечень цитируемой литературы. Оформление списка использованных источников необходимо производить в соответствии с правилами ГОСТа.

Приложения. В приложения рекомендуется включать материалы, которые нецелесообразно включать в основную часть.

В обязательном порядке в приложения выносятся:

- образцы документов;
- таблицы, объем которых превышает 2 страницы;
- рисунки, размер шрифта которых менее 12 пт.

В приложения также могут быть включены:

- промежуточные формулы и расчеты, результаты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- иные материалы.

Оформление приложений допускается на листах формата А4 и А3.

Ни один из разделов выпускной квалификационной работы не может заканчиваться списком, таблицей или рисунком. В целом объем работы должен быть не менее 60 страниц текста.

#### **ПРАВИЛА ЦИТИРОВАНИЯ ИСТОЧНИКОВ**

При цитировании, а также произвольном изложении заимствованных из литературы принципиальных положений и иных формах использования материалов из различных источников, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

Отсутствие ссылки на источник является нарушением правил цитирования и влечет применение санкций согласно Порядку применения дисциплинарных взысканий при нарушениях академических норм в написании письменных учебных работ в Университете, являющимся приложением к Правилам внутреннего распорядка Университета.

Правила цитирования предполагают использование вводных слов, прямой или косвенной речи, кавычек, сносок и ссылок. В большинстве случаев требуется предварять цитату собственной вводной фразой, а также давать собственный комментарий после окончания цитаты. Цитата, таким образом, должна быть вплетена в рассуждения. Цитировать чужой текст следует обязательно в кавычках и со ссылкой; пересказывать, или делать парафраз чужого текста можно без кавычек, но ссылка также обязательна. Объем цитаты, сопровождающей рассуждения автора курсовой/ВКР, не должен превышать 50 слов. Более объемные цитаты или пересказ должны быть оправданы специфическими задачами, например, детальным анализом именно данного фрагмента чьего-то текста.

Использованная литература или список использованных источников – это важная составная часть завершенной научной работы. Список использованных источников отражает самостоятельную творческую работу автора текста, является показателем эрудиции, компетентности и академизма. Список использованных источников должен полностью соответствовать ссылочному аппарату текста, он составляется только из тех научных работ, на которые автор ссылается в тексте.

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Список использованных в работе источников и литературы составляется с требований государственного стандарта и дается в алфавитном порядке. Сначала следуют источники и литература на русском языке, а затем – литература на иностранных языках. Все работы в списке использованных источников и литературы перечисляются в алфавитном порядке (по фамилии автора) и с указанием полных выходных данных. В случае отсутствия фамилии автора (например, статьи в тематическом сборнике или в коллективной монографии), работа располагается в списке исходя из первой буквы названия.

Жестких правил по количеству научных источников в том или ином академическом жанре не существует. Как правило, объем списка источников 40-60 для курсовой работы, 70-90 для магистерской диссертации.

При оформлении списка источников и литературы указываются, согласно ГОСТ Р 7.0.5.-2008 следующие реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, год, номер (том), а также занимаемые страницы (см. Положение о порядке оформления письменных

работ).

#### ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ ИЗ ИНТЕРВЬЮ И ССЫЛОК НА ИНФОРМАНТА

Цитаты следует оформлять курсивом, если они не очень большие (не более двух строчек), и отдельным абзацем с небольшими отступами с обеих сторон, если цитата занимает три-четыре строчки. Более длинные цитаты приводить следует лишь в том случае, если проводится скрупулезный нарративный анализ фрагмента интервью.

После цитаты в круглых скобках указываются сведения об информанте по принципу: имя, примерный возраст и иная информация, имеющая отношение к исследованию – например, профессиональный статус.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Научный руководитель оценивает ВКР, руководствуясь критериями, отражающими сформированность основных компетенций:

- Наличие и обоснованность исследовательской проблемы;
- Корректность и обоснованность методологии (цель, задачи, гипотезы и т.п.);
- Корректность использования методов анализа данных;
- Широта охвата научных публикаций и глубина их проработки;
- Логичность, последовательность изложения, ясность, точность формулировок;
- Содержательная интерпретация полученных результатов;
- Аккуратность оформления текста (включая ссылки, цитаты, графики, таблицы);
- Раскрытие темы, полнота изложения материала, взаимосвязь отдельных частей;
- Новизна полученных результатов.

#### ПОРЯДОК ПРЕДЛОЖЕНИЯ РЕЦЕНЗЕНТОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЦЕНЗИИ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ВКР подлежит обязательному рецензированию.

Рецензент назначается из числа профессорско-преподавательского состава Университета. Рецензентами могут быть преподаватели других подразделений соответствующего профиля Университета или иного вуза, работники различных организаций соответствующей профессиональной сферы. Приказ о назначении рецензента подписывается руководителем ОП. В приказе указываются ФИО студента, тема ВКР, сведения о рецензенте (ФИО, ученая степень, ученое звание, место работы, занимаемая должность).

Рецензент обязан провести квалифицированный анализ основных

положений рецензируемой ВКР, наличия собственной точки зрения, умения пользоваться методами научного исследования, степени обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Содержание рецензии (см. Положение о порядке оформления письменных работ студентов) на ВКР доводится до сведения автора не позже чем за три дня до защиты с тем, чтобы он мог заранее подготовить ответы по существу сделанных рецензентом замечаний.

## ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Завершающим этапом выполнения студентом диссертации является ее защита, проводимая на основании приказа об итоговой государственной аттестации. Получение отрицательных отзывов научного руководителя и рецензента не является препятствием к представлению диссертации на защиту.

Подготовка к защите и защита ВКР регламентирована Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Кафедра социальной работы и социологии обязана предоставить ВКР вместе с письменными отзывами Руководителя и рецензента ответственному секретарю ГАК не позднее, чем за один рабочий день до защиты.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям) высшего профессионального образования и представившие комплект ВКР в установленный срок.

Внесение любых изменений содержательного и технического характера в работу после загрузки работы в систему «Антиплагиат» не допускается.

Защита ВКР проводится в установленном графиком проведения государственных аттестационных испытаний время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующему направлению подготовки (специальности) с участием не менее 2/3 членов ее состава. Рекомендуются присутствие на защите ВКР руководителя и рецензентов ВКР.

Защита начинается с доклада студента и презентации по теме выпускной квалификационной работы продолжительностью до 10 минут. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели и задач работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы без повторения частных сообщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации, сформулированные автором в результате проведения исследования, отмечаются научная новизна и практическая значимость

работы. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, защита не должна сводиться к прочтению заранее подготовленного текста доклада.

Приветствуется использование компьютерной техники, с вынесением слайдов презентации, подготовленной, например, в MS Power Point, на экран. Рекомендации по презентации материалов на слайдах и в раздаточном материале аналогичны представленным в п. 9.1.5.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой диссертации и полученными в процессе исследования результатами, так и по близкой проблематике. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы членов ГАК один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию на диссертацию, либо заслушиваются личные выступления научного руководителя и рецензента, если они присутствуют

на защите. После оглашения отзыва и рецензии на диссертацию члены ГАК могут высказать свое мнение о представленной работе, задать уточняющие вопросы студенту. После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В заключительном слове студент должен ответить на замечания научного руководителя, рецензента и членов ГАК.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Результаты защиты ВКР определяются путем открытого голосования членов экзаменационной комиссии на основе оценок:

- руководителя
- рецензента
- членов экзаменационной комиссии за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии и замечания рецензента.

Итоговая оценка защиты как среднее арифметическое из оценки научного руководителя, оценки рецензента и оценок комиссии членов комиссии. В случае возникновения спорной ситуации Председатель экзаменационной комиссии имеет решающий голос.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

1. Интеграция в мировое образовательное пространство как фактор социальной мобильности.
2. Коммуникационные технологии формирования социальной активности студенческой молодёжи.
3. Удовлетворенность работой как инструмент управления человеческими ресурсами.
4. Социальные технологии формирования гражданской позиции студенческой молодёжи.
5. Корпоративная культура как фактор социальной адаптации персонала в организации.
6. Социальные факторы повышения эффективности управления предприятиями в сфере бизнеса.
7. Формирование корпоративной культуры социальной организации.
8. Социальные технологии совершенствования взаимодействия институтов гражданского общества и органов правопорядка.
9. Общественное мнение как фактор совершенствования образовательной деятельности студенческой молодёжи.
10. Социальная политика городского правительства как фактор совершенствования занятости горожан.
11. Влияние миграционных потоков на обеспечение социальной безопасности населения региона.
12. Социальные технологии работы с мигрантами в Челябинской области.
13. Репрезентация проблемы управления занятостью трудоспособного населения в российских СМИ.
14. Региональная социальная политика в условиях цифрового общества.
15. Социальная политика в области занятости молодежи.
16. Современные механизмы профессиональной адаптации молодых специалистов в сфере услуг.
17. Влияние эмоционального интеллекта на кадровую политику организации.
18. Информационные технологии как средство воздействия на индивидуальное и массовое сознание молодежи.
19. Стратегия развития социальной рекламы в поликультурном обществе на примере г. Челябинск.
20. Управление социальной мобильностью молодежи в современном российском обществе.
21. Маргинальность как фактор девиантного поведения.
22. Медиатехнологии в управлении человеческими ресурсами.
23. Социальные технологии формирования общественного мнения молодежи.
24. Социальные технологии реализации кадровой политики в ВУЗе.
25. Социальные технологии формирования конфликтологической

культуры у студентов вуза.

26. Миграционная политика Челябинской области по обеспечению безопасности населения.

27. Качество трудовой жизни как фактор мотивации сотрудников организации.

28. Социальное самочувствие незанятой молодежи в условиях безработицы.

29. Безбарьерный туризм в городской среде как фактор совершенствования качества жизни людей с ограниченными возможностями.

30. Социальные технологии формирования и воспитания патриотизма у студенческой молодежи.

31. Влияние индивидуальных образовательных стратегий на человеческий капитал государственных организаций социальной сферы.

32. Эффективность использования информационных технологий в практике социальной работы.

33. Социальное проектирование как технология развития интеллектуального потенциала студенческой молодежи.

34. Социокультурная адаптация трудовых мигрантов как фактор развития трудовых ресурсов.

35. Социальные технологии управления человеческими ресурсами в условиях формирования общества знания.

36. Волонтерская деятельность как фактор формирования гражданского общества.

37. Волонтерское движение как направление государственной молодежной политики.

38. Формирование конфликтологической культуры в современной организации.

39. Девиация в системе социального управления.

40. Здоровый образ жизни как фактор формирования и развития спортивного студенческого движения.

41. Эффективность социального управления в современных условиях: региональный аспект.

42. Формирование профессионального мышления будущих социологов.

43. Антистрессовое управление персоналом в условиях глобального кризиса.

44. Социологическое обеспечение социально-экономического прогнозирования в системе управления.

45. Опыт и проблемы мониторинговых исследований в системе управления.

46. Факторы формирования творческой активности студентов

47. Специфика социализации личности в системе управления современного общества.

48. Социология конфликтного управления: теория и практика реализации в организации.

49. Социальный эксперимент в управленческой деятельности:

актуальный российский и зарубежный опыт.

50. Ценностные ориентации молодежи и учет их в образовательной политике и социальном прогнозировании.

51. Формирование организационной культуры в условиях агрессивности внешней среды и внутренней дезинтеграции.

52. Современная система социального управления: пути развития и совершенствования.

53. Мониторинг профессионализма персонала и управление его деятельностью.

54. Современный феномен работающего студента ВУЗа.

55. Оптимизация социальной и профессиональной мобильности как ресурс социального управления.

56. Управление конфликтами и конфликтное управление в организации как новые парадигмы мышления и действия.

57. Феномен руководства и феномен лидерства: эффективность и стиль руководства.

58. Управленческий потенциал современного руководителя: социологический аспект.

59. Муниципальная инфраструктура как среда социализации молодого поколения: модели и проекты.

60. Формирование корпоративной устойчивости современной организации: социологический аспект.