

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.09.2025 15:16:25
Уникальный программный ключ:
04c19ed8b1b98f3b6cb77a486b9a8788b8322923



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет Экономика и управление
Кафедра инноватики и управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «История государственного управления» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профилю «Система государственного и муниципального управления» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине**

История государственного управления

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль)

«Система государственного и муниципального управления»

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
Очная, очно-заочная**

Челябинск 2025 г.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
 - 3.1 Виды оценочных средств**
 - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (защиты отчета)**
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) «Система государственного и муниципального управления»

Дисциплина: История государственного управления

Семестр (семестры) изучения: для очной формы обучения - 6 семестр, для очно-заочной
– 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет

Для очной формы обучения применяется балльно-рейтинговая система оценивания.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Способен понимать причины и проявления разнообразия в обществе	Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
ПК-3	Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	ПК-3.2. Умеет анализировать и оценивать деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Знать: Понимает формы и методы эффективного планирования, организации работы и контроля ее выполнения. Уметь: проводить качественную и количественную оценку деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			некоммерческих организаций Владеть: Разрабатывает направления повышения эффективности действующих организационных структур управления.
--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы, разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	УК-5 Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социальном-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Древнерусское государство	Тест, вопросы для устного опроса, рабочая тетрадь	Теоретические вопросы для собеседования №9-14 Задания теста № 7,12,17,20,22 Практическое задание №11,12
2.	ПК-3 Знать: Понимает формы и методы эффективного планирования, организации работы и контроля ее выполнения. Уметь: проводить качественную и количественную оценку деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций	Складывание единого Российского государства в 15-17 вв.	Тест, вопросы для устного опроса, рабочая тетрадь	Теоретические вопросы для собеседования №15-20 Задания теста № 8,11,13-16,18, 19,21,24,25 Практическое задание №9
3.		18 век в российской истории: модернизация управления страной	Тест, вопросы для устного опроса, доклад, рабочая тетрадь	Теоретические вопросы для собеседования № 21-26. Практическое задание № 5,10 Задания теста № 5,23,26-30, 32,34,35,36
		Основные тенденции развития государственного управления в 19-нач. 20 вв.	Тест, вопросы для устного опроса, рабочая тетрадь	Теоретические вопросы для собеседования № 27-32. Практическое задание № 1,7



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 5	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

Владеть: Разрабатывает направления повышения эффективности действующих организационных структур управления.			Задания теста № 1,6,9,31,33,37-41,53,54
	Социально-экономическое и политическое развитие страны в советский период и на современном этапе	Тест, вопросы для устного опроса, рабочая тетрадь	Теоретические вопросы для собеседования № 33-44. Задания теста № 2,3,4, 10,42-52,55 Практическое задание №2,7,8
	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления.	Тест, вопросы для устного опроса, рабочая тетрадь	Теоретические вопросы к зачету № 1-8. Практическое задание №3,4

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены базой вопросов для тестирования, теоретических вопросов для собеседования и практическими заданиями.

3.2.1 База тестовых вопросов.

1. Закон о создании министерств был принят в...

Ответ: в 1802 году

2. Законопроекты, касающиеся расходов государственного бюджета, вносятся на рассмотрение Государственной Думы только при наличии заключения ...

Ответ: Правительства РФ

3. На первом этапе существования Советского государства силу закона имели:

Ответ: акты отдельных наркоматов; декреты Совнаркома; постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета; постановления съезда Советов

4. Президент СССР должен был:

Ответ: ежегодно делать доклады Съезду народных депутатов СССР о положении страны; обеспечивать взаимодействие органов власти и управления; представлять Верховному Совету СССР высших должностных лиц

5. Императорский совет — высший государственный орган, получивший право подписывать вместо императора указы о “делах меньшей важности” и ставший коллегиальным носителем самодержавной власти, был создан в XVIII веке при:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ответ: Петре III

6. В первой половине XIX века высший судебный орган во главе с генерал-прокурором (одновременно министром юстиции) и высшая апелляционная инстанция для судов губерний России — это:

Ответ: Сенат

7. В структуре воеводского управления Великого Новгорода имелись:

- 1) посадник
- 2) наместник
- 3) воевода
- 4) тысяцкий
- 5) земский староста
- 6) Совет господ

8. Наименование высшего совета при русском монархе в конце XV-XVII вв., состоявшего из представителей феодальной аристократии:

- 1) Избранная рада
- 2) Верховный тайный совет
- 3) Боярская дума
- 4) Сенат

9. В 1905-1917 гг. назначение и смещение премьер-министра было функцией только:

Ответ: Императора

10. 25 октября 1917 г. (по старому стилю) высшим органом власти в стране провозгласил себя

Ответ: II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов

11. Система кормлений представляла собой:

- 1) вознаграждение за исполнение функций управления
- 2) своеобразную дань в пользу воеводы
- 3) выполнение воеводой попечительских функций

12. Форма взаимоотношений русских княжеств и Золотой Орды в XIII-XV вв.

- 1) только экономическая зависимость княжеств от ордынских ханов
- 2) вассальная зависимость русских княжеств от Золотой Орды
- 3) равноправные партнеры в международных отношениях
- 4) в русские княжества были назначены ордынские наместники в качестве главных правителей

13. Название центральных государственных учреждений в России XVI – начала XVIII вв., ведавших отраслями государственного управления или отдельными регионами страны:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 1) коллегии
- 2) ведомства
- 3) министерства
- 4) приказы**

14. Реформы, проведенные в годы правления Ивана IV Васильевича:

- 1) губернская
- 2) земская**
- 3) губная**
- 4) церковная**

15. Имя первого венчанного на царство русского монарха:

- 1) Иван IV**
- 2) Иван III
- 3) Петр I
- 4) Павел I

16. Наместники в великокняжеском управлении исполняли функции:

- 1) главы всей княжеской администрации
- 2) кандидата на должность (на «место»)
- 3) представителя княжеской администрации в других городах**
- 4) управляющего княжеским двором

17. Народное собрание в древней и средневековой Руси для обсуждения и решения важных общих дел:

- 1) дума
- 2) собор
- 3) вече**
- 4) форум

18. В Боярскую думу в конце XV – начале XVI вв. входили:

- 1) бояре**
- 2) окольные**
- 3) тиуны
- 4) думные дьяки**

19. Название кодекса законов Русского государства, принятого Земским собором в царствование Алексея Михайловича, завершившего юридическое оформление крепостного права:

- 1) Соборное уложение**
- 2) Судебник 1550 г.
- 3) Русская Правда



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

20. Фактический глава Совета господ Новгородской феодальной республики:
- 1) архиепископ
 - 2) князь
 - 3) посадник**
 - 4) тысяцкий
21. Земская реформа Ивана IV привела к:
- 1) усилению центральной власти, ограничению наместников и волостелей**
 - 2) развитию дворянского самоуправления
 - 3) созданию земщины
 - 4) усилению власти наместников
22. Законодательные функции в Новгородской феодальной республике в XII – XIV веках осуществлял (о):
- 1) архиепископ
 - 2) вече**
 - 3) князь
 - 4) посадник
 - 5) Совет господ**
23. Название основной административно-территориальной единицы в Российской империи с 1708 года:
- 1) провинция
 - 2) уезд
 - 3) волость
 - 4) губерния**
24. Неофициальный совет при Иване IV Васильевиче в период разработки реформ:
- 1) Непременный совет
 - 2) Негласный комитет
 - 3) Верховный тайный совет
 - 4) Избранная рада**
25. Соборное уложение 1649 г. включало в себя:
- 1) статьи, посвященные преступлениям против церкви и государства**
 - 2) статьи, посвященные суду и судопроизводству**
 - 3) статьи, посвященные имущественному и уголовному праву**
 - 4) статьи, посвященные определению существа верховной власти
 - 5) статьи, посвященные управлению церковью
26. Каков был новый принцип прохождения службы, введенный Табелью о рангах:
- 1) В зависимости от преданности государю
 - 2) В зависимости от знатности рода
 - 3) В зависимости от выслуги лет**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------	------------------------	---------------

27. При Петре I была прекращена деятельность:

- 1) **Боярской думы**
- 2) Избранной рады
- 3) Земского собора

28. Принятый в 1724 году Таможенный тариф:

- 1) Отменял таможенные пошлины
- 2) **Устанавливал пошлину на ввоз в страну иностранных изделий**
- 3) Запрещал ввоз иностранных товаров

29. Кто осуществлял контроль за деятельностью Сената:

- 1) Обер-прокурор
- 2) Старший сенатор
- 3) **Генерал-прокурор**

30. В каком году был создан Правительствующий Сенат:

- 1) **1711 г.**
- 2) 1700 г.
- 3) 1703 г.

31. Реформы государственного управления Александра I таковы:

- 1) **утверждение Государственного Совета**
- 2) **дарование Конституции Царству Польскому**
- 3) **создание Комитета министров**
- 4) создание Совета при Высочайшем Дворе
- 5) **создание министерской системы управления**
- 6) создание Государственной Думы

32. Учреждение Святейшего Правительствующего Синода означало:

- 1) **завершение патриаршего периода Русской Православной Церкви**
- 2) создание органа управления церковным имуществом при Патриархе
- 3) **включение церковного управления в государственное**
- 4) создание органа управления внутрицерковными делами при Патриархе

33. События, произошедшие в период царствования Александра III:

- 1) завершение кодификации законов
- 2) **обнародование манифеста «О незыблемости самодержавия»**
- 3) **утверждение «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»**
- 4) законодательное закрепление права крестьян на выход из общины

34. Табель о рангах:

- 1) **иерархическая система чинов, титулов, званий, определявшая продвижение по служебной лестнице**
- 2) система наказаний государственных служащих



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 3) система вознаграждений на государственной службе
- 4) феодально-иерархическая система, заменившая местничество

35. Название высшего правительственного органа в России в 1726 –1730 годах:

- 1) Канцелярия при Высочайшем дворе
- 2) Верховный тайный совет**
- 3) Синод

36. Жалованная грамота городам 1785 г. вводила:

- 1) выборность городничего
- 2) Городскую общую думу**
- 3) помилование для жителей городов

37. Во «Введении к уложению государственных законов» М.М.Сперанский предлагал:

- 1) созыв Земского собора
 - 2) создание Государственного Совета
 - 3) преобразование Сената в законодательное учреждение
 - 4) создание Государственной Думы и местных дум**
- преобразование государственного управления на принципе разделения властей**
дальнейшее реформирование министерств

38. Основные результаты реконструкции государственного строя после Манифеста 17 октября 1905 г:

- 1) в России появился парламент**
- 2) Государственный Совет был упразднен
- 3) Государственный Совет был реорганизован**
- 4) Государственная Дума стала однопалатным парламентом

39. Состояние государственного управления при Николае I:

- 1) усилилось личное участие императора в управлении**
- 2) судебная власть принадлежала III Отделению С.Е.И.В.К.
- 3) была проделана работа по сбору, классификации и изданию законов Российской империи**
- 4) Учреждено Министерство государственных имуществ и проведена реформа государственных крестьян**

40. Исполнительные органы городского самоуправления во II половине XIX столетия:

- 1) земские собрания
- 2) магистраты
- 3) городские управы**
- 4) городские думы

41. Фамилия председателя Совета Министров Российской Империи в 1905-1906 годах, являвшегося инициатором Манифеста 17 октября 1905 года:

- 1) Столыпин



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 2)Распутин
- 3)Витте**
- 4)Горчаков

42. Фамилия первого Председателя СНК СССР:

- 1)Троцкий
- 2)Дзержинский
- 3)Ленин**
- 4)Сталин

43. Свертывание НЭП привело к следующим изменениям в системе управления:

- 1)были упразднены съезды ВСНХ
- 2)начался переход к созданию системы государственного управления сельским хозяйством**
- 3)был создан НКВД
- 4)начался переход к комплексному планированию в народном хозяйстве**

44. Год и месяц преобразования Совета Народных Комиссаров СССР в Совет Министров СССР:

- 1)1945 г., май
- 2)1946 г., март**
- 3)1956 г., февраль
- 4)1953 г., март

45. Орган высшего военного управления, осуществлявший в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов стратегическое руководство Советскими Вооруженными Силами:

- 1)Ставка Верховного главнокомандования**
- 2)Государственный комитет обороны
- 3)Главное политическое управление
- 4)Президиум ЦК ВКП(б)

46. Дата принятия Декларации о суверенитете России:

- 1)25 октября 1917 года;
- 2)10 мая 1918 года;
- 3)12 июня 1990 года;**
- 4)12 декабря 1993 года.

47. Название высшего исполнительного и распорядительного органа государственной власти СССР с 1923 по 1946 год:

- 1)Совет труда и обороны
- 2)КГБ СССР
- 3)Всероссийский центральный исполнительный комитет
- 4)Совет народных комиссаров СССР**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

48. Чрезвычайный орган государственного управления, в руках которого была сконцентрирована вся полнота власти в стране в годы Великой Отечественной войны:
- 1) Ставка Верховного главнокомандования
 - 2) Государственный комитет обороны**
 - 3) Главное политическое управление
 - 4) Президиум ЦК ВКП(б)
49. Основные идеологические установки большевиков в государственном управлении: формирование государственных учреждений исключительно из рабочих
- 1) неразделение властей**
 - 2) управление народным хозяйством как одной большой фабрикой**
 - 3) строительство государства диктатуры пролетариата**
 - 4) объединение всех социалистических партий в Советах
 - 5) создание системы распределения по партийному принципу
50. Номенклатурная система в СССР предполагала:
- 1) назначение на ответственные должности только членов партии
 - 2) назначение партийными органами на ответственные должности, кроме выборов
 - 3) утверждение соответствующим партийным органом назначения или избрания на должности, по спискам находящимся в их компетенции**
 - 4) назначение на должности с учетом возрастного ценза
51. В годы Великой Отечественной войны в СССР были созданы новые органы управления:
- 1) Совет министров СССР
 - 2) Государственный комитет обороны**
 - 3) Совет народных комиссаров
 - 4) Ставка Верховного главнокомандования**
 - 5) Институт военных комиссаров в РККА и ВМФ
52. Пост Президента СССР был учрежден в:
- 1) 1985 г.
 - 2) 1990 г.**
 - 3) 1991 г.
 - 4) 1989 г.
53. Основные идеи «просвещенной бюрократии» в деятельности С.Ю.Витте до Первой русской революции:
- 1) скорейшая европеизация всей системы управления
 - 2) использование возможностей монархии для решения задач индустриального развития**
 - 3) создание условий для деятельности политических партий и оживления общественной жизни
 - 4) бюрократия должна быть опорой трона**



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

54. Высший орган государственной власти в России с 3 марта по 25 октября 1917 года:

- 1) Временный комитет Государственной думы
- 2) Временное правительство**
- 3) Государственный совет
- 4) Временное рабоче-крестьянское правительство

55. Исполнительный орган государственной власти Российской Федерации, который включает Председателя, его заместителей и федеральных министров, — это:

Ответ: Правительство РФ

3.2.2. База теоретических вопросов для собеседования

1. Специфика курса «История государственного управления», задачи, методологические подходы при изучении курса.
2. Основные понятия и дискуссионные проблемы курса.
3. Политическая культура общества: определение, компоненты, роль.
4. Нормы и стандарты европейской и российской политической культуры.
5. Факторы, обусловившие особенности политической культуры России и национальной модели государственности.
6. Бюрократия в системе властных отношений. Особенности российской бюрократии.
7. Место и роль реформ в развитии общества. Понятие и содержание политической модернизации.
8. Национальные особенности политических и административных реформ в России.
9. Формирование системы государственного управления в Киевской Руси.
10. Принятие христианства и его значение для становления и развития древнерусской государственности.
11. Причины установления политической раздробленности в древнерусском государстве. Понятие «удельный период» и его значение для развития древней Руси.
12. Особенности государственного управления в русских землях в удельный период.
13. Сравнительная характеристика общественно-политического строя Великого княжества Литовского и Русского.
14. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.
15. Причины превращения Москвы в основной центр объединения русских земель.
16. Организация высших органов политической власти сословно-представительной монархии в 16 в. Отличия Земских соборов от парламентов в странах Западной Европы.
17. Центральные и местные органы власти в середине 16 в.
18. Опричнина и ее последствия. Причины победы деспотического варианта централизации.
19. Предпосылки возникновения русского абсолютизма и его основные



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

признаки. Роль Соборного уложения в укреплении самодержавия.

20. Центральное и местное управление в 17 в. Бюрократизация управления.

21. Перестройка высших и центральных органов государственного управления при Петре Первом. Табель о рангах.

22. Преобразования местного управления и создание городского самоуправления при Петре Первом.

23. Итоги и последствия петровских реформ. Эпоха «дворцовых переворотов».

24. Политика просвещенного абсолютизма в деятельности Екатерины Второй: сущность и приоритеты.

25. Реорганизация высшего и центрального управления при Екатерине Второй.

26. Губернская реформа 1775 г. Реформы дворянского и городского самоуправления.

27. Преобразования высших и центральных органов управления при Александре Первом. План преобразований государства М.М. Сперанского.

28. Власть и общество при Николае Первом. Новый этап бюрократизации и попытки реформ административной системы.

29. Власть и общество в условиях реформ Александра Второго.

30. Власть и общество в условиях контрреформ и «неоабсолютизма» Александра Третьего. Модели капиталистической модернизации России в конце 19 в.

31. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. «Дуалистическая» монархия. Место и практика Государственной Думы в политической системе.

32. Россия между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г: институты власти и управления буржуазной демократии.

33. Большевицкая революция и особенности становления Советского государства. Первая советская конституция и формирование новой системы государственного управления.

34. Перестройка системы центрального и местного управления в годы гражданской войны и в условиях нэпа.

35. Образование СССР и особенности «советского федерализма». Советский государственный аппарат и номенклатура.

36. Политический переворот 1929 г. Переход от авторитарной (нэповской) к тоталитарной модели управления обществом.

37. Конституция 1936 г. и реорганизация системы управления.

38. Характер власти и управления в годы Великой Отечественной войны. Особенности и противоречия управления в послевоенный период. Персонафикация власти в лице И. Сталина.

39. Кризис политической системы сталинизма и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Реформы Н.Хрущева.

40. Власть и управление в «эпоху Л. Брежнева»: от стагнации к системному кризису.

41. Режим «перестройки». Причины неудачи модернизации советской системы управления.

42. Предпосылки, тенденции и противоречия формирования новой российской



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

государственности. Политический кризис 1993 г.

43. Конституция 1993 г. и ее значение в формировании правовых основ новой российской государственности.

44. Особенности формирования и эволюции системы политических и административных органов в РФ в новом тысячелетии.

3.2.3 База практических заданий

Оценка сформированности умений и владений осуществляется с помощью практических заданий

№ п/п	Формулировка задания	Ответ или вариант решения
1.	Сравните реформы С.Ю. Витте, Святополк-Мирского и П.А.Столыпина в области государства и права. Выделите общее и особенное. К каким выводам вы пришли, и почему?	<p>В г. Витте добился стабилизации рубля, а в 1897 сделал то, что не удавалось его предшественникам, - ввел золотые деньги обращение, обеспечив стране твердую валюту вплоть до первой мир войны и приток <u>иностраннных капиталов</u>. При этом резко увеличил налогообложение, особенно косвенное. Одним из самых эффективных средств выкачивания денег из народного кармана стала введенная государственная монополия на продажу спирта, вина и водочных изделий.</p> <p>Надеясь с помощью либеральных реформ привлечь буржуазную оппозицию. на сторону правительства и тем способствовать разрешению рев. кризиса, Святополк-Мирский разработал проект реформ: частичная амнистия, ослабление цензуры, включение в Гос. совет выборных представителей от земств и городских дум и др., который был отвергнут как чересчур левый. 18 янв. 1905, когда начавшаяся рев. похоронила разработанный им проект "О мерах к усовершенствованию государственного порядка", С.-М. был уволен в отставку и заметной полит. роли более не играл.</p> <p>Столыпин: Согласно 1 статьи закона 14 июня 1910 года "каждый домохозяин,</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

владеющий надельной землею на
общинном праве, может во всякое время
требовать укрепления за собой в
личную собственность причитающейся
ему части из означенной земли". Более
того, закон разрешил ему оставить за
собой излишки, если он за них заплатит
общине по более низкой выкупной цене
1861 г. По требованию выделившихся
община была обязана выделить им
взамен черезполосых земель отдельный
компактный участок - отруб.

Дополнением к закону 14 июня 1910
года был принятый обеими палатами 29
мая 1911 года закон о землеустройстве.
В соответствии с ним для проведения
землеустройства не требовалось
предварительного укрепления земли за
дворохозяевами. Селения, где были
проведены землеустроительные работы,
автоматически объявлялись
перешедшими к наследственно -
подворному владению.
Землеустроительные комиссии были
наделены широкими полномочиями,
которые они пускали в ход, чтобы
насадить как можно больше хуторов и
отрубов.

Реформы совершенно разные, и
политические деятели также
совершенно разные. Конечно, можно
сравнивать все что угодно, но в
некоторых случаях сравнения
получаются некорректные, если
сравниваются общественные явления с
разными основаниями. Это как раз
такой случай. Единственное общее, что
можно найти – эти реформы были по-
своему прогрессивными. Также
необходимо отметить, что при
проведении всех реформ ярко
проявляется основная причина неудач
буржуазных реформ - попытка их



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проведения в рамках феодальной системы. К слову, скажем, что можно встретить утверждение, будто столыпинскими реформам просто не хватило времени для положительных результатов. На наш взгляд, эти реформы по своей сущности не могли быть реализованы эффективно в той ситуации. Этого времени у них попросту не могло быть: на каком - либо этапе они попросту завязли бы. Опять повторим, что невозможно, не меняя надстройки, изменить базис - социально - экономические отношения и, следовательно, проводить буржуазные реформы в рамках абсолютизма (даже с избранием представительного органа сущность власти мало чем изменилась) не представляется возможным. Здесь конечно мы имеем в виду максимум преобразований. Можно допустить, что столыпинские реформы, если бы они продолжались, скажем, еще лет 10, принесли бы определенные результаты, главным из которых было бы создание слоя мелких крестьянских собственников - фермеров, да и то в том случае, по выражению Ленина, если "обстоятельства сложились исключительно благоприятно для Столыпина"[2]. Но разве не эти самые фермеры в США стали базой для появления одной из наиболее антибюрократических форм демократической республики? На наш взгляд самым реальным результатом было бы создание общественной силы, которая неминуемо привела бы в конце концов к революции. Но не социалистической, а лишь буржуазной. Но разве можно считать такой итог успешным с точки зрения абсолютизма, в рамках и во имя которого претворялась в жизнь аграрная



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		реформа?
2.	Сравните подходы к реформированию советской политической системы, вопросам государства и права. Найдите черты сходства и различия.	Л.П.Берия: Как заместитель председателя Совета министров СССР, он получал сведения о состоянии экономики страны, отдельных ее отраслей, в частности о «великих стройках социализма»; в качестве руководителя разведки Берия был в курсе многих вопросов политики и международных отношений, реальных проблем, возникавших между СССР и другими странами. Берия непосредственно отвечал за разработку ядерного оружия, а это связывало его с армией, с созданием новых видов вооружений. Он имел наиболее достоверную информацию о внутривнутриполитической обстановке в стране, о настроениях людей, о всех сколько-нибудь заметных выражениях протеста. Вряд ли Берия считал себя ответственным за массовые репрессии 1930-х гг. Он был назначен наркомом внутренних дел осенью 1938 г., когда пик этих репрессий остался позади. В 1939 г. часть репрессированных даже была освобождена. Это опять-таки не было личной заслугой нового наркома, но отличало его от Маленкова, Кагановича, Ворошилова или Хрущева, персонально ответственных за террор 1930-х гг. Многочисленные проблемы, накапливавшиеся в послевоенный период, требовали решения. Страна больше не могла содержать армию по нормам военного времени, иметь 2,5 млн. заключенных, тратить деньги на «великие стройки», по-прежнему эксплуатировать крестьянство, нагнетать конфликты по всему миру,



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

создавать даже из своих недавних союзников новых врагов, как это случилось с Югославией. Рисковали стать взрывоопасными отношения со «странами социалистического лагеря». Нестабильность правящего номенклатурного слоя, угрозы репрессий ухудшали управляемость государством. Реформы становились неизбежными. Берия стал первым, кто сознательно решился на их осуществление. Неожиданно и сильно проявилось его вмешательство — как первого заместителя председателя Совмина — в те области государственной жизни, которые, казалось, не входили непосредственно в его компетенцию. Позиция Берия в области международных отношений предполагала необходимость скорейшей нормализации отношений с Югославией, преодоления идеологического конфликта, унаследованного от Сталина. Берия, по словам Маленкова, «предлагал не поправить курс на форсированное строительство социализма, а отказаться от всякого курса на социализм в ГДР и держать курс на буржуазную Германию». В дальнейшем это станет одной из статей обвинения против бывшего министра МВД.

Г.М.Маленков: На первый взгляд напрашивается вывод, что таким явлением, как «оттепель», ее последователи обязаны не Хрущеву и не Берии, а Маленкову. Он чуть ли не на другой день после похорон Сталина сделал на Президиуме ЦК хотя и секретное, но вполне официальное заявление: «Считаем обязательным



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

прекратить политику культа личности».

Эта позиция Маленкова действительно может показаться совершенно самостоятельной. Но, как свидетельствуют все характеристики хорошо знавших его людей, сам Маленков вряд ли был способен на такие решительные заявления.

Почему именно Маленков первым официально озвучил идею «оттепели»? Да потому, что находился «под колпаком» у Берии. Их связывали не только «приятельство» и так называемое «тесное сотрудничество», но и, например, «кровь невинных» в «ленинградском деле». И потом, после Сталина, верхам было совершенно очевидно, что второго грузина во главе государства страна просто не вынесет. Именно поэтому сам предложил на место Сталина «негрузина» Маленкова, который по податливости своего характера и из-за жесткой зависимости от Берия не мог возражать, чтобы тому достались главные рычаги власти, а ему — лишь самый большой портфель от власти. Так, став 1-м заместителем председателя Совета Министров СССР и министром МВД, объединенного с МГБ, Берия оказался серым



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

кардиналом «оттепели», а Маленков — председателем Совета Министров СССР и его политической тенью.

Когда Берия стал затевать заговор против Сталина, он, очевидно, поставил Маленкова перед фактом: «Сталин со дня на день должен арестовать меня. А если возьмут меня, то возьмут и тебя. Значит, надо до конца во всем действовать сообща...» Вынужденное устранение Берия не столько освободило Маленкова от зависимости, сколько ослабило его в преддверии назревавших событий. Хрущев же, организовав арест Берия и выступив на XX съезде с якобы закрытым разоблачением репрессий, а на деле устроив преднамеренную утечку информации, фактически развязал себе руки. При этом, как единодушно утверждают исследователи, предусмотрительно уничтожил через своего человека в КГБ генерала Ивана Серова все или почти все документы о личном участии в массовых политических расправах. Уже в наши дни приговором Хрущеву стали слова , руководителя Комиссии по реабилитации жертв незаконных репрессий: «Крови на совести Хрущева не



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

меньше, а по сравнению кое с кем и больше!»

Как ни опасался Маленков, что его официально объявят союзником Берия, это в конце концов все равно случилось. Он всячески пытался откреститься от Берия и тогда, и позже, когда его громили в составе «антипартийной группы». Однако его, терявшего позицию за позицией, уже никто не хотел слушать.

Н.С.Хрущев: XX съезд изменил всю политическую атмосферу в стране.

Произошёл окончательный раскол в правительственной коалиции. Несмотря на сопротивление сталинцев, «секретный доклад» был зачитан на открытых собраниях на предприятиях, в учреждениях и в ВУЗах. Сама брошюра с докладом выпущена не бала, но материалы попали в спецслужбы США и были опубликованы. Они потрясли весь мир. Рухнули старые догмы и старые мифы. Люди увидели реалии тоталитаризма. Серьёзные инциденты произошли в Грузии и в Прибалтике Польше и Венгрии. Стали восстанавливаться автономные государственные образования, освобождались незаконно осужденные, им возвращались утерянные права. С 1956 года специальные комиссии по пересмотру дел решали дела и освобождали



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

реабилитированных на месте. Результатом их деятельности стало возвращение нескольких миллионов человек.

Отменялись наиболее вопиющие нормы в уголовном законодательстве сталинской эпохи; было упразднено понятие «враг народа»; с 14 до 16 лет повышен возраст наступления уголовной ответственности; запрещено прибегать к угрозам и насилию при получении признания; за некоторым исключением, судебные заседания стали открытыми и т. д. Февраль 1957 года принёс так же реабилитацию народам депортированным в годы. В родные места было позволено вернуться чеченцам, ингушам, балкарцам, карачаевцам и калмыкам, однако ничего не было сделано для поволжских немцев и крымских татар, так как территории, которые их вынудили покинуть, были заселены русскими и украинцами.

В 1959 году на XXV съезде КПСС Хрущёв выдумал самую авантюрную из своих идей: догнать и перегнать США как в повышении промышленного производства, так и сельскохозяйственного на душу населения к 1970г. Но в отличие



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

от американской экономики СССР не мог сконцентрировать все ресурсы на повышение благосостояния народа. Очень много средств требовала гонка вооружений и космическое соревнование. Значительная часть ресурсов вкладывалась в сельское хозяйство, что было главным для повышения уровня жизни как на селе так и в городе. Нужно было развивать химию, электронику, увеличивать добычу нефти вместо угля, электрифицировать железные дороги. Но самой острой была жилищная проблема. В СССР массового жилищного строительства не вели, в иные периоды просто не строили жилья. Война лишила крова миллионы семей, люди жили в землянках, в бараках, в коммуналках. Получить отбельную благоустроенную квартиру для многих было почти не сбыточной мечтой. Темпы ведения жилищного строительства в первой половине 60-х годов наша страна не знала ни до, ни после этого периода. В результате принятых мер с 1956 по 1963 годы в СССР было построено больше жилья, чем за предшествующие 40 лет. В 1957 – 1958 годах Хрущёвым было проведено 3 реформы. Они касались промышленности, сельского хозяйства и системы



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образования. Хрущёв стремился к децентрализации управления промышленностью, так как становилось всё труднее управлять предприятиями, находящимися на периферии. Было решено, что промышленные предприятия должны управляться не министерствами, а местными органами – совнархозами. ёв надеялся таким образом рационально использовать сырьевые ресурсы, устранить изолированность и ведомственные барьеры[3]. В действительности же совнархозы стали просто многоотраслевыми министерствами и со своими задачами не справились. Реформа свелась к бюрократической реорганизации.

Гораздо значительно на структуру производства повлияли преобразования в сельском хозяйстве. ёв, вопреки сопротивлению, изменил критерии планирования в сельском хозяйстве. Теперь колхоз получал только обязательные задания по заготовкам вместо жёсткой регламентации деятельности. Он впервые мог решать сам, как использовать собственные ресурсы и организовать производство. Произошло сокращение числа колхозов и



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>рост числа совхозов. Характерной чертой было укрупнение хозяйств за счёт не перспективных деревень. Этими рамками и ограничилась новая реформа Хрущёва. Поспешность в осуществлении реформы не дала желаемых результатов.</p> <p>Третья реформа Хрущёва коснулась системы образования. В основе реформы лежали два мероприятия. Хрущёв ликвидировал систему «трудовых резервов», т. е. сеть военизированных училищ, существовавших за государственный счёт. Их заменили обычными профессиональными училищами, в которые можно было поступать после 7-го класса. Средняя школа получила «политехнический» профиль, предполагавший сочетание образования с трудовой деятельностью, с тем, чтобы учащийся получил представление об одной или нескольких профессиях. Однако недостаток средств не позволил оборудовать школы современным оборудованием, а предприятия не могли полноценно нести педагогическую нагрузку.</p>
3.	Опишите основные этапы становления и развития права частной собственности в России (не позднее, чем с 1917 г. и по настоящее время). Выделите особенности каждого этапа и определите его значение.	<p>Советский этап: Частной собственности не было закреплено в законодательстве, у граждан была только личная собственность.</p> <p>Этап приватизации: Приватизацию в России нельзя было проводить по аналогии с процессами передачи определенной доли государственной собственности в частные руки в любой другой стране. Как правильно заметил Е. Гайдар, тогда еще директор института экономической политики при Академии народного хозяйства, "к сожалению, в области приватизации</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

пока нет науки. есть только опыт некоторых стран, который показывает: все идет здесь на ощупь, опираясь на политические моменты и здравый смысл".

Вот почему опыт приватизации в России уникален.

В Законе РФ о приватизации государственных и муниципальных предприятий были сформулированы определенные положения о льготах трудовому коллективу. Эти положения должны были быть конкретизированы в Государственной программе приватизации на 1992 год. В то время руководителем Госкомимущества был М. Малей. Это ведомство, по существу, упустило время для подготовки Госпрограммы, наряду с которой нужно было подготовить комплекс нормативных документов по приватизации. Лишь во второй половине 1991 года Госкомимущество представило в Верховный Совет РФ 14 документов, составляющих нормативную основу приватизации. В ходе обсуждения документы были подвергнуты редкой критике и ни один из них не был одобрен. Стало ясно, что команда М. Малей не в состоянии обеспечить качественную подготовку этих документов. В конце первой декады ноября 1991 года он был перемещен на другой пост. Во главе Госкомимущества стал А. Чубайс. Он стал автором Российской приватизации через ваучеризацию. Вице-премьер российского правительства 24 сентября 1992 года, отвечая на вопросы в Верховном Совете РФ, прямо объявил депутатам, что большая часть населения, получив чеки, быстро обменяет их на продукты питания и



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

другие необходимые товары, что, по его мнению, явится одной из важнейших положительных сторон приватизации. На основании этого можно сделать вывод, что приватизация через ваучеризацию, по замыслу ее авторов, для большинства россиян не столько решает проблему превращения основной массы населения в собственников, сколько призвана под угрозой голода заставить их отказаться от своего права на принадлежащую им собственность в пользу тех, кто сумел в короткие сроки составить громадные состояния. В целом вся кампания по приватизации в РФ представляет собой не что иное как гигантскую по масштабам операцию перераспределения национального богатства России - новую технологию молниеносного обогащения в постсоциалистический период.

Главный аргумент авторов программы сверхбыстрой и обвальная приватизации состоит примерно в следующем: стране нужен рынок как залог обеспечения благосостояния, а поскольку рынок без частной собственности создать нельзя, то имеющиеся в стране средства производства необходимо срочно приватизировать. Рассчитаны такие утверждения на недостаточную компетентность россиян.

В России приватизация проходила в два этапа. Первый этап (преимущественно ваучерный, для создания равных предпосылок гражданам в приватизации) пришелся на гг. Второй этап - денежная приватизация (массовое акционирование). Современный этап: Важной, но не всегда принимаемой во внимание



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

особенностью конституционного перечня форм собственности является вынесение частной собственности на первое место в ст. 8 и 9 Конституции РФ, а также особое внимание, уделяемое ей в ст. 34-36 Конституции РФ. Это тесно связано и с провозглашением человека, его прав и свобод высшей ценностью, а их признания, соблюдения и защиты - обязанностью государства, а также со стремлением сохранить в экономической системе характерную именно для частной собственности личную заинтересованность, весьма эффективную также для всего общества, и с необходимостью, возрождая частную собственность, существенно ограничить возможности злоупотребления ею вопреки общественным интересам.

Статья 15 ЗК РФ закрепляет основы правового регулирования отношений частной собственности на землю. Частной собственностью на землю являются те земельные участки, которые приобретены гражданами и юридическими лицами по основаниям, предусмотренным законодательством, то есть законно, причем все граждане и юридические лица имеют право на равный доступ к приобретению земельных участков в собственность.

Новый Земельный кодекс РФ устранил практически все ограничения прав на приобретение в частную собственность земельных участков иностранными гражданами, иностранными юридическими лицами и лицами без гражданства. Эти лица не могут иметь в собственности земельные участки лишь в приграничных территориях, перечень которых устанавливается Президентом



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>РФ, и в иных особых территориях, а также земельные участки из земель сельскохозяйственного назначения, на которые они могут приобретать лишь право долгосрочной аренды.</p> <p>Собственник земельного участка вправе использовать в установленном порядке для собственных нужд имеющиеся на земельном _____ участке общераспространенные _____ полезные ископаемые, пресные подземные воды, а также закрытые водоемы в соответствии с законодательством РФ (ст. 40 ЗК РФ). Данное положение определяет правовой характер _____ отношений _____ между гражданами, юридическими лицами с одной стороны и государством как основным собственном природных ресурсов - с другой.</p>
4.	Сравните подходы (в области права) и практику взаимоотношений Российской империи с входившими в ее состав территориями и Российской Федерации с ее субъектами. Выделите общее и особенное.	<p>Росс.империя: земли и народы, включенные в Российскую Империю в разные исторические периоды, получили различный политико-административный и гражданский статус. Одни народы получили все права (и обязанности) российских подданных, будучи причисленными к тому или иному сословию, другие, войдя в состав Империи на правах инородцев, сохраняли свой традиционный уклад, вплоть до традиционных органов управления и судопроизводства. Это естественным образом влияло и на глубину социокультурной переработки разных народов России, на степень их «вживления» в государственную ткань Империи.</p> <p>Таким образом, с административно-правовой точки зрения, территория Российской Империи представляла собой сложную мозаику земель и народов. Тот факт, что население</p>



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

национальных окраин почти не было представлено в управлении государством (в III Государственной Думе 1908—1911 гг./ из 442 депутатских мест 403 были заняты депутатами от 51 губернии Европейской России и только 5 мест было предоставлено депутатам от Закавказья, 14 — от Привислинских губерний, а население Степного края и Средней Азии не было представлено вовсе), почти всеми воспринимался как должное. При этом попытка изменить сложившийся порядок вещей, вызвавшаяся в мобилизации казахов на тыловые работы в годы 1-й Мировой войны, вызвала кровопролитное восстание (1916) и резню русских переселенцев в Степном крае. СССР: Так именно Временному правительству принадлежит честь распространения гражданства на всех бывших подданных упраздненной Империи. Никто до России этого в мире не делал (по крайней мере, что касается империй Нового времени). Большевики, шаг за шагом собирая территорию, сохранили принцип всеобщего распространения гражданских прав. Безусловно, этим шагом Москва продемонстрировала уникальную способность принципиально другого отношения к своему пространству контроля. В советский период программа колонизации получила новое содержание. Вместо «трудовых навыков русского крестьянства» главную роль стали играть рабочие, научные, инженерные и управленческие квалификации. Именно масштабная индустриализация, научно-техническая революция и энтузиазм советского человека позволили продолжить освоенческий процесс окраин, но уже



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

совершенно на иной основе. Машина русской (советской) колонизации продолжала катиться дальше, но ее мотор работал уже на холостых оборотах.

РФ: Разграничение властей по вертикали обеспечивается Президентом Российской Федерации. Споры в данном отношении могут разрешаться Конституционным Судом Российской Федерации.

Одним из основополагающих принципов федеративного устройства Российской Федерации является равноправие ее народов. Конституция определяет данный принцип как общепризнанный. Применительно к России, где проживает свыше 100 народов, он имеет особое значение.

Равноправие народов находит свое проявление в том, что независимо от численности и других характеристик каждый из них имеет право на самоопределение, использование земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности, сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, получение поддержки со стороны Российской Федерации, в ведении которой находится установление основ федеральной политики и федеральные программы в области национального развития России. Обеспечивая права народов, государство создает предпосылки для реального осуществления индивидуальных прав и свобод человека и гражданина, в частности связанных с правом каждого на пользование родным языком, свободно выбирать язык общения, воспитания, обучения и творчества, исповедовать любую религию, быть защищенным от дискриминации по национальному признаку.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Конституция Российской Федерации обеспечивает самоопределение народов в пределах Российской Федерации; ее субъекты не наделены правом выхода из состава федерации. Это положение согласуется с международно-правовыми нормами.

Видовой состав субъектов федерации предопределяется ч. 1 ст. 5 Конституции. В юридическом смысле это означает, что членами Российской Федерации могут быть образования только установленной формы - республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.

Статьи 71 и 72 Конституции отражают принятую в стране концепцию распределения предметов ведения и полномочий на находящиеся в собственно ведении Российской Федерации (ст. 71) и в совместном с ее субъектами ведении (ст. 72). Названные статьи содержат перечни предметов ведения и полномочий в целом, без указания на то, какими федеральными или субъектами федерации органами государственной власти они реализуются, поскольку это решается сферой компетенции в отношении предметов ведения. Поэтому ст. 71 дает ответ на вопрос, что находится в ведении Российской Федерации, а какой федеральный орган государственной власти несет нагрузку по ведению перечисленных предметов, - дело самих федеральных органов, кого наделять соответствующей компетенцией в отношении этих предметов. Вместе с тем наличие в Конституции возможности взаимно передавать осуществление полномочий (федерация - ее субъекту и наоборот (см. ст. 78)) позволяет говорить лишь о передаче полномочий в отношении предметов



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ведения, а не об изъятии этих предметов из ведения Российской Федерации.
5.	Какое название носили временные коллегиальные органы в России в XVIII в., созываемые для кодификации законов?	Уложенные комиссии
6.	Как назывались представительные органы государственной власти в СССР, деятельность которых сводилась к функции легитимизации решений, принятых партийными органами, представлявшими реальную власть?	Советы
7.	В начале XIX века члены Государственного Совета назначались	императором
8.	Объединение советских республик в единое государство Союз Советских Социалистических Республик произошло в конце	1922 г.
9.	Принцип, связывающий возможность занимать государственные должности с происхождением кандидата, его родовитостью, носил название:	местничества
10.	За образец создания системы центрального управления Петром I была выбрана система, считавшаяся в то время лучшей в Европе, — это:	шведская
11.	В случае стихийных бедствий крестьянин Киевской Руси мог обратиться к феодалу и взять ссуду (кupu) скотом, зерном или инвентарем. Феодал превращал его в...	закупа (феодално-зависимого человека)
12.	Самыми первыми источниками права в Киевской Руси были	обычаи

4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации (экзамена)

Непосредственно экзамен проводится в 3 этапа.

На первом этапе студент выполняет тест из 20 вопросов.

Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе студент готовит ответ на один из теоретических вопросов для собеседования. Продолжительность – 20 мин.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

На третьем этапе студент выполняет практическое задание. Продолжительность 20 мин.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса для собеседования

Отлично/ 9-10 баллов	Хорошо/ 6-8 баллов	Удовлетворительно/ 3-5 баллов	Неудовлетворительно/ 0-2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Низкий уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать управленческими категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.	Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать управленческими категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте.

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворитель но	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения	высокий	средний	базовый	низкий



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 36	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

проверяемых компетенций				
----------------------------	--	--	--	--

4.2.3. Критерии оценивания практического задания

Высокий уровень - 15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует управленческим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

Средний уровень -10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление управленческих теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

Базовый уровень - 4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных управленческих теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

Низкий 0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При итоговой оценке сформированности компетенций у обучающихся очной формы применяется балльно-рейтинговая система оценки.

Набранные по результатам текущей аттестации баллы суммируются с баллами, полученными на экзамене.

Итоговая оценка:

менее 61 балла – неудовлетворительно

61-75 – удовлетворительно

76-90 – хорошо

91-100 – отлично

Для очно-заочной формы обучения итоговая оценка за экзамен определяется по сумме баллов за все экзаменационные задания:

Итоговая оценка:

менее 9 баллов – неудовлетворительно,

9-20 – удовлетворительно,

21-32 – хорошо,

более 32 – отлично.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/ Институт (филиал) Управления
Кафедра Государственного и муниципального управления

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Теория управления»
по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» профилю «Управление персоналом в
организации» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 37	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------	------------------------	---------------

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теории управления, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется общее понимание процесса управления, выработки и реализации управленческих решений; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления, грамотное владение управленческой терминологией, умение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

- предполагает несформированность представлений о теории управления, не владение управленческой терминологией, неумение ориентироваться в методах и принципах управленческой деятельности, находить организационно-управленческие решения.