

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.09.2026 09:05:49
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий
Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной
деятельности в РФ
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом
направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

ФТД.В.01 Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ

(указать индекс и наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

(указать код и наименование в соответствии с ФГОС)

Направленность (профиль)

Юриспруденция

(указать при условии требования ФГОС)

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

(указать в соответствии с ФГОС)

Форма обучения

Очно-заочная

(выбрать очная, заочная)

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Дисциплина ФТД.В.01 «Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ»

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины ФТД.В.01 «Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать: методы поиска информации Уметь: определять критерии системного анализа поставленных задач Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
ПК-1 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК.1.1. Знает содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств и правила разработки документов правового характера. ПК.1.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и разрабатывать документы правового характера. ПК.1.3. Юридически правильно применяет навыки квалификации фактов и обстоятельств и разрабатывает документы правового характера	Знать: содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств и правила разработки документов правового характера. Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и разрабатывать документы правового характера. Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств и разработки документов правового характера.
ПК-7 Способен вести процесс выработки, согласования условий	ПК-7.1 Владеет навыком прояснять содержания спора между сторонами процедуры медиации ПК-7.2 Знает техники работы медиатора	Знать: техники работы медиатора Уметь: формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон медиативного соглашения Владеть: навыком прояснять содержания

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий			
Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	ПК-7.3. Умеет формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон медиативного соглашения	спора между сторонами процедуры медиации
---	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы поиска информации	1 Теоретические и правовые основы медиации как неюрисдикционного способа урегулирования споров 2. Особенности интеграции медиации в юрисдикционную деятельность	6	№1-29	База тестовых заданий
	Уметь: определять критерии системного анализа поставленных задач				
	Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.				
ПК-1 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знать: содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств и правила разработки документов правового характера.				
	Уметь: юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства и разрабатывать документы правового характера.				
	Владеть: навыками квалификации фактов и обстоятельств и разработки				

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	документы правового характера.				
ПК-7 Способен вести процесс выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	Знать: техники работы медиатора				
	Уметь: формулировать, уточнять, прояснять, разъяснять высказывания участников и сторон медиативного соглашения				
	Владеть: навыком прояснять содержания спора между сторонами процедуры медиации				

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

1. Реализованная в России частная модель медиации означает:

- 1) организацию и законодательную регламентацию медиации как самостоятельной неюрисдикционной деятельности частных профессиональных медиаторов;
- 2) организацию и законодательную регламентацию осуществления медиации частнопрактикующими медиаторами на возмездной основе и самофинансирование медиаторов;
- 3) организацию и законодательную регламентацию медиации как самостоятельного вида профессиональной деятельности медиаторов, не интегрированной в практики юрисдикционных органов;
- 4) организацию и законодательную регламентацию медиации как части юрисдикционных процедур, осуществляемой профессиональными медиаторами либо иными лицами, уполномоченными на то в соответствии с законодательством, и не связанной с правоприменением;
- 5) организацию и законодательную регламентацию осуществления медиации частнопрактикующими медиаторами по спорам частноправового характера.

2. Отличиями медиации от других способов урегулирования или разрешения юридических споров является (пометить 2):

- 1) активная процедурная роль медиатора;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 6 из 12 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td style="width: 150px;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 150px;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

- 2) активная роль медиатора в выработке вариантов урегулирования спора и оценке их соответствия интересам каждой из сторон;
- 3) активная роль сторон при пассивности медиатора как нейтрального арбитра;
- 4) прозрачность и подконтрольность процедуры для сторон и прогнозируемость ее результатов;
- 5) делегированное правоприменение;
- 6) урегулирование спора путем переговоров.

3. В зависимости от порядка проведения медиации выделяются следующие виды (пометить 2):

- 1) превентивная медиация;
- 2) обязательная медиация;
- 3) медиация возникшего спора;
- 4) частная медиация;
- 5) комбинированная медиация;
- 6) добровольная медиация.

4. При подготовке к медиации медиатор решает следующие задачи (выбрать 2):

- 1) определение состава участников переговоров;
- 2) разъяснение сторонам сути и принципов медиации, а также порядка проведения переговоров и согласование регламента;
- 3) определение повестки дня для переговоров;
- 4) оценка медиабельности спора;
- 5) выявление позиций сторон и их оснований, фиксация начальных вариантов урегулирования спора в рамках индивидуальной подготовительной работы со сторонами.

5. Медиативное соглашение должно содержать сведения о (пометить 2):

- 1) о суде или третейском суде, на рассмотрении которых находится спор, в случае, если медиации проводится в отношении «судебного» спора;
- 2) о согласованных сторонами обязательствах, условиях и сроках их исполнения;
- 3) о добровольном порядке исполнения медиативного соглашения, формах и способах защиты прав в случае неисполнения медиативного соглашения в добровольном порядке;
- 4) о формах окончания судебного процесса или третейской процедуры в случае, если в рамках медиации урегулировался спор, рассматриваемый судом или третейским судом;
- 5) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;
- 6) о предмете спора.

6. Немедиабельным является спор:

- 1) о признании завещания недействительным;
- 2) об определении места жительства ребенка;
- 3) об оспаривании ненормативного правового акта, действия или бездействия должностного лица органа государственной власти или органа местного самоуправления;
- 4) обособленный спор в рамках дела о банкротстве;
- 5) о запрещении деятельности, создающей опасность причинения вреда экологии.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Признаками российской модели медиации являются (пометить 2):

- 1) активная роль посредника-арбитра (медиатора);
- 2) особая организация переговорного процесса;
- 3) содействие посредника сторонам в поиске соответствующего закону варианта разрешения спора;
- 4) проводится при помощи профессионального медиатора;
- 5) конечной целью является заключение мирового соглашения;
- 6) может быть согласована в качестве обязательного досудебного порядка путем заключения сторонами соглашения о применении процедуры медиации;
- 7) не допускается принудительное исполнение достигнутых договоренностей;
- 8) неинтегрированность в юрисдикционные юридические практики.

8. Отличиями классической медиации от других способов урегулирования или разрешения споров является следующее (пометить 2):

- 1) в медиации не происходит доказывания;
- 2) стороны не вправе ссылаться на нормы права, представлять медиатору доказательства, квалифицировать правоотношения и давать оценку правовым позициям друг друга;
- 3) в медиации не разрешаются юридические споры;
- 4) медиатор ни при каких условиях не вправе предлагать сторонам собственные варианты урегулирования спора;
- 5) спор урегулируется в ходе переговоров, проводимых при помощи нейтрального медиатора, на основании норм права с учетом интересов сторон.

9. Интегрированная модель медиации предполагает:

- 1) нормативную регламентацию специфических процедур и форм деятельности юрисдикционных органов, направленных на примирение сторон в рамках юридического процесса;
- 2) нормативную регламентацию тождества основных целей и задач медиации и юрисдикционных процедур, их направленность на примирение сторон в рамках юридического процесса;
- 3) нормативную регламентацию тождества принципов медиации и принципов организации и деятельности юрисдикционных органов в рамках юридического процесса;
- 4) нормативную регламентацию медиативной деятельности юрисдикционных органов на уровне декларативных юридических норм и норм-принципов с делегированием полномочий на саморегулирование основных процедурных вопросов, а также вопросов интеграции медиативных технологий в юридический процесс.

10. Стадиями медиации являются (выбрать 2):

- 1) обсуждение вариантов урегулирования юридического спора;
- 2) приглашение к медиации стороны юридического спора;
- 3) подготовка к медиации;
- 4) заключение медиативного соглашения и его оформление;
- 5) завершение медиации.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Основанием для вывода о немедиабельности спора может являться (2 варианта):

- 1) восприятия стороной другой стороны как личного врага;
- 2) существенные противоречия в переговорных позициях сторон;
- 3) высокий уровень эмоционального накала в конфликте;
- 4) нежелание сторон непосредственно взаимодействовать друг с другом в переговорном процессе;
- 5) отсутствие видимых или потенциально прогнозируемых вариантов договоренностей в рамках сложившейся ситуации;
- 6) наличие интересов третьих лиц, не участвующих в переговорах, которые могут быть затронуты в результате достигнутых договоренностей.

12. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения о (пометить 3):

- 1) сроках проведения процедуры медиации;
- 2) первоначальных переговорных позициях сторон;
- 3) условиях конфиденциальности информации и гарантиях ее обеспечения;
- 4) о порядке проведения процедуры медиации;
- 5) об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации;
- 6) об условиях исполнения будущих договоренностей и способах обеспечения исполнимости медиативного соглашения;
- 7) о предмете споров, находящихся на рассмотрении в суде.

13. Предпосылкой интеграции медиации в судебный юридический процесс в России можно считать:

1. Высокий размер судебных расходов
2. длительность сроков рассмотрения и разрешения дела
3. переход от либеральной концепции правосудия к социальной и смена процессуальных парадигм
4. запрос на интеграцию со стороны судебного сообщества;
5. ничего из вышеперечисленного.

14. На сегодняшний день в России:

- 1) Медиация интегрирована в судебный процесс и ей вправе заниматься судьи в отставке и сотрудники аппарата суда;
- 2) Выстраивается ассоциированная модель М., взаимодействие судов с частными медиаторами фрагментарно и не всегда эффективно;
- 3) Частная медиация никак не пересекается с судебным процессом, правовые механизмы взаимодействия отсутствуют;

15. Предпосылками для интеграции медиации в нотариальную деятельность можно считать:

- 1) Ограниченный круг юридических споров, отнесенных к компетенции нотариусов;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) Тенденцию к расширению компетенции нотариусов путем включения в предмет ведения дел спорной юрисдикции;
- 3) Тенденцию на переход к активной модели медиации;
- 4) Организацию российского нотариата по англо-саксонской модели.

16. В российской нотариальной практике медиация может применяться (поставить верные утверждения):

- 1) как технология организации и проведения переговорного процесса;
- 2) как технология коммуникации, направленная на обеспечение понимания друг друга участниками нотариального производства;
- 3) как самостоятельное направление деятельности нотариусов по урегулированию юридических споров в рамках нотариального производства;
- 4) все три утверждения верны;
- 5) ни одно из утверждений неверно.

17. С позиций действующего законодательства взаимодействие нотариата и частной медиации в России возможно (поставить неверное утверждение):

- 1) посредством рекомендации сторонам обратиться к частному медиатору;
- 2) посредством удостоверения соглашений, включающих медиативную оговорку;
- 3) придания исполнительной силы медиативным соглашениям посредством их нотариального удостоверения;
- 4) верны первые два утверждения.

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

18. Медиация – это ...

19. Медиативное соглашение – это

20. Интегрированная модель медиации – это ...

21. Частная медиация – это

22. Конфликт – это ...

23. Переговоры – это

24. Коммуникация – это....

25. Принцип сотрудничества подразумевает -

26. Принцип добровольности медиации подразумевает -

27. Принцип конфиденциальности медиации подразумевает -

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28. Принцип нейтральности медиатора подразумевает -

29. Равноправие сторон в медиации подразумевает -

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – *5 баллов*

Всего заданий – 20.

Максимальный балл – *100 баллов*:

0-49 баллов - незачтено;

50-100 баллов – зачтено;

Общее время выполнения тестирования – 90 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	А	5 б –полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2.	3,6	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
3.	2,6	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
4.	2,4	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
5.	2,6	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
6.	3	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
7.	2,7	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
8.	1,4	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
9.	4	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
10.	3,5	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
	Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11.	4,6	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
12.	1,5	2,5 б –за каждый правильный подответ 0 б - остальные случаи
13.	2	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
14.	1	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
15.	2	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
16.	2	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
17.	3	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
18.	Процесс переговоров, в котором медиатор-посредник является организатором и управляет переговорами таким образом, чтобы стороны пришли к наиболее выгодному реалистичному и удовлетворяющему интересам обеих сторон соглашению, в результате выполнения которого стороны урегулируют конфликт между собой	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
19.	письменный документ, в котором стороны фиксируют договорённости, достигнутые в результате процедуры медиации. Проще говоря: люди, которые спорят, обращаются к независимому посреднику (медиатору), вместе находят компромисс, а потом переносят эти договорённости в текст соглашения	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
20.	подход, при котором медиация становится частью деятельности юрисдикционных органов (например, судов) и реализуется в рамках юридического процесса.	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
21.	самостоятельный вид профессиональной деятельности по разрешению споров, который не реализуется через юрисдикционные (государственные) органы.	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
22.	ситуация, при которой противоречия между интересами, ценностями, мнениями и целями людей приводят к напряжению и противостоянию	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
23.	процесс общения между сторонами (переговорщиками), в ходе которого они обмениваются мнениями, обсуждают спорные вопросы и стремятся достичь взаимоприемлемого соглашения.	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
24.	процесс обмена информацией, идеями, мыслями, эмоциями между людьми или группами.	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
25.	Стороны при осуществлении поиска вариантов урегулирования спора должны содействовать друг другу с целью достижения конечного результата, при этом ни одна из сторон не имеет преимуществ по отношению к другой стороне, стороны имеют равные возможности на совершение всех	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий		
Фонд оценочных средств по дисциплине Основы правового регулирования медиативной деятельности в РФ по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция персоналом направленности (профилю) Юриспруденция ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	процедурных действий.	
26.	Начало и проведение процедуры медиации, а также заключение и исполнение медиативного соглашения осуществляются на основе взаимного волеизъявления участников медиации.	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
27.	Все, о чем говорится или обсуждается в процессе проведения процедуры медиации, остается «внутри» этого процесса и не подлежит разглашению, если от сторон процесса не будет получено специальное разрешение на это	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
28.	Медиатор в ходе проведения примирительной процедуры стремится к равному и справедливому отношению к сторонам, а также не находится в организационной, функциональной или иной прямой или опосредованной зависимости от сторон	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи
29.	ни одна из сторон не имеет преимуществ по отношению к другой стороне, стороны имеют равные возможности на совершение всех процедурных действий.	5 б –правильный ответ 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Зачтено – обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Допустимо, что обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения.

Допустимо, что ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1