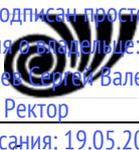


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:37:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327273	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение англоязычных стран" по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Лингвострановедение англоязычных стран

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05, История и обществознание, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Лингвострановедение англоязычных стран, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Дворкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Целью курса является усвоение и обобщение новой информации об основных исторических событиях страны изучаемого языка и современных реалиях жизни Великобритании, с географическим и экономическим положением, историей, национально-культурной спецификой.	
Задачи дисциплины включают:	
1. коррекцию и систематизация уже имеющихся знаний о стране изучаемого языка;	
2. обобщение страноведческой информации, полученной на занятиях по практике английского языка и в других лекционных курсах.	
3. усвоение новой информации, развитие у студентов умений самостоятельно ориентироваться и достаточно правильно интерпретировать явления и события в стране изучаемого языка.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:	
УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.ДВ.01.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Иностранный язык	
Практический курс английского языка	
Иностранный язык	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основы межкультурной коммуникации	
Основы межкультурной коммуникации	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>Знать:</b>	
Правила деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	
<b>Уметь:</b>	
Осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке	
<b>Владеть:</b>	
Нормами и правилами деловой коммуникации на иностранном языке	

<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	
<b>Уметь:</b>	
Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
<b>Владеть:</b>	
Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.1.2	методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;	
3.2.2	в рамках филологического или педагогического исследования анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии;	
3.2.3	использовать приемы и навыки продуктивного общения с различными субъектами образовательного процесса;	
3.2.4	общаться с обучающимися, вести с ними диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации;	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыками анализа исторических источников;	
3.3.2	приемами ведения дискуссии и полемики.	
3.3.3	способами взаимодействия, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	
3.3.4	навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: зачеты 5, 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 112	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Период древней истории. Англо-саксонское завоевание</b>			
1.1	Общество и культура древних кельтов. Британия как римская колония. Общественный строй и культура англо-саксов. /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.4Л3.1 Э1 Э3
1.2	«Беовульф». Принятие христианства. /Пр/	6	2	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э2
1.3	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	5	4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2
	<b>Раздел 2. Возникновение феодальных отношений, викинги, король Альфред и его реформы. Нормандское завоевание.</b>			
2.1	Возникновение феодальных отношений, король Альфред и его реформы. /Лек/	5	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Викинги /Пр/	6	2	Л1.2 Л1.4Л3.1 Э1
2.3	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	5	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3
	<b>Раздел 3. Великая хартия вольностей и начало парламента. Становление английского национального языка.</b>			
3.1	Усвоение иноязычного материала по теме. Покорение Уэльса и крестьянские восстания. Джеффри Чосер /Ср/	5	86	Л1.4Л3.1 Э1
	<b>Раздел 4. Династия Тюдоров, Англия при Елизавете I.</b>			
4.1	Великие географические открытия и борьба Англии за морские пути. /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.4 Э2
4.2	Культура Возрождения. /Пр/	6	2	Л2.1Л3.1 Э3
4.3	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	6	2	Л1.2Л2.2 Э2
	<b>Раздел 5. Англия в период династии Стюартов</b>			
5.1	Английская буржуазная революция /Лек/	5	2	Л1.5Л2.2Л3.1 Э1

Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
5.2	Идеология новых классов /Пр/	6	2	Л1.4Л2.1Л3.1 Э2
5.3	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	6	2	Л1.2Л3.1 Э2
<b>Раздел 6. Протекторат Кромвеля. Гражданские войны и установление республики.</b>				
6.1	Гражданские войны /Лек/	5	2	Л1.4Л3.1 Э3
6.2	Установление республики /Пр/	6	2	Л1.2 Л1.5Л3.1 Э2
6.3	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	6	4	Л1.1Л2.1 Э2
<b>Раздел 7. Династия Ганноверов. Викторианская эпоха</b>				
7.1	Экономический подъем в Англии. Чартистское движение. Реформы в Англии. Колониальная политика /Лек/	5	2	Л1.4Л3.1 Э3
7.2	Война с Наполеоном. Демократизм в Англии. Королева Виктория. /Пр/	6	2	Л1.2Л2.1 Э2
7.3	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	6	4	Л1.3Л2.2Л3.1 Э3
<b>Раздел 8. Мировые войны 20 века</b>				
8.1	Англо – германский антагонизм. Первая мировая война. /Лек/	5	4	Л1.4Л3.1 Э2 Э3
8.2	Вторая мировая война. Англия и доминионы. /Пр/	6	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
8.3	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	6	4	Л1.4 Э1
<b>Раздел 9. Великобритания сегодня. США в истории и современности</b>				
9.1	США. Внешняя и внутренняя политика. Елизавета II внешняя и внутренняя политика /Пр/	6	2	Л2.2Л3.1 Э1
9.2	Усвоение иноязычного материала по теме /Ср/	6	4	Л1.2Л2.2Л3.1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад  
Тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный список тем докладов:

1. Stonehenge – the monument of ancient culture.
2. Celtic Mythology
3. Latin words in Modern English
4. Robin Hood – a literary hero or a real person
5. Mary Stuart, Queen of Scotland
7. Oliver Cromwell – the heart of the revolution
8. Admiral Horatio Nelson
9. Queen Victoria
10. Elizabeth II and the royal family
12. The British and American English
13. Walt Disney
14. Film production
17. Literature
18. American youth
19. American family
20. Medicine and Health care

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест:

Тест по теме «Великобритания»

1. Scientists consider ... to be the first settlers in Britain.

A) iberians                    B) picts                    B) scots

2. Julius Caesar tried to invade Britain in:

A) 500 A.D.                    B) 55 A.D.                    B) 55 B.C.

3. In V and VI centuries Britain was attacked a lot of times by the tribes of:

A) britons, picts, scots                    B) angles, saxons, jutes                    B) normans

4. In VII century on the territory of England 7 kingdoms were formed. Which of them didn't exist?

A) West Anglia                    B) East Anglia                    B) Wessex

5. In VIII-IX centuries the British Isles were attacked by the Vikings. Having founded the army and the fleet, King ... didn't allow the Danes to conquer Britain.

A) Arthur                    B) Alfred                    B) Edward

6. The Norman period in the history of Britain began with the battle at:

A) Waterloo                    B) Trafalgar                    B) Hastings

7. In 1086 William the Conqueror made a survey of England's land and people. The document created was called:

A) the Bill of Rights                    B) the Domesday Book                    B) the Great Charter

8. In the middle of the XIII century the first ... was founded in England:

A) trade union                    B) parliament                    B) theatre

9. In XIV-XV centuries England carried the Hundred Years' War with:

A) France                    B) Spain                    B) America

10. The War of the Roses started the reign of the dynasty of:

A) Yorks                    B) Lancasters                    B) Tudors

11. Reformation of the Church was begun in England by:

A) Henry VII                    B) Henry VIII                    B) Elizabeth I

12. The Republic existed in England between:

A) 1640 and 1649                    B) 1649 and 1660                    B) 1658 and 1688

13. The event, which lead to the restoration of monarchy in England, came to the History as:

A) the Glorious Revolution                    B) Compromise and Settlement                    B) the Industrial Revolution

14. The most important event in the history of England in XVIII century is ... .

A) the bourgeois revolution                    B) the political crisis                    B) the Industrial Revolution

15. They began to build terraced houses in Great Britain during the reign of Queen:

A) Elizabeth I                    B) Victoria                    B) Mary I

16. How many countries are there in the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?

A) 2                    B) 3                    B) 4

17. The United Kingdom today is a:

A) republic                    B) parliamentary monarchy                    B) absolute monarchy

18. Officially the head of the state is:

A) Elizabeth II                    B) Tony Blair                    B) John Major

19. Downing Street 10 is the residence of:

A) the Royal Family                    B) the Embassy of Russia                    B) Prime Minister

20. What street of London are most offices of the British government located on?

A) Oxford Street                    B) Baker Street                    B) Whitehall

21. Where is the residence of the Head of the Anglican Church?

A) Manchester                    B) Canterbury                    B) Liverpool

22. The highest mountain in Great Britain is:

A) Ben Nevis                    B) Snowdon                    B) Scuffle Pike

23. Which part of the United Kingdom is called "the Land of Songs"?

A) Wales                    B) Ireland                    B) Scotland

24. The home town of "The Beatles" is:

A) Liverpool                    B) Manchester                    B) Glasgow

25. The motherland of Walter Scott is:

A) Wales                    B) Ireland                    B) Scotland

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33.

Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Максимальный балл за ответ на зачете – 25 баллов.

Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы    Оценка

60 -100 «зачтено»

В случае если студент набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
--	--------

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1		Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464141">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464141</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л1.2	Oschepkova V., McNicholas K.	Macmillan Guide to Country Studies: student's book 1 : [учебное пособие для учащихся 10-11 классов]	Oxford: Macmillan, 2005	
Л1.3	Леонович О. А.	Страноведение Великобритании: учебное пособие для вузов	Москва: КДУ, 2004	
Л1.4	Михайлов Н. Н.	Лингвострановедение Англии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л1.5	Нестерова	Страноведение: Англия: Учебное пособие	Ростов-н/Д: Феникс, 2001	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Геттнер А., Шенберг Г. Г.	Страноведение Европы: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443213">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443213</a> )	Ленинград, Москва : Московское Акционерное издательское общество, 1925	ЭБС
Л2.2	Мироненко	Страноведение: Теория и методы: Учебное пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2001	

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Верещагин Е. М.	Словари и лингвострановедение: сборник статей	Москва: Русский язык, 1982	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> ?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рабочая программа дисциплины "Лингвострановедение англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Англо-саксонское завоевание	
Английская культура), фильмов по темам (Династия Тюдоров, Англия при Елизавете I).	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной задачей курса является формирование у студентов продвинутого уровня знаний страноведения англоязычных стран и подготовка к его использованию в их будущей профессиональной деятельности. При проведении аудиторной работы используются традиционные методы обучения а также интерактивные формы обучения, мультимедийное оборудование, аудио- и видеосистемы, а также сеть Интернет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;

программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.