

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Современные международные отношения" по направлению

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:18:17

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

"Современные международные отношения" по направлению подготовки (специальности) "Международные отношения" направленности (профилю) Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Современные международные отношения

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.05 Международные отношения*

Направленность (профиль): *Глобальные цивилизационные вызовы и национальная безопасность*

Дисциплина: *Современные международные отношения*

Семестр (семестры) изучения: *6, 7*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

6 семестр – зачет

7 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современные международные отношения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)	ОПК-5.1. Готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	Знать основные жанры и стили, требования к составлению текстов в рамках профессиональной деятельности
		Уметь составлять дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах по вопросам международных отношений, а также профессиональной деятельности
		Владеть приемами редактирования текстов различной жанрово-стилистической принадлежности по вопросам международных отношений, а также профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	Знать методы и подходы отбора и анализа материалов, требования к публикациям в СМИ
		Уметь составлять обзор материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
		Владеть навыками отбора и анализа материалов для подготовки публикаций в СМИ
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Знать особенности и основные подходы к работе с источниками международной информации
		Уметь работать с основными источниками международной информации
		Владеть методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности

	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Знать современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации Уметь использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере международных отношений Владеть современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации
ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	ПК-4.1 Анализирует материалы средств массовой информации, составляет обзоры прессы по проблематике профессиональной деятельности	Знать принципы анализа материалов СМИ Уметь готовить обзоры СМИ по проблематике профессиональной деятельности Владеть технологиями и методиками анализа материалов СМИ
	ПК-4.2 Готовит справочные материалы о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня	Знать принципы подготовки справочных материалов о международных отношениях Уметь создавать проекты справочных материалов о международных отношениях Владеть навыками создания и редактирования справочных материалов о международных отношениях в рамках информационно-коммуникационных процессов разного уровня
	ПК-4.3 Обеспечивает правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных в информации по проблематике профессиональной деятельности	Знать необходимые источники справочной информации для проверки приводимых фактов Уметь редактировать материалы, проверяя правильность приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных для подготовки экспертно-аналитических материалов Владеть методиками подготовки экспертно-аналитических материалов
	ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности	Знать особенности и принципы международного взаимодействия Уметь объяснять логику международного взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности Владеть навыками применения логики международного взаимодействия в исследовательской деятельности по направлению международных отношения
ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношения	ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования	Знать принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования Уметь готовить библиографические обзоры по теме исследования

		Владеть навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблемам международных отношений
	ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений, владеет навыками обобщения и обработки информации	Знать современные методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Уметь применять методы и средства планирования и организации исследований международных отношений
		Владеть навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований международных отношений
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знать принципы организации и проведения научного исследования по проблемам международных отношений
		Уметь планировать и осуществлять научное исследование по проблемам международных отношений
		Владеть навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам международных отношений

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации)	Раздел 1. Основные характеристики современной системы международных отношений	Эссе (темы №1-7) Учебная задача № 1-4	Устный опрос (вопросы №1-20).
		Раздел 2. Страны Европы в современных международных отношениях	Эссе (темы № 8-14) Учебная задача № 4-8	Устный опрос (вопросы №21-40).
2	ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	Раздел 1. Основные характеристики современной системы международных отношений	Эссе (темы №1-7) Учебная задача № 1-4	Устный опрос (вопросы №1-20).
		Раздел 2. Страны Европы в современ-	Эссе (темы № 8-14)	Устный опрос (вопросы №21-40).

		ных международных отношениях	Учебная задача № 4-8	
3	ПК 4. Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для подготовки экспертно-аналитических материалов	Раздел 1. Основные характеристики современной системы международных отношений	Эссе (темы №1-7) Учебная задача № 1-4	Устный опрос (вопросы №1-20).
		Раздел 2. Страны Европы в современных международных отношениях	Эссе (темы № 8-14) Учебная задача № 4-8	Устный опрос (вопросы №21-40).
4	ПК 5. Способен к организации исследовательской деятельности по направлению международных отношений	Раздел 1. Основные характеристики современной системы международных отношений	Эссе (темы №1-7) Учебная задача № 1-4	Устный опрос (вопросы №1-20).
		Раздел 2. Страны Европы в современных международных отношениях	Эссе (темы № 8-14) Учебная задача № 4-8	Устный опрос (вопросы №21-40).

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Эссе»

6 семестр

1. Россия в международных отношениях на современном этапе.
2. Новые темы в международных отношениях (международная политическая экономия, глобальная экономическая торговля, устойчивое развитие, права человека).
3. Глобальные проблемы современных международных отношений.
4. Новые подходы к пониманию международных отношений.
5. Какие глобальные проблемы современных международных отношений кажутся вам наиболее острыми?
6. Информационная безопасность современного государства и Интернет.

7 семестр

7. Каковы перспективы развития современных международных отношений?
8. Великобритания в международных отношениях на современном этапе.
9. Франция в международных отношениях на современном этапе.
10. Германия в международных отношениях на современном этапе.
11. Италия в международных отношениях на современном этапе.
12. ЕС как субъект внешней политики
13. ЕС и США: союзники или соперники?
14. Будущее евроинтеграции?

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1 (обзор научных публикаций). Выявить основные угрозы в современных международных отношениях в интерпретациях экспертов Обосновать меры решения международной проблемы (по выбору студента)

Учебная задача № 2. Обосновать сценарии развития современных международных

отношений.

Учебная задача № 3. Предложить критерии для периодизации современных международных отношений.

Учебная задача № 4. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на 6 монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам германской внешней политики в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 6. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

Учебная задача № 7 (анализ документов). Определить ключевые проблемы в современных международных отношениях, используя материалы внешнеполитических стратегий ведущих стран мира

Учебная задача № 8 (анализ статистики) Показать динамику отношений между странами (по выбору студента), используя статистические данные.

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

6 семестр

1. Основные черты и направления развития системы международных отношений после окончания «холодной войны».
2. Особенности эволюции международных отношений на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
3. Дефрагментация постсоветского пространства в начале XXI в.
4. Роль США в современных международных отношениях.
5. Роль НАТО в международных отношениях в 1990-е гг.
6. НАТО и международные кризисы в начале XXI в.
7. Отношения НАТО–Россия в 1991–2019 гг.
8. Международное сотрудничество в связи с иранской ядерной проблемой.
9. Достижения и проблемы общеевропейского процесса в начале XXI в.
10. Глобальная «война с террором» в начале XXI вв.: причины, этапы, результаты и последствия.
11. Сущность и пути решения северокорейской ядерной проблемы.
12. Китай в современных международных отношениях. «Мягкая сила» в дипломатии КНР.
13. «Режим нераспространения ядерного оружия в конце XX — начале XXI вв.
14. Исламское государство» как новый вызов международной безопасности.
15. Китайско-американские отношения в 1990-е – 2010-е гг.
16. Китайско-российские отношения в 1990-е – 2010-е гг.
17. Трансатлантические отношения в 1990-е гг.
18. Этапы, основные направления и проблемы российско-американских отношений в 1991–2019 гг.
19. Международное экологическое сотрудничество в 1990-е гг.
20. Международное сотрудничество по проблемам развития в 1990-е гг.

7 семестр

21. Преимущество и новации в отношениях Север–Юг в начале XXI в.
22. Международные отношения в связи с реализацией Киотского протокола в начале XXI в.
23. Международные отношения в связи с распадом Югославии в 1991–1998 гг.
24. Конфликт в сербском крае Косово, вмешательство НАТО и его международные последствия в начале XXI в.

25. «Вторая опора» ЕС и международная система в 1990-е гг.
26. От ОВПБ к ОПБО: ЕС в международных отношениях в начале XXI в.
27. От СБСЕ к ОБСЕ: общеевропейский процесс в 1991–1999 гг.
28. Основные вехи развития отношений между ЕС и РФ в 1991–2019 гг. Восточное партнерство ЕС и его последствия.
29. Запад, Россия и украинский кризис 2010-х гг.
30. Эволюция партнерства ЕС и США в начале XXI в.
31. Выход Великобритании из ЕС
32. Проблема территориальных разногласий в Европе
33. Проблемы и перспективы евроинтеграции в XXI в.
34. Проблема новых государств в Европе
35. Балканский вопрос в современных международных отношениях
36. Проблема Гибралтара в британо-испанских отношениях
37. Миграционная проблема в странах ЕС
38. Вышеградская четверка в европейских отношениях
39. Отношения Восток – Запад в европейской политике
40. Сирийский вопрос для ЕС

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине в 6 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам полученным при написании эссе и выполнении учебных задач

Экзамен в 7 семестре проводится в форме устного опроса студента.

Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в	В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично,	В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргумента-

основной части; заклучение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	связно, но недостаточно полно; заклучение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.	логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	цией основной части.
Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.	В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.	В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.	Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).	Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).	Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворитель- но/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворитель- но/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 6 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

В 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \sum 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \sum 1_{\text{max}}} \times 100 \%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

∑1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

