Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:47:19
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



# Фонд оценочных средств
# для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
# Русский язык и культура речи

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**44.03.05 Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) Экономика и информатика Русский язык и культура речи Год(ы) набора 2025 Форма обучения очная**

**Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:**

| | | |
|---|---|---|
| Проректор по учебной работе | утверждено 24.02.25 | А.А. Саламатов |

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

| | | |
|---|---|---|
| Председатель Ученого совета факультета экономики и управления | согласовано | А. А. Егорова |

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой | согласовано | Е.Г. Белоусова |
| Автор (составитель) | | И. Ю. Голованова |

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
    2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
    3.1. Виды оценочных средств
    3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
    4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
    4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
    4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
Направленность (профиль): Экономика и информатика
Дисциплина: Русский язык и культура речи
Семестр изучения: 1
Форма промежуточной аттестации – зачет

# 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

## 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Содержание компетенций согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | *Знать:*<br>- особенности и нормы употребления единиц различных уровней языка.<br>*Уметь:*<br>- оформлять письменные тексты в соответствии с нормами современного русского языка, используя лингвистические словари и справочную литературу;<br>- использовать русский язык в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.<br>*Владеть:*<br>- навыками осознанного, коммуникативно обусловленного отбора и употребления языковых средств в соответствии с речевыми задачами. |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-4<br><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Культура речи как наука. Современный язык как система. Качества хорошей речи. Русский язык как мировой и государственный. Словари русского языка | Устный опрос | Тест, письменная работа |
| | | Нормативный аспект культуры речи. Орфоэпические, лексические и фразеологические, словообразовательные и морфологические, стилистические нормы СРЯ. | Письменная работа | |
| | | Функциональные стили СРЛЯ. Нормативные требования к текстам официально-делового стиля. Особенности текстов устной и письменной научной речи. | Устный опрос | |
| | | Основы ораторского мастерства. Речь в межличностных и общественных отношениях. Искусство спора. | Доклад | |
| | | Практикум по речевому взаимодействию | Устный опрос | |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре русского языка и литературы.

## 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены тестом и письменной работой:

### Тест

### Вариант 1

1. Укажите номера слов, в которых ударение падает на второй слог.

1) пломбировать, 2) шарфы, 3) свекла, 4) факсимиле, 5) недуг, 6) еретик, 7) красивее, 8) генезис, 9) дремота, 10) каталог.

2. Значение какого(-их) слова (слов) указано неверно?

а) реноме – вывод, итог; б) тезаурус – словарь; в) авизо – банковское извещение; г) эпитафия – надгробная надпись.

3. Укажите номера слов, в которых неправильно образована форма именительного падежа множественного числа.

1) договора, 2) профессора, 3) шофера, 4) бухгалтеры, 5) соболя, 6) образа, 7) доктора.

4. Укажите номера существительных общего рода.

1) Умница, 2) плакса, 3) доктор, 4) врач, 5) пекарь, 6) сирота, 7) учитель, 8) библиотекарь, 9) неряха.

5. Укажите номер предложения, в котором не содержится ошибок, связанных со склонением числительного.

1) Около семиста пятидесяти семи участников конференции прибыли в Санкт-Петербург.

2) Довольно сложно издать книгу с пятистами семидесятью семи чертежами.

3) Пароход с тремястами пятьюдесятью тремя пассажирами отправился в рейс.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4) В фонде библиотеки содержится более восемьсот пятидесяти пяти книг.

6. Укажите номера предложений, в которых деепричастный оборот употреблен неверно.

1) Читая пьесу, Лариса мне очень понравилась.

2) Гуляя по Москве, мы любовались архитектурой.

3) Подойдя к перрону, Иванов обнаружил чемодан.

4) Провожая сына на войну, по его щеке медленно катится слеза.

7. Определите стилистическую принадлежность текста, из которого взято предложение «Термоизоляционное покрытие способно привести к деформации мениска, влекущей разгерметизацию системы»:

а) научный стиль;

б) официально-деловой стиль;

в) публицистический стиль;

г) разговорный стиль

**Вариант 2**

1. Укажите номера слов, в которых под ударением произносится [о].

1) афера, 2) свекла, 3) маневр, 4) истекший (год), 5) крестный (ход), 6) жернов, 7)истекший (кровью), 8) бытие, 9) женоненавистник.

2. Соотнесите номера предложений и типы допущенных ошибок. Внесите ответ в таблицу в соответствии с номерами

1) Подсудимый несколько минут пинал ногами потерпевшую, после чего она на месяц попала в травматологическое отделение.

2) Андрей занял первое место по физике.

3) Все проблемы воспитания спортсменов должны быть в поле внимания тренера.

4) Конституционный суд провозгласил решение по делу гражданина И.В.Евсеева

| Характер ошибки | Номер предложения |
|---|---|
| а) лексическая недостаточность | |
| б) нарушение лексической сочетаемости | |
| в) плеоназм | |

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | |
|---|---|
| г) смешение паронимов | |

3. Укажите номера прилагательных, от которых невозможно образовать формы степеней сравнения.

1) красивый, 2) плохой, 3) золотой, 4) лисий, 5) хороший, 6) деревянный, 7) алмазный.

4. Выберите правильные формы глаголов. В ответ выпишите только получившуюся последовательность букв.

1) Лодки (а – колышутся, б – колыхаются) на воде.

2) Когда мальчик (а – выздоровет, б – выздоровеет), он поедет на море.

3) Мороз (а – щипет, б – щиплет) щечки.

4) Маруся, ( а – едь, б – езжай, в – поезжай) в город!

5. Выберите словосочетания, которые не содержат ошибок в употреблении собирательных числительных.

1) двое подружек, 2) трое суток, 3) семеро козлят, 4) двое друзей, 5) нас всего трое, 6) трое работниц.

6. Укажите номера предложений, в которых сказуемое должно стоять в форме множественного числа.

1) Утром дедушка с бабушкой (просыпается – просыпаются) раньше всех.

2) При штурме крепости (погиб – погибли) двадцать один солдат.

3) Большинство работ ученого (посвящено – посвящены) исследованию актуальных проблем.

4) Большинство студентов, сотрудников и преподавателей ЧелГУ уже (побывало/побывали) на выставке.

7. Укажите буквы, которые обозначают отличительные свойства научной речи:

а) наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов);

б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;

в) использование специальных слов, терминов;

г) широкое употребление фразеологических оборотов

## Вариант 3

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Укажите номера слов, в которых перед выделенной гласной произносится мягкий согласный.

1) бут**е**рброд, 2) шин**е**ль, 3) ж**ю**ри, 4) бизн**е**с, 5) прод**ю**сер, 6) юриспруд**е**нция, 7) т**е**зис, 8) м**е**неджер, 9) пр**е**сса.

2. Лексическая сочетаемость слов. Выберите правильный вариант. В ответ выпишите получившееся сочетание букв.

1) Спектакль … на ребёнка сильное впечатление.

А – оказал, Б – произвёл.

2) Аристотель одним из первых … гипотезу о связи языка и мышления.

А – выдвинул, Б – высказал.

3) Этой проблеме следует уделить серьёзное … .

А – значение, Б – внимание.

4) Наводнение … серьёзные повреждения фермерским постройкам.

А – оказало, Б – нанесло.

3. Выберите правильную форму числительного.

Довольно сложно издать книгу с 3679 чертежами.

а) с тремя тысячами шестистами семидесятью девяти,

б) с трѐх тысячами шестистами семидесятью девятью,

в) с тремя тысячами шестьюстами семидесятью девятью,

г) с тремя тысячами шестьюстами семьюдесятью девятью

4. Укажите номера существительных, от которых правильно образована форма Родительного падежа множественного числа.

1) (нет) помидоров, 2) (нет) чулков, 3) (нет) грузинов, 4) (нет) носков, 5) нет сапогов, 6) (нет) башкир, 7) (нет) ботинок.

5. Определите род существительных. В ответ выпишите получившуюся последовательность букв.

1) Портье, 2) кофе, 3) какао, 4) манго, 5) тюль.

а – мужской, б – женский, в – средний род, г – общий род

6. Укажите номера предложений, содержащих ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1) Войдя в кочегарку, нас обдало жаром.

2) Читая книгу, мне скучно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3) Переходя через железнодорожные пути, стрелочник чуть не попал под поезд.

4) Рисуя картину, художник любовался яркостью красок.

7. Выберите определение понятия «реквизит»:

а) совокупность реквизитов документа и схема их расположения на стандартном листе бумаги;

б) отдельно взятый обязательный элемент любого документа (печать, подпись, дата, номер и т.д.);

в) стандартный лист бумаги, на котором отображена постоянная информация и отведено место для переменной;

г) письменный источник, соответствующим образом оформленный и поэтому имеющий юридическую силу

## Письменная работа

### Задание 1

### Вариант 1

Дайте определение понятию "тавтология", приведите примеры.

### Вариант 2

Дайте определение понятию "плеоназм", приведите примеры.

### Вариант 3

Дайте определение понятию "паронимы", приведите примеры.

### Задание 2

### Вариант 1

*В отрывке из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» описывается ситуация общения, в которой говорящим не удалось достигнуть поставленных ими целей. Какие компоненты ситуации общения не были учтены говорящими? Как следовало бы им построить свою речь для того, чтобы добиться успеха?*

[Поэт Иван Бездомный пытается рассказать врачу-психиатру о событиях, связанных с трагической гибелью своего знакомого литератора Берлиоза:]

– Ага, – сказал врач, – а почему вы так спешили? Какое-нибудь деловое свидание?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– Консультанта я ловлю, – ответил Иван Николаевич и тревожно оглянулся.

– Какого консультанта?

– Вы Берлиоза знаете? – спросил Иван многозначительно.

– Это… композитор?

Иван расстроился.

– Какой там композитор? Ах да, да нет! Композитор – это однофамилец Миши Берлиоза!

**Вариант 2**

*В отрывке из романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» описывается ситуация общения, в которой говорящим не удалось достигнуть поставленных ими целей. Какие компоненты ситуации общения не были учтены говорящими? Как следовало бы им построить свою речь для того, чтобы добиться успеха?*

[Иван Бездомный звонит из психиатрической клиники в милицию:]

– Милиция? – закричал Иван в трубку, – милиция? Товарищ дежурный, распорядитесь сейчас же, чтобы выслали пять мотоциклетов с пулеметами для поимки иностранного консультанта. Что? Заезжайте за мною, я сам с вами поеду… Говорит поэт Бездомный из сумасшедшего дома… Как ваш адрес? – шепотом спросил Бездомный у доктора, прикрывая трубку ладонью, а потом закричал в трубку:

– Вы слушаете? Алло!.. Безобразие! – вдруг завопил Иван и швырнул трубку в стену.

**Вариант 3**

Какие коммуникативные качества речи нарушены в следующей реплике? Употребление каких языковых средств приводит к коммуникативным неудачам?

А.

– Они всегда так после курсов (говорит попутчик своему соседу в автобусе).

– Кто?

– Водители, говорю, неопытные. Дергает с места, поворот не отработан.

– А...

Б.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Больше всего Дарья Степановна любила передачу «Человек и закон». Невнимания профессора к этому зрелищу понять не могла, осуждала:

– Все с книжками да с книжками, вот и прозевали. Про шпану передача шестнадцать тридцать. Жене восемь лет, наточил ножик – раз! Ее в реанимацию, три часа, умерла.

– Восемь лет жене? – с ужасом спрашивал Энэн.

– Все вы понимаете, слушать не хотите. Не жене, а ему восемь лет. Мало. Я бы больше дала» (по повести И. Грековой «Кафедра»).

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам выполнения теста и письменной работы.

Критерии оценивания теста

За каждый правильный ответ – 1 б.

Максимальный балл – 7

"Зачтено" – более 50% верно выполненных заданий

"Не зачтено" – менее 50% верно выполненных заданий

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

| Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
|---|---|---|
| 4,5,8,9 | 2,3,6,7 | 2,3,6,9 |
| А | ВАБГ | БАББ |
| 1,3 | 3,4,6,7 | Г |
| 1,2,6,9 | АББВ | 1,4,6,7 |
| 3 | 2,3,4,5 | ААВВА |
| 1,4 | 1,4 | 1,2 |
| А | В | Б |

### 4.2. Критерии оценивания письменной работы

**Материалы для проверки задания 1:**

*Вариант 1*

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Тавтология* - фигура речи, образованная повтором однокоренных слов. Может являться ошибкой и стилистическим приёмом. Может быть допустима в официально-деловом и научном стилях в ситуациях, где синонимическая замена невозможна.
*Например: Просим свидетелей засвидетельствовать рождение новой семьи.*

*Вариант 2*
*Плеоназм* - оборот речи, слова в котором полностью или частично дублируют смысл друг друга.
*Например: У начинающего адвоката сегодня первый дебют.*

*Вариант 3*
*Паро́нимы* — это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.
*Например: экономный / экономичный / экономический*

| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
|---|---|---|---|
| *Высокий уровень освоения проверяемых компетенций* | *Средний уровень освоения проверяемых компетенций* | *Базовый уровень освоения проверяемых компетенций* | *Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций* |
| Студент правильно дефинирует предложенный термин, определение является исчерпывающим. Приведённые примеры наглядно иллюстрируют рассматриваемое понятие. | Студент в целом правильно дефинирует предложенный термин, однако определение не является исчерпывающим. Приведённые примеры наглядно иллюстрируют рассматриваемое понятие | Студент демонстрирует понимание термина, однако предложенное определение недостаточно точно характеризует названное явление. Приведённые примеры не в полной мере иллюстрируют рассматриваемое понятие. | Студент неправильно определяет термин И / ИЛИ приведённые примеры не иллюстрируют понятие. |

**Материалы для проверки задания 2:**
**Вариант 1**

Говорящий не учитывает, что адресат не знаком с лицом, которое является предметом речи. Реплики-реакции не соответствуют интенции

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

спрашивающего, не представляют собой точных ответов на поставленные вопросы. Реплики-реакции не формируют логически связного и завершенного текста. Иван не корректирует свою речь с учетом реплик-вопросов, инициированных доктором.

**Вариант 2**

Говорящий нарушает следующие качества речи: ясность, точность, полнота, логичность высказывания. Реплики отрывочны. Говорящий не дает возможности противоположной стороне коммуникации вступить в диалог и, как следствие, не получает ответных реплик, на основании которых можно было бы корректировать собственные высказывания. Герой вступает в диалог с императивной конструкции (распорядитесь, чтоб выслали сейчас же), а называет себя только в конце реплики.

**Вариант 3**

Нарушены следующие качества речи: ясность, точность, полнота высказывания. Коммуникативные неудачи обусловлены употреблением личных и указательных местоимений без называния лиц, на которых эти местоимения указывают.

| **Отлично** | **Хорошо** | **Удовлетворительно** | **Неудовлетворительно** |
|---|---|---|---|
| *Высокий уровень освоения проверяемых компетенций* | *Средний уровень освоения проверяемых компетенций* | *Базовый уровень освоения проверяемых компетенций* | *Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций* |
| Студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, верно определяет все причины коммуникативных неудач. | Студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, однако есть неточности в определении причин коммуникативных неудач. | Студент верно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, однако допускает 1-2 ошибки в определении причин коммуникативных неудач. | Студент неверно квалифицирует ситуацию общения как успешную / неуспешную, причины коммуникативных неудач не отмечены или допущено более 3-х ошибок. |

## 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, в том числе баллы за доклад, а также оценки за письменную работу и тест.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов; все формы итогового контроля выполнены на удовлетворительном уровне. Оценка «зачтено» соответствует базовому (и выше) уровню сформированности компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; верно выполнено менее 50% тестовых заданий, задания итоговой письменной работы не выполнены или выполнены на оценку "неудовлетворительно". Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенции.

Особенности проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

*Базовый* уровень сформированности компетенции соответствует оценке «зачтено» и определяется следующим образом: предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий, умение работать с текстами различного стиля, самостоятельно создавать текст, соответствующий определенному стилю, нормам литературного языка, самостоятельно находить, обрабатывать и критически осмысливать информацию, навыки подготовки докладов по тематике проводимых исследований, допускается не более 5 ошибок. Студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

*Низкий* уровень соответствует оценке «не зачтено» определяется следующим образом: студент не проявил знания базовых категорий, умения работать с текстами различного стиля, самостоятельно создавать текст, соответствующий определенному стилю, нормам литературного языка, самостоятельно находить, обрабатывать и критически осмысливать информацию, навыков подготовки докладов по тематике проводимых исследований, не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания текста.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»