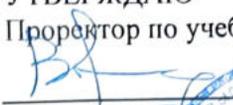


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тагаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.04.2025 14:50:06  
Уникальный программный ключ:  
04-s18-d87bf98f716c177148689e978808327125

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
  
/ В.Е. Федоров  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.



## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Россиеведение

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт права

Протокол заседания № 14 от 23.06. 2021 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)

В. В. Киреев  
подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)

С. А. Косенко  
подпись И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 8 от «21» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

С. А. Баканов Баканов С.А.

Автор (составитель)

С. А. Баканов

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов целостное, комплексное и многостороннее представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах ее развития.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- усвоение методов цивилизационного подхода к анализу конкретно-исторического своеобразия России;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- раскрытия характерных для России форм ментальности, форм проявления российской цивилизации в различных сферах общественной жизни и деятельности: в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, в особенностях быта, формах общения, во взаимоотношениях полов, в представлениях о жизни, смерти, жизненной судьбе;
- представлений о национальном своеобразии русской философии и культуры в истории отечественной мысли;
- обоснование и раскрытие геополитической роли России в составе мирового сообщества государств;
- формирование и развитие уважительного и толерантного отношения к этноконфессиональному разнообразию России
- понимание причинно-следственных связей развития российского общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.02

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Ознакомительная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

- |       |  |
|-------|--|
| 3.1.1 | -основные принципы функционирования коллектива;  |
| 3.1.2 | - основные социально-психологические особенности работы в коллективе;                                |
| 3.1.3 | - этические аспекты взаимодействия в коллективе.   |
| 3.1.4 | - сущностные характеристики понятия «нестандартная ситуация»;  |
| 3.1.5 | - способы организации и методы планирования работы коллектива;                                       |
| 3.1.6 | - возможные варианты конструктивных организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; |
| 3.1.7 | - правила ведения дискуссии.   |

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	- общаться в коллективе, работать в команде;
3.2.2	- корректно вести диалог и деловой спор;
3.2.3	- принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов;
3.2.4	- организовывать работу малых групп и управлять процессом их деятельности;
3.2.5	- анализировать конфликтные ситуации и находить пути выхода из них;
3.2.6	- находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; оценивать их эффективность, пересматривать ошибочные решения.
3.2.7	
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	- навыками психологического подхода к членам коллектива;
3.3.2	- приемами коллективной работы, навыками участия в дискуссии, диспуте;
3.3.3	- навыками принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях;
3.3.4	- способностью контролировать деятельность коллектива в нестандартных ситуациях;
3.3.5	- способностью признавать меру ответственности за принятое решение.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 96 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел I. Россиеведение</b>			
1.1	Россия как локальная цивилизация /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Общество и личность в России /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э4 Э6 Э8 Э9
1.3	Россия в мировом сообществе государств /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э4 Э6 Э9 Э10
1.4	Общественная и политическая мысль о месте России в мире /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8
1.5	Первые правовые акты советского государства /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.. /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э7 Э8
1.7	Развитие права в России в первой половине XIX в. /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э4 Э9 Э10 Э11 Э12

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.8	Политическая система в России /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.9	Религия в России /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>				
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>				
Контрольные задания (анализ исторического источника, анализ историографических оценок, эссе, проблемные и познавательные задачи, задания на сравнение, сопоставление явлений и событий), тестовые проверочные задания, сообщение, доклад, эссе, устный ответ на зачете (экзамене).				
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>				
Содержание самостоятельной работы студентов				
№ темы или раздела Содержание самостоятельной работы студентов				
1 Культура и цивилизация в трудах Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби, С. Хантингтона.				
2 Особенности русской ментальности в связи с природной средой по Н. Карамзину, П. Чаадаеву, И. Ильину, Н. Бердяеву.				
3 Современные внешние миграции в России: эмиграция и иммиграция, состав и причины.				
4 Крещение Руси: причины, факты и мифы.				
5 Цикличность реформ и контрреформ в России в XIX-XXI вв. – ответ на внешние вызовы или самобытная черта российской цивилизации.				
6 Народная монархия в России.				
7 Соотношение общего и частного в русском национальном самосознании				
8 Идея столкновения цивилизаций: аргументы за и против.				
9 Идея исключительности России и идея необходимости слияния с мировой историей.				
Формы контроля самостоятельной работы студентов				
1. Этноконфессиональный состав России - Проверить сформированные знания по современному этническому и конфессиональному составу населения России.				
2. Специфика истории Российской цивилизации в составе мирового сообщества - Проверить сформированные знания по особенностям исторического развития Российской цивилизации.				
3.Своеобразие Российской цивилизации - Проверить сформированные знания по истокам и конкретному выражению самобытности России как локальной цивилизации				
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>				
Примеры заданий на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.				
1) Сравните российский природно-географический ландшафт (континентальный тип) и западноевропейский (океанический тип). Ответ можно представить в виде таблицы.				
2) Сравните «кадровую политику» Ивана IV, Петра I и И. Сталина, что общего и что особенного?				
Примеры познавательных и проблемных задач.				
1) В XV-XVI в. Московское царство находилось на исторической «развилке»: стать национальным государством в границах исконных русских земель или превратиться в имперское образование за счет приращения новых территорий, заселенных инокультурными народами. Объясните причины и обстоятельства произошедшего выбора.				
2) Понятие воли в российском менталитете отличается от понятия свободы. В чем это различие заключается и каковы причины его возникновения?				
Примерные темы для творческого задания: реферата.				
1. Истоки современной российской цивилизации.				
2. География России как фактор ее уникальности.				
3. Особенности российской колонизации.				
4. «Воля» и «свобода» в русском восприятии.				
5. Россия глазами русских эмигрантов (XX в.).				
6. Эволюция русской семьи и брака.				
7. «Святая Русь» и «Великая Россия» - соотношение понятий.				
8. Протестантская и православная этика предпринимательства: сравнительный анализ.				
9. Автостереотипы: представления россиян о себе.				
10. Русская языковая картина мира.				
11. Российская цивилизация как цивилизация пограничного типа.				

12. Отношения светской власти и православной церкви в русской истории.
13. Евразийство – сущность явления и основные понятия.
14. История России – прерывность или преемственность?
15. История официальных гербов Российского государства.
16. Историко-культурные области России – европейская часть.
17. Историко-культурные области России – азиатская часть.
18. Раскол как российский социокультурный феномен (по А. Ахиезеру).
19. Идея Ф. Достоевского о «всемирной отзывчивости» русских.
20. Концепция этногенеза Л. Гумилева и место России в ней.
21. Особенности русского коммунизма по Н. Бердяеву.
22. Р. Пайпс о русской истории.
23. Образ дороги в русской литературе и искусстве.
24. Феномен русской интеллигенции.
25. Духовные центры в России.
26. «Еврейский вопрос» в России.
27. Особенности российской науки.
28. Особенности российского образования.
29. Сакрализация и десакрализация искусства в России.
30. Особенности общения в России.

Примеры тестовых заданий.

1) Калмыки традиционно исповедуют:

- А) православие
- Б) ислам суннитского толка
- В) ислам шиитского толка

1) буддизм

2) Татарский язык относится к:

- А) индоевропейской языковой семье
- Б) алтайской языковой семье
- В) уральской языковой семье

1) австронезийская языковая семья

3) Исторически первыми сложились 2 группы великорусского населения:

- А) казаки и старообрядцы
- Б) евразийцы и славянофилы
- В) северные и южные русские
- Г) западные и южные русские

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Задание входит в очную контрольную работу. Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой. Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

Описание шкалы оценивания:

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 10, получаемые студентом, если: верно выявлены схожие черты и различия между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц, сделан общий вывод по заданию.

2. Познавательная и проблемная задачи.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Задание входит в очную контрольную работу. Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков. Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

**NB!** Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Описание шкалы оценивания:

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 15. Каждый обучающийся получает 3 задания такого типа, каждое из которых по отдельности оценивается в 5 баллов. 5 баллов за задание студент получает, если ответ на вопрос логично выстроен, собственные суждения подтверждены выдержками из исторических источников и аргументами историков, показано определение и конкретное содержание использованных терминов.

## 3. Творческое задание: реферат.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Задачи относятся к домашней контрольной работе. В задачах данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос. Реферат должен полностью раскрывать избранную тему, строиться на основе использования значительного числа источников и научной литературы. Реферат включает такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод.

Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать цель и задачи, на которые он будет отвечать в основной части. Объем введения не должен превышать двух страниц.

Основная часть должна отвечать заявленной теме и последовательно решать исследовательские задачи, изложенные во введении. Следует избегать изложения в основной части общих вопросов учебного курса либо искусственно расширять объем рассматриваемого материала. Текст основной части делится на главы и параграфы в соответствии с содержанием и структурой рассматриваемых вопросов. Ссылки на использованную литературу и источники приводятся в тексте. Они заключаются в квадратные скобки, внутри которых ставится номер по списку использованных источников, через запятую – номер страницы (напр. [6, с.77]).

В заключении содержатся краткие, четко сформулированные выводы, полученные автором в ходе исследования темы, оценка полноты решения поставленных во введении задач. Заключение не должно содержать принципиально новую информацию, которая отсутствует в основной части, либо заново повторять содержащийся там материал. Цель заключения в экономичной и емкой формулировке основных результатов исследования. Рекомендуемый объем заключения – не более двух страниц.

Библиографический список состоит из перечня источников и литературы, использованных для выполнения работы. Список характеризует глубину и широту изучения темы, демонстрирует эрудицию и культуру исследователя. Список помещается на последней странице, в список включают все источники, на которые есть ссылки в тексте, в алфавитном порядке.

Образец оформления библиографического списка:

1. Андреева Л.А. Религия и власть в России. М., 2001.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
3. Резник Е.В., Чудица Ю.Ю. Религии мира. Православие. М., 2007.

Требования к оформлению реферата:

Реферат выполняется на листах формата А4, текст – на одной стороне листа. Текст – рукописный, ручкой с чернилами синего или черного цвета. Объем текста реферата не менее 20 стр., в это число не включены иллюстративные материалы (рисунки, карты, схемы, таблицы) выводимые в приложении. Все страницы в обязательном порядке нумеруются от титульного листа, который считается первой страницей, но цифра «1» на нем не ставится. Страницы нумеруются в правом нижнем углу.

Описание шкалы оценивания:

Максимальное количество баллов за задание такого типа – 25. Студент получает их, если: работа сдана вовремя; заявленная тема и содержание реферата совпадают; работа логически выстроена, имеет самостоятельный характер; присутствуют ссылки на документы и научные исследования; раскрыто содержание используемых терминов; сделаны обобщающие выводы по поставленным в работе задачам. За каждый (кроме первого) из невыполненных пунктов снимается по 5 баллов. Реферат сданный не вовремя без уважительных на то причин считается не засчитанным (0 баллов).

## 4. Тестовые задания.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Тестовые задания входят в очную контрольную работу и предполагают один правильный вариант ответа. С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются знания студентов по теме «Этноконфессиональный состав России»

Описание шкалы оценивания:

Тестовое задание состоит из 25 вопросов, правильный ответ на каждый из них оценивается в 1 балл, таким образом, максимальное количество баллов за данное задание – 25.

Балльно-рейтинговая система применяется при оценивании промежуточных результатов освоения дисциплины.

Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка

87 и более «зачтено»

75 – 86

61 – 74

60 и менее «не зачтено»

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:  
 Категории студентов Виды оценочных средств Форма контроля и оценки результатов обучения  
 С нарушением слуха Тесты, эссе, контрольные вопросы Преимущественно письменная проверка  
 С нарушением зрения Контрольные вопросы Преимущественно устная проверка (индивидуально)  
 С нарушением опорно-двигательного аппарата Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы. Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка  
 Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы, разрешается готовить ответы на контрольные вопросы на компьютере.  
 При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.  
 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.  
 Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:  
 Для лиц с нарушениями зрения:  
 – в печатной форме увеличенным шрифтом,  
 – в форме электронного документа,  
 – в форме аудиофайла,  
 – в печатной форме на языке Брайля.  
 Для лиц с нарушениями слуха:  
 – в печатной форме,  
 – в форме электронного документа.  
 Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 – в печатной форме,  
 – в форме электронного документа,  
 – в форме аудиофайла.  
 Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.  
 При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:  
 а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);  
 б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);  
 в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).  
 При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.  
 Пропускание процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Лонская С. В.	История отечественного государства и права: методическое пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13215">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13215</a> )	Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009	ЭБС
ЛП.2	Викторов В. В.	Российская цивилизация: тенденция развития от истоков к современности: учебное пособие для вузов	М.: Вузовский учебник, 2011	
ЛП.3	Саликов Д. Х.	Россиеведение: особенности развития российской цивилизации: тексты лекций ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view?code=local/007789/salikovdh">http://library.csu.ru/rbooks2/view?code=local/007789/salikovdh</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	ЭБС

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442899</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Большакова О. В., Васильев А. Д., Васильев Д. Д., Галенович Ю. М., Глушковки П., Безбородов А. Б.	Зарубежное россиеведение: учебное пособие	Москва: Перспект, 2014	
Л2.3	Тишков В. А.	Российский народ: история и смысл национального самосознания	Москва: Наука, 2013	
Л2.4	Галиновская Е.А.	Теоретические и методологические проблемы земельных правоотношений: монография ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=184143">http://znanium.com/catalog/document?id=184143</a> )	Москва : Юридическая фирма "Контракт", 2009	ЭБС
Л2.5	Бертоллисси С., Сахаров А. Н.	Конституционные проекты в России XVIII - начало XX в.: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229719">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229719</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .			
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .			
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .			
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .			
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> .			
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .			

**7.3 Перечень информационных технологий****7.3.1 Программное обеспечение**

Adobe Reader

MS Office365

LMS Moodle

**7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы****8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Россиеведение» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Россиеведение» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения

1 Вводная консультация Сентябрь

2 Домашняя контрольная работа Сентябрь-октябрь

3 Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы Ноябрь

4 Очная контрольная работа Декабрь

5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра, объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10-20 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно в рукописной форме. Домашняя контрольная работа включает 1 задание – написание реферата на заданную тему. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно. Список тем для написания реферата предоставляется преподавателем в начале учебного семестра вместе с разъяснением целей его написания, сроком и порядком защиты. В период между началом семестра и сроком защиты, по желанию студента, возможны консультации по теме работы во внеаудиторное время. Темы рефератов выбраны из тех разделов курса, суть и проблематика которых лишь косвенно затрагивается во время лекционных занятий. Поэтому важной составляющей при подготовке к написанию и защите является умение студента самостоятельно подобрать необходимую литературу, анализировать избранную проблему, структурировать работу и обоснованно изложить выводы.

Сроки сдачи домашней контрольной работы – 20-30 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации. Реферат считается не зачтенным если:

- работа не носит самостоятельного характера;

- при написании работы допущены грубые нарушения или пренебрежение к требованиям оформления реферата;

- заявленная тема не соответствует содержанию реферата;

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 10-20 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно.

Очная контрольная работа состоит из 3 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов, умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 10-20 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 20-30 декабря (в соответствии с расписанием).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или

лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экраншые лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменное шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.