

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

К.М.03.07 Теория личности в клинической психологии

**Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология**

**Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению**

**Присваиваемая квалификация
Клинический психолог**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Теория личности в клинической психологии

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина К.М.03.07 Теория личности в клинической психологии

Семестр(ы) изучения: 5, 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять знания в профессиональной деятельности Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания учебных дисциплин предметной области: филология
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии	Знать: социально-историческое развитие общества в его культурном многообразии Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества Владеть: навыками обобщения информации о основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщества

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: применять знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения знаний в профессиональной деятельности в процессе преподавания.	Тема 1. Проблема личности в психологии. Общая характеристика теорий личности.	5	1, 13	Комплект тестовых заданий закрытого типа (на установление последовательности и соответствия)
		Тема 2. Классический психоанализ.	5	2, 14, 26	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Вопросы для собеседования / Задания открытого типа
		Тема 3. Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.	5	3, 17, 27	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Вопросы для собеседования
		Тема	5	4, 16,	Комплект



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		4. Неофрейдизм и Эго-психология.		28	тестовых заданий закрытого типа; Вопросы для собеседования
		Тема 5. Аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, неофрейдизм и Эго-психология.	5	5, 15	Комплект тестовых заданий закрытого типа
		Тема 6. Теория объектных отношений.	6	6, 18, 29	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Вопросы для собеседования
		Тема 7. Теория Н. Мак-Вильямс. Теория привязанности.	6	7, 19, 30, 31	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Задания открытого типа с кратким ответом
УК-5. Способен воспринимать	Знать: социальное-историческое	Тема 8. Подход к этиологии	6	8, 20, 32, 33	Комплект тестовых заданий



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развитие общества в его культурном многообразии. Уметь: анализировать закономерности социально-исторического развития общества. Владеть: навыками обобщения информации об основных подходах к социально-психологическому воздействию.	личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме.			закрытого типа; Задания открытого типа с кратким ответом
		Тема 9. Когнитивный подход к пониманию природы личностных нарушений и невротических расстройств.	6	9, 21, 34, 35	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Задания открытого типа с кратким ответом
		Тема 10. Проблема личности в гуманистической психологии. Концепция происхождения личностных нарушений.	6	10, 22, 36, 37	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Задания открытого типа с кратким ответом
		Тема 11. Проблема личности в отечественных психологических школах. Теории личности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, психология	6	11, 23, 38, 39	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Задания открытого типа с кратким ответом

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
		отношений В.Н.Мясищева.			
		Тема 12. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.	6	12, 24, 40	Комплект тестовых заданий закрытого типа; Задания открытого типа с кратким ответом

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1. Установите правильную последовательность этапов развития представлений о личности в истории психологии (от самых ранних к современным).

1. Понимание личности как совокупности характерных черт (диспозиционный подход).
2. Представления о душе как о нематериальной субстанции, управляющей поведением.
3. Понимание личности как продукта научения и взаимодействия со средой.
4. Рассмотрение личности как самоактуализирующегося потенциала и субъективного переживания.
5. Изучение бессознательных структур и интрапсихических конфликтов.

--	--	--	--	--

Задание 2. Установите последовательность возникновения структур личности в процессе психосексуального развития по З. Фрейду.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Формирование Супер-Эго как интериоризации родительских запретов и моральных норм.
2. Доминирование Ид, руководствующегося принципом удовольствия.
3. Появление Эго как посредника между требованиями Ид и реальностью.
4. Разрешение Эдипова комплекса и окончательное становление структуры личности.

--	--	--	--

Задание 3. Установите последовательность шагов в процессе индивидуации (по К. Юнгу) от начального этапа к конечной цели.

1. Встреча с Тенью и признание своих неприятных качеств.
2. Установление контакта с Самостью как архетипом целостности.
3. Осознание маскулинных или фемининных аспектов бессознательного (Анима/Анимус).
4. Интеграция сознательного и бессознательного содержаний психики.

--	--	--	--

Задание 4. Установите последовательность развития идей от классического психоанализа к Эго-психологии.

1. Признание автономной от Ид сферы Эго, отвечающей за восприятие, память, мышление.
2. Изучение защитных механизмов Эго как адаптивных функций.
3. Открытие З. Фрейдом бессознательных влечений и конфликта между Ид и Эго.
4. Смещение фокуса внимания анализа с внутренних конфликтов на адаптацию к социальной среде.

--	--	--	--

Задание 5. Расположите теории в хронологическом порядке их возникновения и выделения из классического психоанализа.

1. Эго-психология (А. Фрейд, Х. Хартманн).
2. Индивидуальная психология (А. Адлер).
3. Аналитическая психология (К. Юнг).
4. Социокультурная теория (К. Хорни, Э. Фромм).

--	--	--	--

Задание 6. Установите последовательность фаз развития объектных отноше-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 10 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ний в онтогенезе (по М. Кляйн или Д. Винникотту).

1. Переход к депрессивной позиции, переживание амбивалентности к объекту.
2. Стадия относительной автономии и формирования константности объекта.
3. Симбиотическая стадия (слияние с матерью).
4. Шизоидно-параноидная позиция, восприятие объекта как "частичного" и расщепление на "хороший" и "плохой".

--	--	--	--

Задание 7. Установите последовательность формирования типов привязанности у ребенка в норме и патологии (от наиболее надежного к наиболее дезорганизованному в спектре нарушений).

1. Дезорганизованная привязанность (страх перед объектом привязанности).
2. Тревожно-амбивалентная привязанность (страх разлуки и поиск контакта).
3. Надежная привязанность (исследование мира из безопасной базы).
4. Избегающая привязанность (отсутствие внешних признаков привязанности).

--	--	--	--

Задание 8. Установите последовательность этапов формирования невротического симптома по модели классического обусловливания.

1. Возникновение условно-рефлекторной реакции страха на нейтральный стимул.
2. Генерализация страха на похожие ситуации.
3. Сочетание нейтрального стимула с безусловным, вызывающим страх.
4. Закрепление избегающего поведения (отрицательное подкрепление), так как оно снижает страх.

--	--	--	--

Задание 9. Установите последовательность формирования психологического расстройства согласно модели А. Бека.

1. Активация дисфункциональных схем (убеждений) стрессовым событием.
2. Возникновение автоматических мыслей негативного содержания.
3. Формирование глубинных дисфункциональных убеждений в детстве.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Появление систематических ошибок мышления (когнитивных искажений).
5. Развитие симптомов расстройства (эмоциональных и поведенческих).

--	--	--	--	--

Задание 10. Установите последовательность стадий личностного роста и самоактуализации по А. Маслоу (от базовых потребностей к высшим).

1. Потребность в уважении и признании.
2. Потребность в самоактуализации (реализации своего потенциала).
3. Физиологические потребности.
4. Потребность в безопасности.
5. Потребность в принадлежности и любви.

--	--	--	--	--

Задание 11. Установите хронологическую последовательность формирования основных отечественных теорий личности и их авторов.

1. Психология отношений (В.Н. Мясищев).
2. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).
3. Субъектно-деятельностный подход (С.Л. Рубинштейн).
4. Комплексное человекознание и структура личности (Б.Г. Ананьев).

--	--	--	--

Задание 12. Установите последовательность изменения мотивационно-смысловой сферы личности при прогрессивном психическом заболевании (согласно взглядам Б.В. Зейгарник).

1. Снижение опосредованности потребностей и опоры на ситуационные моменты.
2. Сужение круга смыслообразующих мотивов.
3. Нарушение критичности и способности к саморегуляции.
4. Нарушение иерархии мотивов, упрощение структуры деятельности.

--	--	--	--

Задание 2. (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Задание 13. Установите соответствие между названием подхода к изучению личности и его основной метафорой (представлением о сущности человека).



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Психологический подход	Метафора личности
1. Психодинамический подход	А. Личность как система черт (совокупность устойчивых качеств)
2. Бихевиоральный подход	Б. Личность как результат конфликта внутренних сил и инстинктов
3. Гуманистический подход	В. Личность как совокупность паттернов реакции на стимулы
4. Диспозиционный подход	Г. Личность как врожденный потенциал к самоактуализации

А	Б	В	Г

Задание 14. Установите соответствие между структурными элементами личности (по З. Фрейду) и принципом, которым они руководствуются.

Структура личности	Принцип функционирования
1. Ид (Оно)	А. Принцип реальности (учет внешних условий)
2. Эго (Я)	Б. Принцип долженствования (совесть и мораль)
3. Супер-Эго (Сверх-Я)	В. Принцип удовольствия (немедленное удовлетворение)

А	Б	В

Задание 15. Установите соответствие между ключевым понятием и автором, который ввел его в психологию.

Понятие	Автор
1. Коллективное бессознательное	А. Альфред Адлер
2. Чувство неполноценности и компенсация	Б. Зигмунд Фрейд
3. Архетип	В. Карл Густав Юнг



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Понятие	Автор
4. Бессознательное (как вместилище вытесненных желаний)	Г. Карл Густав Юнг

А	Б	В	Г

Задание 16. Установите соответствие между представителем неопрейдизма и ключевым фактором, который он считал главным в развитии личности.

Представитель	Основной фактор развития личности
1. Карен Хорни	А. Базисная тревога и стремление к безопасности
2. Эрих Фромм	Б. Социальный характер и влияние экономических структур
3. Гарри Стэк Салливан	В. Автономия Эго и психосоциальные стадии развития
4. Эрик Эриксон	Г. Межличностные отношения

А	Б	В	Г

Задание 17. Установите соответствие между теоретиком и идеей, которая отличает его учение от классического фрейдизма.

Теоретик	Ключевая идея
1. Карл Юнг	А. Стремление к превосходству и преодоление неполноценности, а не либидо, является главной движущей силой.
2. Карен Хорни	Б. Влияние культурных и социальных факторов важнее биологических инстинктов.
3. Альфред Адлер	В. Существование коллективного бессознательного, наполненного архетипами.

А	Б	В

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 18. Установите соответствие между понятием теории объектных отношений и его определением.

Понятие	Определение
1. Объект	А. Психологический механизм защиты, при котором части себя или объекта воспринимаются как отдельные.
2. Расщепление (splitting)	Б. Значимый человек (или его психический образ), на которого направлены влечения.
3. Переходный объект	В. Страх потери значимого человека или его любви.
4. Тревога сепарации	Г. Предмет (например, игрушка), замещающий мать в период сепарации-индивидуации.

А	Б	В	Г

Задание 19. Установите соответствие между типом привязанности (по Дж. Боулби и М. Эйнсворт) и его характеристикой в поведении ребенка.

Тип привязанности	Поведение ребенка при воссоединении с матерью после разлуки
1. Надежная привязанность	А. Ребенок игнорирует мать, избегает контакта, занят игрушками.
2. Тревожно-амбивалентная	Б. Ребенок активно радуется, тянется к матери, быстро успокаивается.
3. Избегающая	В. Ребенок проявляет гнев, либо замирает и раскачивается (дезорганизация).
4. Дезорганизованная	Г. Ребенок сначала тянется, но затем сердито вырывается, не может успокоиться.

А	Б	В	Г

Задание 20. Установите соответствие между механизмом научения и примером формирования невротического симптома.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Механизм научения	Пример возникновения симптома
1. Классическое обусловливание (И.П. Павлов)	А. Ребенок начинает заикаться, так как это вызывает жалость и освобождает от ответов у доски (подкрепление).
2. Оперантное обусловливание (Б. Скиннер)	Б. Человек боится собак после того, как в детстве его укусила собака.
3. Моделирование (наблюдение)	В. У ребенка развилась боязнь темноты после того, как он увидел, что его старший брат панически боится темноты.

А	Б	В

Задание 21. Установите соответствие между понятием когнитивной психологии (А. Бек, А. Эллис) и его определением.

Понятие	Определение
1. Автоматические мысли	А. Глубинные, неосознаваемые убеждения о себе и мире, сформированные в детстве.
2. Когнитивные искажения (ошибки)	Б. Оценка события, расположенная между событием и эмоцией (иррациональные верования).
3. Промежуточные убеждения (базовые посылки)	В. Систематические ошибки в мышлении (например, катастрофизация, сверхобобщение).
4. Когнитивная триада депрессии	Г. Поток мыслей, существующий на периферии сознания (негативный взгляд на себя, мир и будущее).

А	Б	В	Г

Задание 22. Установите соответствие между понятием гуманистической психологии и его содержанием.

Понятие	Содержание
1. Самоактуализация (А.	А. Несоответствие между "Я-реальным" и "Я-идеальным",

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 16 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Понятие	Содержание
Маслоу)	ведущее к неврозу.
2. Конгруэнтность (К. Роджерс)	Б. Стремление личности к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей.
3. Условия ценности (К. Роджерс)	В. Соответствие переживания, осознания и сообщения о нем (подлинность).
4. Инконгруэнтность	Г. Требования и условия, при которых ребенок получает любовь и принятие от значимых взрослых.

А	Б	В	Г

Задание 23. Установите соответствие между отечественным психологом и ключевым понятием его теории личности.

Психолог	Ключевое понятие / Категория
1. С.Л. Рубинштейн	А. Система отношений личности к действительности (индивидуально-целостная система связей).
2. А.Н. Леонтьев	Б. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность.
3. Б.Г. Ананьев	В. Принцип единства сознания и деятельности.
4. В.Н. Мясищев	Г. Личность как системное качество, иерархия деятельностей и мотивов.

А	Б	В	Г

Задание 24. Установите соответствие между патопсихологическим феноменом/методикой и его значением для диагностики личности.

Методика / Феномен	Диагностическая направленность (изучение личности)
1. Методика "Пиктограмма"	А. Исследование уровня притязаний и самооценки.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 17 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методика / Феномен	Диагностическая направленность (изучение личности)
2. Методика "Уровень притязаний" (вариант с кубиками)	Б. Исследование мотивационной сферы и критичности мышления (через опосредование).
3. Нарушение критичности	В. Исследование личностного отношения к ситуации обследования, умение оценить ошибки.
4. Методика Дембо-Рубинштейн (модификация)	Г. Исследование самооценки.

А	Б	В	Г

*Часть 2. База тестовых вопросов **открытого типа***
Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Задание 25. Сравните биологизаторский и социологизаторский подходы к пониманию личности. В чем заключается принцип единства биологического, социального и психического в современных теориях личности? Приведите примеры, как эти факторы взаимодействуют в формировании характера человека.

Задание 26. Опишите структуру личности по З. Фрейду (Ид, Эго, Супер-Эго). Раскройте динамику их взаимоотношений и роль защитных механизмов Эго в разрешении внутриспсихического конфликта. Проиллюстрируйте ответ примерами работы двух любых защитных механизмов.

Задание 27. В чем заключается главное расхождение взглядов К. Юнга и А. Адлера с классической теорией З. Фрейда? Раскройте содержание понятий «коллективное бессознательное» (Юнг) и «чувство неполноценности и компенсация» (Адлер), показав, как эти концепции расширили представления о детерминации поведения личности.

Задание 28. Охарактеризуйте, как изменился взгляд на природу неврозов в работах представителей неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм) по сравнению с классическим психоанализом. Какую роль в развитии личности они отводили социальным и культурным факторам?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 18 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Задание 29. Раскройте основное содержание теории объектных отношений. Объясните, как, согласно этой теории, ранние отношения с матерью (значимым объектом) влияют на формирование «Я» и на построение межличностных отношений у взрослого человека. Введите понятия «интроекция» и «сепарация».

Задания открытого типа с кратким ответом/ вставить термин, словосочетание, дополнить предложенное

Задание 30. Согласно Н. Мак-Вильямс, диагностический процесс в психотерапии должен быть основан на понимании _____ уровня развития личности и ее _____ (ведущих способов совладания).

Ответ: дологического / защитных механизмов

Задание 31. В теории привязанности Дж. Боулби ключевым понятием, описывающим устойчивый паттерн ожиданий относительно отношений, является «_____».

Ответ: внутренняя рабочая модель

Задание 32. С точки зрения бихевиоризма, невротическое поведение является результатом научения, а именно — закрепления _____ реакций.

Ответ: (дезадаптивных) / (неадекватных)

Задание 33. Для лечения фобий в бихевиоризме используется метод _____, заключающийся в постепенном привыкании к пугающему объекту на фоне релаксации.

Ответ: систематической десенсибилизации

Задание 34. А. Бек полагал, что в основе психологических расстройств лежат так называемые «автоматические мысли», которые являются следствием глубинных убеждений — _____.

Ответ: когнитивных схем

Задание 35. Согласно А. Эллису, причиной невроза являются не сами события, а иррациональные _____ относительно этих событий.

Ответ: убеждения (установки)

Задание 36. В гуманистической психологии (К. Роджерс) основным источником невротизации является рассогласование (discrepancy) между «Я-реальным» и «_____».

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 19 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ответ: Я-идеальным

Задание 37. По мнению В. Франкла, стремление к поиску и реализации смысла жизни является врожденной мотивационной тенденцией, а его фрустрация приводит к состоянию, которое он назвал _____.

Ответ: экзистенциальный вакуум / ноогенный невроз

Задание 28. Согласно концепции А.Н. Леонтьева, ядром личности является иерархия _____.

Ответ:

Задание 39. В теории отношений В.Н. Мясищева, личность рассматривается как система _____ человека с окружающей действительностью, а невроз — как их патологическое нарушение.

Ответ: отношений

Задание 40. Б.В. Зейгарник и ее последователи показали, что нарушения познавательной деятельности (памяти, мышления) у психических больных неразрывно связаны с изменением _____ компонента и утратой личностного смысла.

Ответ: мотивационного

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 3 частей

1 часть – студент решает 24 тестовых вопроса закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 30 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 24 балла.

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 4 тестовых вопроса, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 76 баллов

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Общее время выполнения работы – 45 минут.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 20 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: калькулятором, таблицами критических значений.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	2, 5, 1, 3, 4	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	2, 3, 1, 4	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	1, 3, 2, 4	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	3, 1, 2, 4	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
5	2, 3, 4, 1	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	3, 4, 1, 2	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	3, 2, 4, 1	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	3, 1, 2, 4	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	3, 1, 2, 4, 5	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	3, 4, 5, 1, 2	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
11	1, 3, 2, 4	1 б -полная правильная последовательность



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 21 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		0 б - остальные случаи
12	2, 4, 1, 3	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
13	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
14	1-В, 2-А, 3-Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
15	1-В, 2-А, 3-В, 4-Б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
16	1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
17	1-В, 2-Б, 3-А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
18	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
19	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
20	1-Б, 2-А, 3-В	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
21	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
22	1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
23	1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
24	1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
25	Биологизаторский подход (например, теории конституции Кречмера, Шелдона, отчасти социобиология) рассматривает личность как результат развертывания врожденных, генетически заданных программ. Темперамент, характер, склонности и даже социальное поведение жестко детерминированы биологией (строением тела, типом нервной системы,	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 22 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	инстинктами). Социологизаторский подход (крайние формы бихевиоризма, социологизм) рассматривает личность как «чистую доску» (tabula rasa), на которой социальная среда, научение и культура пишут свой текст. Личность — продукт воспитания и социальных ролей. Принцип единства (системный подход): Современная психология отрицает жесткий дуализм. Личность понимается как целостная система, где биологическое (задатки, тип нервной системы) выступает предпосылкой и условием, а социальное (общение, нормы, деятельность) — источником и движущей силой развития. Психическое же (сознание, самосознание) является регулятором этого взаимодействия.	
26	Ид (Оно) — примитивная, врожденная часть, подчиняется принципу удовольствия, содержит бессознательные влечения (либидо и мортидо). Эго (Я) — рациональная часть, формируется под влиянием реальности, подчиняется принципу реальности, служит посредником между требованиями Ид и ограничениями мира. Супер-Эго (Сверх-Я) — моральная часть, содержит совесть и идеалы, формируется через интериоризацию родительских запретов и требований. Динамика конфликта: Эго находится в «треугольнике напряжений»: оно должно удовлетворить импульсы Ид, не нарушив запреты Супер-Эго и учитывая реальность. Если давление слишком велико, возникает тревога, и Эго включает защитные механизмы.	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
27	Главное расхождение: Оба ученика отошли от пансексуализма Фрейда. Если Фрейд видел источник всего поведения в подавленных сексуальных влечениях, то Адлер — в стремлении к власти и превосходству для компенсации неполноценности, а Юнг — в стремлении к самореализации (индивидуации) через освоение архетипов коллективного бессознательного. Коллективное бессознательное (Юнг): Это глубинный слой психики, не связанный с личным опытом человека. Он содержит архе-	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 23 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	типы — универсальные, изначальные образы (Герой, Мать, Мудрый старец, Тень, Персона). Они являются осадком опыта всего человечества и проявляются в сновидениях, мифах, творчестве, определяя универсальные сценарии поведения. Чувство неполноценности и компенсация (Адлер): Каждый ребенок рождается с чувством неполноценности (из-за своей слабости и зависимости). Это чувство — не патология, а двигатель развития. Человек стремится его преодолеть через компенсацию. Компенсация может быть адекватной (успех) и вести к формированию стиля жизни, либо невротической (формирование комплекса неполноценности или комплекса превосходства), когда человек застревает и пытается доминировать над другими, а не сотрудничать с ними.	
28	Неофрейдисты (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан) перенесли акцент с внутриспсихических конфликтов между Ид, Эго и Супер-Эго на конфликты, порожденные социальной средой. К. Хорни: Причина неврозов — не в неудовлетворенности либидо, а в базальной тревоге, возникающей у ребенка из-за недостатка любви, внимания и безопасности в семье. Чтобы справиться с этой тревогой, человек вырабатывает стратегии поведения (движение к людям, против людей, от людей), которые становятся ригидными и невротическими. Э. Фромм: В центре его теории — противоречие человеческого существования: стремление к свободе и одновременно страх перед ней (одиночеством, изоляцией). Социальные условия капитализма порождают у людей чувство отчуждения. Механизмы «бегства от свободы» (авторитаризм, автоматизирующий конформизм, деструктивность) ведут к невротизации и искажению личности. Таким образом, личность формируется под влиянием социальных структур, а не только влечений.	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
29	Основное содержание: Теория объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт, Р. Фэйр-	19 б – полное совпадение с верным ответом



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 24 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	берн) фокусируется на том, как ранние отношения с «объектами» (прежде всего, с матерью как первичным объектом) интернализуются и формируют структуру психики. Психика строится из «осколков» этих отношений. Главная мотивация младенца — не удовлетворение влечения, а поиск связи с объектом. Влияние на формирование «Я»: Интроекция: Ребенок «вбирает» в себя образы значимых людей. Если мать была «хорошей» (заботливой, принимающей) и «плохой» (фрустрирующей, уходящей), ребенок интроецирует оба этих образа. Его внутренний мир наполняется «хорошими» и «плохими» объектами. Сепарация и индивидуация: М. Малер описала процесс, в ходе которого ребенок постепенно отделяется психологически от матери. Успешное прохождение фаз сепарации (от симбиоза к автономии) ведет к формированию здорового, целостного чувства идентичности. Взрослая жизнь: Во взрослых отношениях человек проецирует свои внутренние объекты на партнера. Если у него был опыт ненадежной, тревожной привязанности, он будет бессознательно строить отношения по тому же сценарию, ожидая отвержения или пытаясь «спасти» партнера (как когда-то пытался «спасти» плохую мать). Нарушения объектных отношений лежат в основе пограничных и нарциссических расстройств личности.	10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
30	дологического / защитных механизмов	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
31	внутренняя рабочая модель	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
32	(дезадаптивных) / (неадекватных)	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии»,
по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 25 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

33	систематической десенсибилизации	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
34	когнитивных схем	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
35	убеждения (установки)	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
36	Я-идеальным	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
37	экзистенциальный вакуум / ноогенный невроз	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
38	мотивов	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
39	отношений	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи
40	мотивационного	19 б – полное совпадение с верным ответом 10 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 26 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует системное, глубокое и критическое понимание основных теорий личности (психодинамической, гуманистической, когнитивно-поведенческой, деятельностного подхода) в контексте нормы и патологии; способен самостоятельно проводить дифференциальный анализ влияния структуры личности на формирование симптомокомплексов, прогнозировать компенсаторные и декомпенсаторные механизмы; аргументированно обосновывает выбор теоретической модели для планирования психокоррекционной работы и интерпретации результатов патопсихологического обследования.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся уверенно владеет основным содержанием теорий личности, понимает связь между личностными особенностями и психическими расстройствами; дает полную характеристику различным подходам к личности в клинической психологии, но допускает незначительные неточности в сравнительном анализе школ; способен применить теоретические знания для анализа клинического случая при поддержке преподавателя или с опорой на алгоритм; понимает диагностические возможности теорий личности, однако испытывает затруднения в самостоятельном выборе методик для верификации теоретических конструкторов.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся воспроизводит базовые понятия и ключевые положения основных теорий личности, но испытывает трудности в их интерпретации применительно к клинической практике; знает классификацию методов исследования личности, но не всегда может соотнести теоретическую модель с конкретным диагностическим инструментом; понимает различие между нормой и патологией на уровне общих определений, но затрудняется в анализе сложных механизмов личностной динамики при заболеваниях; демонстрирует фрагментарность знаний при попытке объяснить этиопатогенез расстройства с позиции конкретной теории личности.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует знания основных теорий личности и их роли в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теория личности в клинической психологии», по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 27 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

клинической психологии;

не может сформулировать связь между структурой личности и возникновением психических расстройств;

допускает грубые ошибки в определении предмета исследования различных психологических школ;

отсутствует понимание специфики применения теоретических знаний о личности в диагностической и коррекционной работе клинического психолога.