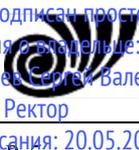


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:54:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность системы образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	--	---------------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Экономическая безопасность системы образования**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения учебной дисциплины «Экономическая безопасность системы образования» состоит в том, чтобы дать студентам знания сущности и основного содержания экономической безопасности государства, общества, личности, системы образования, основных критериев и показателей уровня экономической безопасности, методы решения проблемных ситуаций на основе системного подхода, их преимущества и риски, методы анализа риска. Подготовить студентов к умению своевременно обнаруживать возникающие опасности и угрозы, противостоять им и применять полученные знания на практике.

Задачи дисциплины:

- овладение основами теории и практики экономической безопасности. Иметь целостное представление об экономической безопасности государства, общества, личности, системы образования;

- развить у студентов самостоятельность мышления при разработке формирования экономической безопасности системы образования, умение своевременно разрабатывать грамотную стратегию и систему экономической безопасности системы образования;

- знать принципы, механизмы, специфику использования индикаторов экономической безопасности системы образования для реализации государственной экономической политики на разных уровнях управления;

- сформировать у студентов умения и навыки сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-1, ОПК-7, ПК-1

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Экономическая безопасность системы образования» позволит сформировать у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по экономической безопасности как основы национальной безопасности, выявлению угроз безопасности системы образования, а также определять меры и выработать механизмы обеспечения экономической безопасности системы образования и обосновать принимаемые решения

Анализ и интерпретация данных в образовании (научный семинар)

Стратегии развития образования в РФ

Управление развитием образовательной организации

Управление рисками в образовании (научный семинар)

Системы искусственного интеллекта в образовании

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Материал дисциплины "экономическая безопасность системы образования" служит основой для других экономических дисциплин, связанных с обеспечением экономической безопасности учреждений образования и финансовых институтов

Управление персоналом образовательной организации

Управление финансами образовательной организации

Проектное управление в образовании

Проектирование программ развития образовательных организаций

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Оценка эффективности деятельности образовательной организации

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**Знать:**

УК-1.1. Знает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, их преимущества



и риски

**Уметь:**

УК-1.2. Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов

**Владеть:**

УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и выбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; в предложении стратегия действий, а также опыт определения и оценивания практических последствий.

**ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

**Знать:**

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

**Уметь:**

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

**Владеть:**

ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в экономике образования и педагогическом менеджменте при решении профессиональных задач**

**Знать:**

ПК-1.1. Знает методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности

**Уметь:**

ПК-1.2. Умеет производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса по различным образовательным программам и оценивать его качество.

**Владеть:**

ПК-1.3. Владеет технологией разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать проблемную ситуацию, в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
3.1.2	Знать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий
3.1.3	Знать сущность критического анализа
3.1.4	Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3.1.5	Знать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками
3.1.6	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
3.1.7	Знать методы управления развитием и эффективностью организации, анализа выполнения планов и программ, определения их экономической эффективности, методы обеспечения кадровой безопасности
3.1.8	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
3.2.2	Уметь проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий



Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность системы образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

3.2.3	Уметь решать проблемную ситуацию
3.2.4	Уметь использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
3.2.5	Уметь составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
3.2.6	Уметь использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
3.2.7	Уметь производить анализ деятельности по управлению персоналом; проводить диагностику образовательного процесса
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть стратегией действий по определению этапов разрешения проблемной ситуации
3.3.2	Владеть суждениями и оценками
3.3.3	Владеть навыками систематизации и обобщения информации
3.3.4	Владеть технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
3.3.5	Владеть способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
3.3.6	Владеть приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
3.3.7	Владеть технологией разработки и реализации структурно- функциональных моделей развития образовательной организации, методиками анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля на курсах: экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 12	
самостоятельная работа : 118,8	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 16,2	
ИКР: 4,2	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в экономическую безопасность</b>			
1.1	Раздел 1. Введение в экономическую безопасность /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Раздел 1. Введение в экономическую безопасность /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Раздел 1. Введение в экономическую безопасность /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



1.4	Раздел 1. Введение в экономическую безопасность /ИКР/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности системы образования</b>			
2.1	Раздел 2. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности системы образования /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Раздел 2. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности системы образования /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Раздел 2. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности системы образования /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Раздел 2. Характеристика основных угроз и рисков экономической безопасности системы образования /ИКР/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Критерии и показатели экономической безопасности системы образования</b>			
3.1	Раздел 3. Критерии и показатели экономической безопасности системы образования /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Раздел 3. Критерии и показатели экономической безопасности системы образования /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Раздел 3. Критерии и показатели экономической безопасности системы образования /Ср/	2	30	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Раздел 3. Критерии и показатели экономической безопасности системы образования /ИКР/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности участников образовательных отношений, личности</b>			
4.1	Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности участников образовательных отношений, личности /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



4.2	Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности участников образовательных отношений, личности /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности участников образовательных отношений, личности /Ср/	2	28,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.4	Раздел 4. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности участников образовательных отношений, личности /ИКР/	2	1,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.4 Л2.3 Л2.2 Л2.1 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Тест  
Собеседование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса

1. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России
2. Критерии и показатели экономической безопасности
3. Характеристика основных угроз экономической безопасности страны
4. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности системы образования
5. Сущность и виды экономической безопасности, критерии их оценки:
  - Промышленная безопасность.
  - Энергетическая безопасность.
  - Финансовая безопасность.
  - Внешнеэкономическая безопасность.
  - Интеллектуальная безопасность.
  - Экономическая безопасность личности
  - Информационная безопасность.
  - Экономическая безопасность регионов.
  - Производственная безопасность.
  - Продовольственная безопасность.
  - Научно-техническая безопасность.
  - Социальный аспект экономической безопасности.
  - Экологическая безопасность.
  - Миграционная безопасность.
  - Инвестиционная безопасность.
  - Безопасность личности руководителя, персонала.
  - Кадровая безопасность
  - Обеспечение экономической безопасности в системе образования
6. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации
7. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность системы образования.
8. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности системы образования.
9. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности системы образования.
10. Обеспечение экономической безопасности участников образовательных отношений.
11. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.
12. Технологии разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методики анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Разработка стратегии действий по разрешению проблемной ситуации для достижения поставленной цели.



14. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.  
15. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.  
16. Принципы и стратегии экономической безопасности образовательного учреждения.

База тестовых вопросов

1 Выберите правильный ответ

- А) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем экономическая безопасность  
Б) Финансовая безопасность понятие более широкое, чем национальная безопасность  
В) Национальная безопасность включает в себя экономическую безопасность, в том числе финансовую  
Г) среди ответов нет верного

2 Финансовая безопасность на функциональном уровне включает в себя

- А) безопасность бюджетно-налоговой системы  
Б) безопасность кредитно-банковской системы  
В) безопасность валютно-денежной системы  
Г) все вышеперечисленное

3 С точки зрения организационного обеспечения финансовая безопасность может быть

- А) на государственном уровне;  
Б) на региональном уровне;  
В) на уровне муниципального образования;  
Г) на уровне предприятия;  
Д) все вышеперечисленное

4 Создание условий устойчивого, надежного функционирования финансовой системы страны, государства, региона, предприятия представляет собой

- А) финансовую безопасность;  
Б) национальную безопасность;  
В) экономическую безопасность;  
Г) среди ответов нет верного

5 Производственная безопасность, внешнеэкономическая безопасность, финансовая безопасность, социальная безопасность, продовольственная безопасность, информационная безопасность, энергетическая безопасность – это аспекты

- А) экономической безопасности;  
Б) финансовой безопасности;  
В) производственной безопасности;  
Г) среди ответов нет верного

6 Внешние угрозы включают в себя

- А) нестабильность налоговой, кредитной и страховой политики  
Б) уровень инфляции  
В) нестабильность валютного курса  
Г) все вышеперечисленное

7 Среди показателей эффективности экономической деятельности выделяют

- А) Рентабельность (продаж, продукции, собственного капитал, активов)  
Б) коэффициент финансовой независимости  
В) коэффициент текущей ликвидности  
Г) экономическая добавленная стоимость

8 К внутренним угрозам экономической безопасности относятся

- А) структурные изменения экономики;  
Б) демографические изменения и проблемы занятости;  
В) высокий внешний долг;  
Г) высокий внутренний долг

9 Государственная стратегия экономической безопасности является



- А) составной частью стратегии национальной безопасности;  
Б) приоритетным направлением экономической политики государства;  
В) доминирующей над государственной стратегией национальной безопасности
- 10 Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства — это  
А) безопасность;  
Б) жизненно важные интересы;  
В) субъекты экономической безопасности
- 11 Обеспечение постоянного повышения общего уровня образованности и профессиональной подготовки - это интересы  
А) общества;  
Б) государства;  
В) личности
- 12 Что из нижеперечисленного не является способом «утечки» капиталов  
А) челночная торговля;  
Б) «импорт воздуха»;  
В) завышение контрактных цен на импортные товары по сравнению с фактическими ценами;  
Г) завышение контрактных цен на экспортные товары по сравнению с фактическими ценами
- 13 Усиление протекционизма во внешней политике страны свидетельствует  
А) о необходимости предотвращения экономических потрясений;  
Б) о полном самообеспечении страны за счет собственных ресурсов;  
В) о том, что резко возросший импорт угрожает национальному производству отдельных товаров
- 14 К угрозам экономической безопасности в секторах услуг относятся  
А) рост конкуренции между отечественными и зарубежными их поставщиками на российском рынке;  
Б) преобладание российских поставщиков услуг на российском рынке;  
В) преобладание зарубежных поставщиков услуг на российском рынке
- 15 Попытки зарубежных государств любыми средствами устранить российских продавцов высокотехнологичных товаров и современных услуг с мировых рынков — это  
А) нормальная практика ВЭД, применяемая всеми странами;  
Б) внешняя угроза внешнеэкономическим интересам России;  
В) внутренняя угроза внешнеэкономическим интересам России
- 16 Экономическая безопасность – это способность системы  
А) сохранять устойчивость по отношению к внешним воздействиям;  
Б) сохранять устойчивость по отношению к негативным внутренним воздействиям;  
В) оставаться неизменной, т.е. не деградировать и не развиваться
- 17 К угрозам экономической безопасности во внешнеэкономической сфере относятся  
А) незаконный вывоз подакцизных товаров;  
Б) долларизация экономики;  
В) рост экспорта
- 18 К внутренним угрозам энергетической безопасности относятся  
А) прохождение некоторых российских энергосетей по территории соседних стран;  
Б) дефицит капиталовложений;  
В) ослабление негативного воздействия предприятий ТЭК на экологию и социальную сферу
- 19 К каналам «утечки» за границу сведений о новейших российских технологиях и результатах НИР относятся  
А) непродуманность публикаций;  
Б) предоставление зарубежными неправительственными организациями грантов перспективным научным коллективам и отдельным ученым;  
В) контроль со стороны зарубежных ФПГ над научно-производственной базой многих российских предприятий;  
Г) все вышеперечисленное



- 20 Национально-государственные интересы и цели России включают в себя  
А) поддержание государственного суверенитета и самостоятельного развития;  
Б) самосохранение, саморазвитие и самозащиту как единого многонационального государства;  
В) изменение существующего международного положения России
- 21 Принципы безопасности предприятия  
А) комплексность, законность, непрерывность;  
Б) законность, направленность на возмещение;  
В) непрерывность, целенаправленность;  
Г) комплексность, практичность
- 22 К источникам угроз экономической безопасности предприятия не относятся  
А) форс-мажорные обстоятельства;  
Б) научные и технологические инновации;  
В) рост теневой составляющей экономической деятельности;  
Г) разрыв кооперационных связей
- 23 Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает  
А) все направления экономического развития и становления;  
Б) состав количественных производственных показателей фирмы;  
В) только качественные показатели фирмы;  
Г) темпы роста промышленного производства
- 24 Организаторские функции службы безопасности предприятия включают  
А) совершенствование организационной структуры предприятия с учетом требований его безопасности;  
Б) физическую охрану руководства и сотрудников;  
В) осуществление пропускного режима;  
Г) координацию и взаимодействие с другими частными СБ
- 25 Изучение отдельных сотрудников, клиентов предприятия, жителей ближайшего окружения, в действиях которых содержатся угрозы ЭБП, ведет  
А) режимное подразделение СБ;  
Б) сыскное подразделение СБ;  
В) охранное подразделение СБ;  
Г) информационное подразделение СБ
- 26 Целью создания СБП не является  
А) прикрытие своей противоправной деятельности;  
Б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции;  
В) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников;  
Г) все ответы неверны
- 27 К критериям экономической безопасности страны относят такие параметры, как  
А) ресурсный потенциал страны;  
Б) уровень и качество жизни;  
В) конкурентоспособность экономики;  
Г) целостность территории.  
Д) все ответы верны
- 28 Какие угрозы экономической безопасности: внешние или внутренние представляют наибольшую опасность для России  
А) внешние угрозы;  
Б) внутренние угрозы;  
В) верны ответы 1 и 2;  
Г) верны ответы 2 и 3
- 29 По типам угроз экономическую безопасность можно разделить на  
А) объективные угрозы;  
Б) субъективные угрозы;  
В) внешние угрозы;



Г) внутренние угрозы;

Д) все ответы верны

30 Угроза — это

А) вполне осознаваемая, объективно существующая, но не фатальная вероятность (возможность) негативного воздействия на социальный организм;

Б) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но, безусловно, требующих реагировать на них с целью предупреждения и/или снижения возможного ущерба;

В) наиболее конкретная и непосредственная форма опасности;

Г) возможность возникновения неблагоприятных и нежелательных действий самого субъекта

31 В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит

А) продолжительность жизни населения;

Б) уровень безработицы по методологии МОТ;

В) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;

Г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения

32 К национальным интересам России в сфере экономики относятся

А) повышение благосостояния и качества жизни населения;

Б) устойчивость финансово-банковской системы;

В) потери производственного потенциала;

Г) утечка капитала

33 К числу коренных, основополагающих национальных интересов не относятся

А) территориальная целостность страны;

Б) принятие энергичных мер, препятствующих неэффективному использованию ресурсов России;

В) достойное место в мировом сообществе;

Г) государственное самоопределение и политическое самоуправление народа

34 К методам оценки экономической безопасности не относятся

А) метод распознавания образов;

Б) методы теории нечетких систем;

В) метод многомерного статистического анализа;

Г) метод предотвращения возможных угроз

35 К методам оценки экономической безопасности относятся

А) метод экспертной оценки;

Б) метод анализа и обработки сценариев;

В) теоретико-игровые методы;

Г) полезностные методы;

Д) все ответы верны

36 Экономическая безопасность государства — это

А) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

Б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;

В) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;

Г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

37 Регулирование в системе риск-менеджмента подразумевает

А. Побуждение финансовых менеджеров и других специалистов к заинтересованности в снижении уровня рисков и возможных убытков;

Б. Текущее воздействия на объект управления для устранения возникших отклонений;

В. Обеспечение согласованности отношений объекта управления, субъекта управления, аппарата управления и отдельного работника.

38 Когда впервые стали употреблять термин «экономическая безопасность»

А) во времена «великой депрессии»

Б) в средние века

В) в эпоху Возрождения



Г) после Второй мировой войны

39 Какой компонент является основным (центральным) в системе экономической безопасности

- А) угрозы экономическим интересам;
- Б) условия взаимодействия интересов и угроз;
- В) экономические интересы;
- Г) в этой системе нет центрального компонента

40 В зависимости от типа угрозы для национальной безопасности выделяют следующую область ее проявления

- А) федеральная безопасность;
- Б) общественная безопасность;
- В) военная безопасность;
- Г) локальная безопасность

41 В ближайшие годы предполагается снижение влияния такой угрозы экономической безопасности Российской Федерации, как

- А) нестабильная инвестиционная активность;
- Б) износ основных фондов и нарастание техногенных катастроф;
- В) нарастание корпоративного долга;
- Г) увеличение внутреннего долга из-за выпуска новых видов ГЦБ

42 Основная цель деятельности организации

- А) получение прибыли;
- Б) социальное благополучие коллектива;
- В) низкая безработица;
- Г) обеспечение устойчивого экономического состояния

43 Понятие «безопасность предприятия» отражает

- А) прочность и надежность функционирования предприятия в режиме выбранной стратегии;
- Б) выход из режима принятой стратегии;
- В) способность предприятия к выживанию и функционированию в режиме противостояния внешним и внутренним угрозам;
- Г) правовую защищенность корпорации

44 Риски – это

- А) не поддающиеся обоснованному прогнозированию угрозы экономической безопасности предприятия;
- Б) внешние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- В) внутренние факторы, угрожающие функционированию предприятия (организации);
- Г) все ответы неверны

45 К внутренним угрозам экономической безопасности предприятия не относятся

- А) платежная недисциплинированность покупателей;
- Б) массовое выбытие устаревших элементов основного капитала, их не восполнение;
- В) отставание техники и технологий;
- Г) высокие издержки производства

46 Внешнюю угрозу ЭБП «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу.

- А) высоких издержек производства;
- Б) потери конкурентоспособности;
- В) массового выбытия основного капитала;
- Г) верны ответы а) и б)

47 Инструментарий системы безопасности фирмы

- А) комплекс наблюдений и исследований;
- Б) составная часть построения системы безопасности объекта;
- В) признак, на основании которого производится оценка;
- Г) цифровой показатель

48 Для мониторинга ЭБП необходимо

- А) иметь достаточное число показателей ЭБП;



- Б) использовать показатели ЭБП;  
В) сравнение фактических и нормативных значений ЭБП определяющих кризисные ситуации;  
Г) все ответы неверны

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к экзамену для развернутого ответа.

1. Понятие и сущность экономической безопасности, ее роль в системе образования.
2. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России
3. Критерии и показатели экономической безопасности
4. Характеристика основных вызовов и угроз экономической безопасности страны
5. Принципы организации и функционирования системы экономической безопасности
6. Основные направления и способы обеспечения экономической безопасности предприятия и образовательного учреждения
7. Сущность и виды экономической безопасности, критерии их оценки (по выбору экзаменатора):
  - Промышленная безопасность.
  - Энергетическая безопасность.
  - Финансовая безопасность.
  - Внешнеэкономическая безопасность.
  - Интеллектуальная безопасность.
  - Экономическая безопасность личности
  - Информационная безопасность.
  - Экономическую безопасность регионов.
  - Производственная безопасность.
  - Продовольственная безопасность.
  - Научно-техническая безопасность.
  - Социальный аспект экономической безопасности.
  - Экологическая безопасность.
  - Миграционная безопасность.
  - Инвестиционная безопасность.
  - Безопасность личности руководителя, персонала.
  - Кадровая безопасность
  - Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе
8. Основные виды хозяйственных рисков фирмы и возможные способы их минимизации
9. Система органов власти, обеспечивающих экономическую безопасность системы образования.
10. Нормативно-организационное обеспечение экономической безопасности системы образования.
11. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности системы образования.
12. Обеспечение экономической безопасности участников образовательных отношений.
13. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.
15. Технологии разработки и реализации структурно-функциональных моделей развития образовательной организации, методики анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Разработка стратегии действий по разрешению проблемной ситуации для достижения поставленной цели.
15. Структура теневой экономики и предпосылки её существования.
16. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России.
17. Принципы и стратегии экономической безопасности образовательного учреждения.
18. Комплексный подход к обеспечению экономической безопасности образовательного учреждения.
19. Сфера деятельности, организационная структура и функции службы экономической безопасности образовательного учреждения.
20. Обеспечение безопасности сотрудников образовательного учреждения.
21. Безопасность имущества предприятия, информационной среды и внешней среды деятельности.
22. Источники внешних опасностей и угроз безопасности образовательных учреждений.
23. Внутренние опасности и угрозы образовательных учреждений.

### 6.4. Критерии оценивания

Собеседование

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерием оценивания результатов собеседования является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если: он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа,



обобщения, критического осмысления, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов;

оценка «хорошо» ставится, если: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;

оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить знание теории в процессе собеседования;

оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, критического восприятия информации.

#### Доклад

##### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

#### Тест

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

#### Контрольная работа

Контрольная работа является более сложной формой проверки и, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Контрольная работа может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной по каждому разделу дисциплины.

Критерием оценивания контрольных работ (заданий) является оценка.

##### Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного,



выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

#### Реферат

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Объем реферата может достигать 10–15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца.

Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

«Отлично»:

- 1) обозначена проблема и обоснована её актуальность;
- 2) сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему;
- 3) обоснована и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы;
- 4) тема раскрыта полностью;
- 5) соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Хорошо»:

- 1) имеются неточности в изложении материала;
- 2) не в полной мере соблюдена логическая последовательность в суждениях;
- 3) имеются упущения в оформлении.

«Удовлетворительно»:

- 1) тема освещена лишь частично;
- 2) допущены фактические ошибки в содержании реферата;
- 3) не сформулированы основные выводы.

«Неудовлетворительно»:

- 1) тема реферата не раскрыта;
- 2) студент не владеет материалом работы, не может объяснить выводы и теоретические положения темы;
- 3) используются устаревшие источники и/или недействующие нормативно-правовые акты.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Уразгалиев В. Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511444">https://urait.ru/bcode/511444</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.2	Кормишкина Л.А., Кормишкин Е.Д., Илякова И.Е.	Экономическая безопасность организации (предприятия): учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422327">https://znanium.com/catalog/document?id=422327</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС
ЛП.3	Валько Д. В.	Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/517860">https://urait.ru/bcode/517860</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
ЛП.4	Беловицкий К.Б., Булатенко М.А., Кузовлева Н.Ф., Микаева А.С.	Экономическая безопасность: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=426388">https://znanium.com/catalog/document?id=426388</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Кузнецова Е.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/531943">https://urait.ru/bcode/531943</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.2	Белый Е. М., Рожкова Е. В.	Введение в специальность: экономическая безопасность: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532613">https://urait.ru/bcode/532613</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Гончаренко Л. П., Баланюк Е. В., Баланюк Л. Л., Курбанов Р. А., Тимошенко Г. А., Филин С. А., Якушев А. Ж.	Экономическая безопасность: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/532800">https://urait.ru/bcode/532800</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Санникова И. Н., Приходько Е. А.	Экономическая безопасность: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703596">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=703596</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2023	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Беловицкий К.Б.	Экономическая безопасность организации: монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=429134">https://znanium.com/catalog/document?id=429134</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л3.2	Меркулова Е. Ю.	Общая экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/530950">https://urait.ru/bcode/530950</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л3.3	Санталова М. С., Гладилина И. П., Погудаева М. Ю., Соклакова И. В., Сергеева С. А.	Экономическая безопасность города: учебник для вузов: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=710893</a> )	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	LMS Moodle
Э2	MS Office365
Э3	Adobe Reader

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).
  - 2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.
  - 3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеоинформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.
- Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



Рабочая программа дисциплины "Экономическая безопасность системы образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Экономика образования и педагогический менеджмент ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

–лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Каждый студент должен использовать все формы учебных занятий – как аудиторных, так и внеаудиторных. Ведущей формой аудиторных занятий являются лекции, на которых преподаватель дает основные знания по изучаемой дисциплине. Вот почему для каждого студента важно посещение лекций и активная работа на них. Она предполагает конспектирование лекций. Конспектирование не есть дословная запись того, о чем говорит лектор. Это письменный пересказ лекции своими словами. Хотя отдельные фрагменты, например, определения понятий и категорий, необходимо записывать дословно. Обычно преподаватель диктует такие определения. То, что конспект это пересказ своими словами содержания лекции, означает необходимость понимания того, о чем говорит лектор, осмысления сказанного, без чего невозможно изложение услышанного. Поэтому при непонимании отдельных фрагментов лекции необходимо обращаться к лектору, с просьбой повторить или разъяснить непонятый фрагмент. Важной формой учебной работы студента являются практические занятия. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях закрепления знаний необходимо использовать вопросы для самопроверки. Закреплению знаний и более глубокому изучению основных тем учебной дисциплины также будет способствовать подготовка рефератов и докладов к соответствующим практическим занятиям.

Следует заметить, что к практическим занятиям следует готовиться последовательно от первой темы. Нарушение тематической последовательности изучения (прохождения) дисциплины будет способствовать появлению пробелов в знаниях, негативно скажется на качестве знаний обучающихся в целом.

Практические занятия служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов рефератов; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Экономическая безопасность системы образования» является самостоятельная работа. Нельзя надеяться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, – необходимо закрепить его и расширить его в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т.е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету или к экзамену. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов является низким, а главное недолговечным. Правильная организация самостоятельной работы является залогом успешного изучения дисциплины.

Результатом самостоятельной работы является: подготовленность к участию в практических занятиях, тестированию, выполнению контрольных работ. Для успешной подготовки заданий для самостоятельной работы по



темам, указанным в данной рабочей программе дисциплины, обучающиеся в обязательном порядке должны использовать рекомендуемую к изучению литературу, как основную, так и дополнительную, включая электронные ресурсы. В ходе изучения материала данной дисциплины предусмотрено посещение консультаций.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Результаты работы студентов подводятся в ходе их промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация обычно проводится два раза в семестр – в октябре и декабре. Она отражает посещение студентами лекций и работу на практических занятиях. В случае если студент не прошел аттестацию, он не будет допущен к экзамену. Экзамен проводится в письменной форме и может включать: ответ на теоретический вопрос, задачу, выполнение тестовых заданий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

