

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.04.2025 10:11:52

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

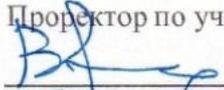
Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 / В.Е. Федоров

« 20 » / 04 2020 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Россиеведение

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

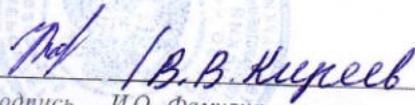
Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

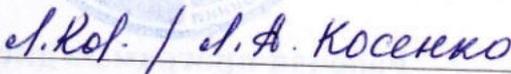
Ученым советом факультета (института, филиала): Институт права

Протокол заседания № 18 от «08» 07 2020 г.

Председатель Ученого совета  
факультета (института, филиала)

  
подпись И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета  
факультета (института, филиала)

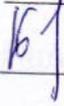
  
подпись И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 10 от «16» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
Баканов С.А.

Автор (составитель)

  
к.и.н., доцент, Рыбалко А.А.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов целостное, комплексное и многостороннее представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах ее развития.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- усвоение методов цивилизационного подхода к анализу конкретно-исторического своеобразия России;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- раскрытии характерных для России форм ментальности, форм проявления российской цивилизации в различных сферах общественной жизни и деятельности: в хозяйственной деятельности, в политической и государственной жизни, в особенностях быта, формах общения, во взаимоотношениях полов, в представлениях о жизни, смерти, жизненной судьбе;
- представлений о национальном своеобразии русской философии и культуры в истории отечественной мысли;
- обоснование и раскрытие геополитической роли России в составе мирового сообщества государств;
- формирование и развитие уважительного и толерантного отношения к этноконфессиональному разнообразию России
- понимание причинно-следственных связей развития российского общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
История государства и права России	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Философия	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма</b>
<b>Знать:</b>
основные этапы и закономерности исторического развития общества.
<b>Уметь:</b>
анализировать основные этапы и закономерности исторического развития , формулируя собственную точку зрения
<b>Владеть:</b>
приемами оценки исторических событий для формирования гражданской позиции

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1 основные этапы и закономерности исторического развития общества.
<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1 анализировать основные этапы и закономерности исторического развития , формулируя собственную точку зрения

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.2		
<b>3.3 Владеть:</b>		
3.3.1	приемами оценки исторических событий для формирования гражданской позиции	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 64 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 1

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Россиеведение</b>				
1.1	Россия как локальная цивилизация /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Природно-географические характеристики российской цивилизации /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7
1.3	Полиэтническая (многонациональная) природа российской цивилизации /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э8 Э9
1.4	Религия и верования в России /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э11 Э12
1.5	Общее и особенное в истории российской цивилизации /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
1.6	Политическая система в России /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э9 Э11
1.7	Общество и личность в России /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.8	Россия в мировом сообществе государств /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6 Э8 Э12
1.9	Общественная и политическая мысль о месте России в мире /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.10	Государство и право Киевской Руси (IX – первая половина XII в.). /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.11	Государство и право в период феодальной раздробленности. /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.12	Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – середина XVI в.). /Ср/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.13	Государство и право России в период сословно-представительной монархии (середина XIV–середина XVII в.). /Ср/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.14	Государство и право в период становления и развития абсолютизма. /Лек/	1	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.15	Государство и право в первой половине XIX в. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, открытые вопросы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест

1. Укажите даты создания трех редакций «Повести временных лет»:

- 1) 1113
- 2) 1116
- 3) 1118

2 Вид исторического источника это:

- 1) созданные в процессе деятельности людей и дошедшие до исследователя свидетельства изучаемой эпохи;
- 2) группа источников, близко расположенных как хронологически, так и территориально;
- 3) исторически сложившийся комплекс источников, для которого характерны общность социальной функции и особенностей внутренней структуры.

3 Основы научной критики источников в XVIII в. заложил:

- 1) А.Л. Шлёцер
- 2) И.Н. Болтин
- 3) И.М. Стриттер

4 Калмыки традиционно исповедуют:

- 1) православие
- 2) ислам суннитского толка
- 3) ислам шиитского толка
- 4) буддизм

5 Татарский язык относится к:

- 1) индоевропейской языковой семье
- 2) алтайской языковой семье
- 3) уральской языковой семье
- 4) австронезийская языковая семья

6 Исторически первыми сложились две группы великорусского населения:

- 1) казаки и старообрядцы
- 2) евразийцы и славянофилы
- 3) северные и южные русские
- 4) западные и южные русские

7 Дату Начального летописания (1039 г.) установил источниковед:

- 1) А.А. Шахматов
- 2) К.Н. Бестужев-Рюмин
- 3) И.И. Срезневский

8 Летописца, продолжившего «Повесть временных лет» Нестора, звали:

- 1) Илларион
- 2) Иоаким
- 3) Сильвестр

- 9 Литературное художественное произведение может быть использовано в качестве исторического источника для изучения:
- 1) отношения автора произведения и современников к каким-либо явлениям и событиям прошлого или настоящего;
  - 2) событий и явлений, описываемых автором;
  - 3) биографии исторического деятеля, ставшего прототипом литературного персонажа.
- 10 Древнерусское летописание зародилось:
- 1) при Аскольде и Дире
  - 2) при князе Ярославе Мудром
  - 3) при князе Владимире Святославиче
- 11 Преимущественно христианского вероучения на Кавказе придерживаются:
- 1). ингуши
  - 2). аварцы
  - 3). лезгины
  - 4). осетины
  - 5). карачаевцы
- 12 Разговорным языком большинства евреев России является?
- 1). идиш
  - 2). иврит
  - 3). русский
- 13 Самоназванием (автоэтнонимом) чеченского этноса является этноним
- 1). чечен
  - 2). нохчий
  - 3). вайнах
- 14 Какие из перечисленных народов относятся к монгольской группе алтайской языковой семьи?
- 1). калмыки
  - 2). ногайцы
  - 3). эвенки
  - 4). тофалары
  - 5). буряты
  - 6). даргинцы
- 15 Указом какого монарха была переведена на русский язык священная книга мусульман Коран
- 1) Ивана IV Грозного
  - 2) Петра I
- Екатерины II Великой

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### Открытые вопросы

- 1 Истоки и сущность современной российской цивилизации.
- 2 Этнический состав населения России. Полиэтнический (многонациональная) характер российской цивилизации.
- 3 Политическая система России.
- 4 «Воля» и «свобода» в русском восприятии.
- 5 Россия глазами русских эмигрантов (XX в.).
- 6 Эволюция русской семьи и брака.
- 7 Особенности общения в России.
- 8 «Святая Русь» и «Великая Россия» - соотношение понятий.
- 9 Особенности российской науки.
- 10 Особенности российского образования.
- 11 Сакрализация и десакрализация искусства в России.
- 12 Протестантская и православная этика предпринимательства: сравнительный анализ.
- 13 Автостереотипы: представления россиян о себе.
- 14 Русская языковая картина мира.
- 15 Российская цивилизация как цивилизация пограничного типа.
- 16 Отношения светской власти и православной церкви в русской истории.
- 17 Евразийство – сущность явления и основные понятия.
- 18 История России – прерывность или преемственность?
- 19 История официальных гербов Российского государства.
- 20 Историко-культурные области России – европейская часть.
- 21 Историко-культурные области России – азиатская часть.
- 22 Раскол как российский социокультурный феномен).
- 23 Идея Ф. Достоевского о «всемирной отзывчивости» русских.
- 24 Концепция этногенеза Л. Гумилева и место России в ней.
- 25 Религии и верования в России.

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
26 Зарубежная Россия, русский мир. 27 Конфессиональная характеристика этносов в России. 28 Феномен русской интеллигенции. 29 Духовные центры в России. 30 «Еврейский вопрос» в России.	
<b>6.4. Критерии оценивания</b>	
Критерии оценивания теста Максимальный балл за тест – 35 баллов.  Оценка зачтено зачтено зачтено не зачтено Баллы 35-30 баллов 29-20 баллов 19-10 балл 9-0 баллов Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный	
4.2.2 Критерии оценивания теоретического вопроса Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 15 баллов.  зачтено 15-13 баллов зачтено 12-9 баллов зачтено 8-5 баллов не зачтено 4-0 балла Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Средний уровень освоения проверяемых компетенций Базовый уровень уровень освоения проверяемых компетенций Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме. Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лонская С. В.	История отечественного государства и права: методическое пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13215">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=13215</a> )	Калининград : БФУ им. И.Канта, 2009	ЭБС
Л1.2	Викторов В. В.	Российская цивилизация: тенденция развития от истоков к современности: учебное пособие для вузов	М.: Вузовский учебник, 2011	
Л1.3	Саликов Д. Х.	Россиеведение: особенности развития российской цивилизации: тексты лекций ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007789/salikovdh">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007789/salikovdh</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2018	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соловьев С. М.	История России с древнейших времен: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442888">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442888</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Большакова О. В., Васильев А. Д., Васильев Д. Д., Галенович Ю. М., Глушковки П., Безбородов А. Б.	Зарубежное россиеведение: учебное пособие	Москва: Проспект, 2014	

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 9
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Гишков В. А.	Российский народ: история и смысл национального самосознания	Москва: Наука, 2013	
Л2.4	Бертоллисси С., Сахаров А. Н.	Конституционные проекты в России XVIII - начало XX в.: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229719">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229719</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .			
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .			
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .			
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .			
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .			
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> .			
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
Adobe Reader				
MS Office365				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение
---

оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Россиеведение» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Россиеведение» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения

- 1 Вводная консультация Сентябрь
- 2 Домашняя контрольная работа Сентябрь-октябрь
- 3 Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы Ноябрь
- 4 Очная контрольная работа Декабрь
- 5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра, объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10-20 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно в рукописной форме. Домашняя контрольная работа включает 1 задание – написание реферата на заданную тему. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно.

Список тем для написания реферата предоставляется преподавателем в начале учебного семестра вместе с разъяснением целей его написания, сроком и порядком защиты. В период между началом семестра

<p>Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>и сроком защиты, по желанию студента, возможны консультации по теме работы во внеаудиторное время. Темы рефератов выбраны из тех разделов курса, суть и проблематика которых лишь косвенно затрагивается во время лекционных занятий. Поэтому важной составляющей при подготовке к написанию и защите является умение студента самостоятельно подобрать необходимую литературу, анализировать избранную проблему, структурировать работу и обоснованно изложить выводы. Сроки сдачи домашней контрольной работы – 20-30 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации. Реферат считается не зачтенным если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не носит самостоятельного характера;</li> <li>- при написании работы допущены грубые нарушения или пренебрежение к требованиям оформления реферата;</li> <li>- заявленная тема не соответствует содержанию реферата;</li> </ul> <p>По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 10-20 ноября (в соответствии с расписанием).</p> <p>Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно.</p> <p>Очная контрольная работа состоит из 3 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов, умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 10-20 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются.</p> <p>По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 20-30 декабря (в соответствии с расписанием).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

<p><b>10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b></p>
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</li> <li>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</li> <li>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</li> </ol> <p>При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).</p> <p>В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p> <p>Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши</p>

накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.