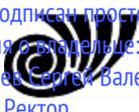


| | | | |
|---|---|---|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a8788b87272727 |  МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в процессе обучения экологии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|---|---|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Образовательные технологии в процессе обучения экологии

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - познакомиться с современными технологиями, применяемыми при обучении экологии

Задачи:

- рассмотреть законодательство в области экологического образования;

- познакомиться с применяемыми в образовании технологиями

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1 - Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.2 - Проектирует дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «Современные основы обучения экологии», «Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования».

Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования

Современные основы обучения экологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, являются основой при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая практика», «Экологизация в профессиональной деятельности», «Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию», а также при выполнении исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Проектирование дополнительных образовательных программ по экологическому образованию

Экологизация в профессиональной деятельности

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ

Уметь:

Проектирует дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Образовательные технологии в процессе обучения экологии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1 Знать:

3.1.1 Основы проектирования образовательных программ

3.1.2 Психолого-педагогические особенности обучающихся, учитываемые при обучении и воспитании

3.2 Уметь:

3.2.1 Применять знания по возрастной психологии и педагогике при обучении экологии детей с особыми образовательными потребностями

3.2.2 Применять современные образовательные технологии при обучении экологии

3.3 Владеть:

3.3.1 Проектирования образовательных программ и разработки методического обеспечения для их реализации

3.3.2 Использования образовательных технологий в профессиональной деятельности

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Общая трудоемкость | | 3 ЗЕТ |
|-------------------------|--------|--|
| Часов по учебному плану | : 108 | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 38 | |
| самостоятельная работа | : 66,1 | |
| : | : | |
| контактная работа: | 41,9 | |
| ИКР: | 3,9 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|--|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Образовательные технологии при обучении | | | | |
| 1.1 | Характеристика педагогических технологий (универсальные, ограниченные, специфические, личностно-ориентированные и т.п.) /Лек/ | 1 | 8 | Л1.8 Л1.1 |
| 1.2 | Особенности применения образовательных технологий при обучении экологии /Лек/ | 1 | 8 | Л1.8 Л1.1 Л1.6 Л1.3 Л1.2 Э1 Э2 |
| 1.3 | Сравнительная характеристика различных образовательных технологий /Пр/ | 1 | 4 | Л1.8 Л1.1 Л1.6 Л1.2 Э1 |
| 1.4 | Анализ технологий, применяемых в образовательном процессе. Область применения и возможности различных технологий. /Ср/ | 1 | 26,1 | Л1.8 Л1.1 Л1.6 Л1.2 Э1 |
| Раздел 2. Обучение экологии в дошкольном, общем, дополнительном образовании | | | | |
| 2.1 | Особенности обучения экологии обучающихся и воспитанников в образовательных организациях различного типа /Лек/ | 1 | 6 | Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.10 Э1 Э2 |
| 2.2 | Педагогика творчества при обучении экологии /Лек/ | 1 | 4 | Л1.8 Л1.1 |
| 2.3 | Особенности формирования познавательного интереса у обучающихся в процессе обучения экологии /Пр/ | 1 | 8 | Л1.8 Л1.1 Л1.9 Л1.4 Л1.5 Л1.10 Э2 Э3 |
| 2.4 | Психолого-педагогические и возрастные особенности обучающихся и воспитанников. Особенности применения образовательных технологий в связи с ориентированием на индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Тьюторство при обучении экологии для выстраивания индивидуальной траектории обучающегося /Ср/ | 1 | 40 | Л1.8 Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.5 Л1.7 Э1 |



Раздел 3. Иная контактная работа

3.1 Консультации, текущий контроль /ИКР/

1

3,9

Л1.8 Л1.1
Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания тестового контроля

1. Преимущества технологий проблемного обучения связаны со следующими особенностями:

- а) создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;
- б) в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;
- в) развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- г) все верно

2. К недостаткам технологий проблемного обучения можно отнести:

- а) большие затраты времени на поиск путей решения при проблемном обучении
- б) развитие самостоятельности, нестандартности мышления
- в) активизация познавательной деятельности обучающихся
- г) создают возможность построения индивидуального образовательного маршрута

3. На какие группы можно разделить методы проблемного обучения

- а) проблемного изложения учебного материала
- б) частично-поисковые
- в) поисковые и исследовательские
- г) все верно

4. Методы проблемного изложения учебного материала характеризуются тем, что

- а) учитель на уроке ставит проблемы, и сам их решает, раскрывая цепь логичных рассуждений, объясняя новые понятия и термины
- б) учитель создает проблемную ситуацию, которую под его руководством решают обучающиеся
- в) учитель формулирует проблемную задачу, которую решают сами обучающиеся
- г) обучающиеся самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения

5. Частично поисковые методы проблемного обучения характеризуются тем, что

- а) тем, что учитель на уроке ставит проблемы, и сам их решает, раскрывая цепь логичных рассуждений, объясняя новые понятия и термины
- б) учитель создает проблемную ситуацию, которую под его руководством решают обучающиеся
- в) учитель формулирует проблемную задачу, которую решают сами обучающиеся
- г) обучающиеся самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения

6. Поисковые методы характеризуются тем, что

- а) тем, что учитель на уроке ставит проблемы, и сам их решает, раскрывая цепь логичных рассуждений, объясняя новые понятия и термины
- б) учитель создает проблемную ситуацию, которую под его руководством решают обучающиеся
- в) учитель формулирует проблемную задачу, которую решают сами обучающиеся
- г) обучающиеся самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Задания тестового контроля

1. Преимущества технологий проблемного обучения связаны со следующими особенностями:

- а) создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;
- б) в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;
- в) развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т.п.;
- г) все верно



2. К недостаткам технологий проблемного обучения можно отнести:

- а) большие затраты времени на поиск путей решения при проблемном обучении
- б) развитие самостоятельности, нестандартности мышления
- в) активизация познавательной деятельности обучающихся
- г) создают возможность построения индивидуального образовательного маршрута

3. На какие группы можно разделить методы проблемного обучения

- а) проблемного изложения учебного материала
- б) частично-поисковые
- в) поисковые и исследовательские
- г) все верно

4. Методы проблемного изложения учебного материала характеризуются тем, что

- а) учитель на уроке ставит проблемы, и сам их решает, раскрывая цепь логичных рассуждений, объясняя новые понятия и термины
- б) учитель создает проблемную ситуацию, которую под его руководством решают обучающиеся
- в) учитель формулирует проблемную задачу, которую решают сами обучающиеся
- г) обучающиеся самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения

5. Частично поисковые методы проблемного обучения характеризуются тем, что

- а) тем, что учитель на уроке ставит проблемы, и сам их решает, раскрывая цепь логичных рассуждений, объясняя новые понятия и термины
- б) учитель создает проблемную ситуацию, которую под его руководством решают обучающиеся
- в) учитель формулирует проблемную задачу, которую решают сами обучающиеся
- г) обучающиеся самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения

6. Поисковые методы характеризуются тем, что

- а) тем, что учитель на уроке ставит проблемы, и сам их решает, раскрывая цепь логичных рассуждений, объясняя новые понятия и термины
- б) учитель создает проблемную ситуацию, которую под его руководством решают обучающиеся
- в) учитель формулирует проблемную задачу, которую решают сами обучающиеся
- г) обучающиеся самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения

7. Исследовательские методы характеризуются тем, что

- а) тем, что учитель на уроке ставит проблемы, и сам их решает, раскрывая цепь логичных рассуждений, объясняя новые понятия и термины
- б) учитель создает проблемную ситуацию, которую под его руководством решают обучающиеся
- в) учитель формулирует проблемную задачу, которую решают сами обучающиеся
- г) обучающиеся самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения

8. Наглядным приемом частично поискового метода можно назвать

- а) эвристическую беседу
- б) индивидуальную беседу
- в) творческий подход
- г) сопоставление

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

| Оценка | зачтено | зачтено | зачтено | не зачтено |
|--|---------------|--------------|--------------|---------------|
| Баллы | 100-90 баллов | 89-70 баллов | 69-50 баллов | 49-0 баллов |
| Уровень освоения проверяемых компетенций | высокий | средний | базовый | недостаточный |

Отметка «не зачтено» ставится если студент:
Выполнил тест менее, чем на 50%



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-------|--|--|--|--------|
| ЛП.1 | Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю. | Эффективные образовательные технологии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298) | Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016 | ЭБС |
| ЛП.2 | Плаксина И. В. | Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/512675) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| ЛП.3 | | Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности»: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573194) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2020 | ЭБС |
| ЛП.4 | Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. | Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=174366) | Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2008 | ЭБС |
| ЛП.5 | | Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 2 сентября – 23 октября 2022 г.: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696229) | Москва : Директ-Медиа, 2022 | ЭБС |
| ЛП.6 | Мерецков О. В. | Цифровые образовательные технологии: практика применения: методическое пособие: научно-популярное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567241) | [Б. м.] : [б. и.], 2018 | ЭБС |
| ЛП.7 | Шмачилина-Цибенко С. В. | Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519819) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |
| ЛП.8 | Даринская Л. А., Костромина С. Н., Молодцова Г. И., Жебровская О. О., Бордовская Н. В. | Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов | Москва: КноРус, 2010 | |
| ЛП.9 | Зебзеева В. А. | Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896) | Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 | ЭБС |
| ЛП.10 | Миронов А. В. | Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518177) | Москва : Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp%09 |
| Э2 | Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf%20.ru%20/ru |
| Э3 | Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE https://www.monographies.ru |



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплексе).

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.