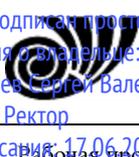


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 17.06.2025 16:26:26 Уникальный идентификатор (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	стр. 1
--	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
Содержание объектов ландшафтной архитектуры

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**Направление (спец.): 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Профиль (специализ.): Ландшафтный дизайн**

**Реквизиты: 35.03.10 Ландшафтная архитектура**

**Год начала подготовки: 2025**

**Форма обучения: очная**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**Содержание объектов ландшафтной архитектуры**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 5 от 31.01.2025

Председатель Ученого совета

факультета экологии

согласовано

К. А. Корляков

***Заседанием кафедры общей экологии***

Протокол заседания № 5 от 30.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Гетманец

Автор (составитель)

Т.А. Мальцева

***Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1***



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является получение базовых знаний в области управления объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты с целью эффективного проектирования капитального ремонта, реставрации и реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.

УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

ОПК-3.1. Определяет безопасные условия выполнения производственных процессов.

ОПК-6.1. Обладает базовыми знаниями экономики в профессиональной деятельности.

ОПК-6.2. Обладает навыками использования.

базовых знаний экономики в профессиональной деятельности

ОПК-6.3. Демонстрирует умение определять

экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теоретические основы ландшафтной архитектуры

Менеджмент искусственных ландшафтов

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Инженерное благоустройство среды

Ландшафтное проектирование

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Экономическое обоснование проектов ландшафтной архитектуры

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Уметь:**

применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

**ОПК-3: Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов;**

**Знать:**

безопасные условия выполнения производственных процессов

**ОПК-6: Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.**

**Знать:**

основы экономики для профессиональной деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 Задачи инженерного анализа и планирования городских территорий, стандарты, технические условия и материалы по разработке и оформлению документации, применяемой в градостроительстве и благоустройстве

**3.2 Уметь:**

3.2.1 использовать современные достижения инженерной подготовки в архитектурно-дизайнерской практике

**3.3 Владеть:**



3.3.1 методами реализации задач инженерной подготовки территории в составе комплексных инновационных исследований, актуальными в современной архитектурно- дизайнерской практике.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>9 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 324	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6 зачеты 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 136	
самостоятельная работа : 143,1	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 153,9 ИКР: 17,9	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Создание объектов ландшафтной архитектуры</b>			
1.1	Создание объектов ландшафтной архитектуры. /Лек/	5	4	Л1.3 Э1
1.2	Подготовка территорий и организация рельефа. /Лек/	5	4	Л1.2
1.3	Подготовка почвы для посадок деревьев и кустарников. /Лек/	5	2	Л1.1
1.4	Устройство газонов и цветников. /Лек/	5	2	Л2.1 Л2.2
1.5	Устройство садово-парковых дорожек и площадок. /Лек/	5	4	Л1.2
1.6	Процессы посадки и ухода за древесными и кустарниковыми насаждениям. /Лек/	5	4	Л1.2
1.7	Этапы строительства объектов ландшафтной архитектуры. /Лек/	5	2	Л1.3
1.8	Роль технологий в садово-парковом ландшафтном строительстве /Лек/	5	4	Л1.2 Л1.3
1.9	Основные виды строительных технологий. /Лек/	5	4	Л1.3
1.10	Виды работ: ручные и механизированные. /Лек/	5	4	Л1.3
1.11	Последовательность мероприятий при различных видах ландшафтных работ. /Пр/	5	6	Л1.2
1.12	Правила мониторинга состояния элементов благоустройства и озеленения объектов ландшафтной архитектуры /Пр/	5	4	Л1.3
1.13	Правила содержания объектов ландшафтной архитектуры различных категорий /Пр/	5	4	Л1.3
1.14	Правила оценки стоимости работ по содержанию объектов ландшафтной архитектуры /Пр/	5	4	Л1.3
1.15	План работ по эксплуатации объекта и смета затрат /Пр/	5	4	Л1.2
1.16	Методы инвентаризации конструктивных элементов на объектах ландшафтной архитектуры /Пр/	5	4	Л1.3
1.17	Инвентаризационные планы и чертежи /Пр/	5	4	Л1.3
1.18	Устройство газонов и цветников. Устройство садово-парковых дорожек и площадок. /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2
1.19	Инвентаризации конструктивных элементов на объектах ландшафтной архитектуры. Методы инвентаризации /Ср/	5	12	Л1.3
1.20	Внедрение современных технологических методов в ландшафтное строительство. /Ср/	5	12	Л1.3Л2.1
1.21	Подготовка инвентаризационных планов и чертежей /Ср/	5	12	Л1.2Л2.2



1.22	Дренаж. Конструкции дренажей. Устройство и эксплуатация дренажей. Системы поверхностного водоотвода. Устройство ливневой канализации /Ср/	5	33,1	Л1.1 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 2. Вопросы эксплуатации объектов зеленого строительства</b>			
2.1	Виды объектов ландшафтной архитектуры. /Лек/	6	2	
2.2	Система контроля состояния озелененных территорий. /Лек/	6	4	
2.3	Инвентаризация озелененных территорий. /Лек/	6	2	
2.4	Основные составляющие систем контроля состояния озелененных территорий. /Лек/	6	4	
2.5	Оценка (долгосрочная, ежегодная, оперативная) качественных и количественных параметров состояния зеленых насаждений на озелененной территории и элементов благоустройства /Лек/	6	8	
2.6	Выявление и идентификация причин ухудшения состояния зеленых насаждений. /Пр/	6	4	
2.7	Разработка программы мероприятий, направленных на устранение последствий воздействия на зеленые насаждения негативных причин и устранение самих причин, а также мероприятий по повышению уровня благоустройства. /Пр/	6	10	
2.8	Методы инвентаризации конструктивных элементов на объектах ландшафтной архитектуры /Пр/	6	6	
2.9	Календарный план садово-парковых работ /Пр/	6	4	
2.10	Акты приемки – сдачи работ и состав документации при сдаче объекта в эксплуатацию. /Пр/	6	2	
2.11	Применение минеральных, органических удобрений, подкормки. /Пр/	6	4	
2.12	Инженерные сооружения на территории объекта озеленения. /Пр/	6	4	
2.13	Задачи и права службы садово-паркового строительства по сохранности зеленого фонда населенных мест /Лек/	6	6	
2.14	Мировой опыт эксплуатации объектов озеленения /Лек/	6	4	
2.15	Правовые основы управления и инвентаризации зеленого фонда /Лек/	6	4	
2.16	Основные сведения о дорожках и площадках. Типы покрытий. Элементы дорожных одежд. Технология укладки отдельных видов покрытий. Эксплуатация садово-парковых дорожек и площадок /Ср/	6	22	
2.17	Работы по садово-парковому строительству на территории больниц, детских учреждений /Ср/	6	11	
2.18	Современные технологии и материалы при создании бордюров и ограждений. Составление сметной стоимости по ремонту и реконструкции насаждений. /Ср/	6	20	
2.19	Подсчет объемов работ: картограмма земляных работ, методика ее составления. Картограмма земляных работ. /Ср/	6	21	
	<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>			
3.1	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	5	6,9	Л1.3Л2.1
3.2	Текущий контроль, индивидуальные консультации /ИКР/	6	11	Л1.2Л2.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ





#### 6.4. Критерии оценивания

На зачете студенту предлагается ответить на 20 тестовых вопросов разного типа. Продолжительность – 40 минут.

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	100-86 баллов	85-70 баллов	69-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

0-49 баллов - не зачтено

50-69 баллов – зачтено

70-90 баллов - зачтено

91-100 баллов – зачтено

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Сафин Р. Р., Белякова Е. А., Аминов Л. И.	Инженерное обустройство территории малоэтажного деревянного домостроения: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=270276</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011	ЭБС
Л1.2	Реуцкая В. В., Гапоненко А. В.	Ландшафтное проектирование и ландшафтный дизайн: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686387">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=686387</a> )	Москва : Квант Медиа, 2017	ЭБС
Л1.3	Фатиев М.М., Теодоронский В. С.	Строительство и эксплуатация объектов городского озеленения: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=414849">https://znanium.com/catalog/document?id=414849</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Черняева Е. В., Викторов В. П.	Основы ландшафтного проектирования и строительства: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274982">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274982</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2014	ЭБС
Л2.2	Зацерковная Н. Г., Дембич Н. Д.	Основы ландшафтного проектирования: методические указания: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488319">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488319</a> )	Москва : Сам Полиграфист, 2013	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Экологический центр "Экосистема": сайт [режим доступа: свободный] <a href="https://ecosystema.ru/">https://ecosystema.ru/</a>
----	---



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория с мультимедийным сопровождением.

Авторская презентация к лекционному курсу.

Сборник практических заданий по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.

Сборник заданий для аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях во многих случаях ведётся в отдельной тетради для практических занятий. Записи в тетради в некоторых случаях желательны выполнять карандашом, чтобы можно было внести исправления. При подготовке презентаций по отдельным темам следует учитывать все требования, которые предъявляет преподаватель к оформлению и представлению материалов. Это касается дизайна, анимационных эффектов, расположения иллюстраций и шрифта презентаций. Обязательны ссылки на литературный и иной источник, который использовался для подготовки.

Задания для самостоятельной работы предусматривают изучение материала основных и дополнительных литературных источников, а также научной литературы и обычно выполняются перед аудиторными занятиями. Поскольку в ряде случаев требуется анализ иллюстративной информации, составление схем, планов, проведение экспериментов (опытов), студенты должны получить необходимые разъяснения заранее и заблаговременно приступить к выполнению подобных работ. Отчеты по самостоятельной работе предоставляются в сброшюрованной папке по каждому разделу и, обычно, сопровождаются оригинальными (первичными) данными и фотоматериалами (презентациями).

Индивидуальные консультации для студентов организуются в соответствии с учебным планом. Перед консультацией студент должен четко и ясно сформулировать вопросы, которые представляют трудность в понимании и изучении. При применении обучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков;



программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.