

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 23:51:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

43.03.01 Филология, Зарубежная Филология, Готский язык, 2024, очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Готский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

***Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у бакалавров-филологов 1-го курса теоретических и практических знаний фактов древнегерманских языков (на примере готского языка как наиболее приближенного к германскому праязыку) и способности их сравнительно-исторического осмысления; ознакомление с методологическими принципами исследования древних языков; формирование владения базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием сравнительно-исторического метода языкознания и современных информационных технологий.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание, иностранный язык, практикум по культуре речи и стилистике, практический курс английского языка

Введение в языкознание

Практикум по культуре речи и стилистике

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Введение в германскую филологию, История английского языка, Латинский язык, Английский язык (теоретический курс),

История лингвистических учений

Латинский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные этапы саморазвития личности; основы теории мотивации и лидерства; методы и средства самопознания; культуры народов, древние и современные языки, основные сведения о структуре и эволюции германских языков на примере готского языка.

3.2 Уметь:



- 3.2.1 поддерживать устойчивость внутренней мотивации; применять методы и средства познания для повышения профессиональной компетентности; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

3.3 Владеть:

- 3.3.1 техниками профессиональной коммуникации, приемами сравнения и анализа различных лингвистических и историко-культурных явлений родной и иноязычной культуры

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 72,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Исторические сведения о готах			
1.1	Проблемы происхождения готского языка. Территориально- племенные диалекты; их происхождение и интеграция в составе единого языка народности готов. /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л2.1Л3.1 Э2 Э3
1.2	Исторические сведения о готах /Ср/	2	8	Л2.1Л3.1 Э1
	Раздел 2. Готское письмо, алфавит, правила чтения, памятники письменности на готском языке			
2.1	Письменные свидетельства на восточногерманских языках. Общие черты, объединяющие готский язык с северной группой германских языков. Общие черты, объединяющие готский язык с западной группой германских языков. Отсутствие единообразия в фонетическом и морфологическом строе германского праязыка. Готский алфавит. /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.2	Письменные памятники на готском языке, готское письмо /Ср/	2	8,7	Л2.1Л3.1 Э2 Э3
	Раздел 3. Фонетика готского языка: готское ударение, гласные, согласные.			
3.1	Ударение в готском языке. Ударный и безударный вокализм. Спонтанные и комбинаторные изменения гласных в готском языке. Консонантизм древнегерманских языков. Спонтанные и комбинаторные изменения в готском и других древнегерманских языках /ТСЗ (ТСУ)/	2	14	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
3.2	Фонетика готского языка: готское ударение, гласные, согласные /Ср/	2	12	Л2.1Л3.1 Э3
	Раздел 4. Морфология готского языка: словоизменение, словообразование, словопроизводство			
4.1	Лексический состав готского языка. /ТСЗ (ТСУ)/	2	6	Л2.1Л3.1 Э1



4.2	Морфологическая структура слова. Категории имени: род, число, падеж. Склонение именное и местоименное. Склонение имени существительного. Склонение имен прилагательных. Склонение местоимений. Числительные. Морфологическая классификация глаголов. /Ср/	2	18	Л2.1Л3.1 Э2
Раздел 5. Лексический состав готского языка.				
5.1	Общеиндоевропейский, общегерманский компоненты, негерманские заимствования. Основные хронологические пласты лексики. Словообразование и словопроизводство в готском языке. /ТСЗ (ТСУ)/	2	6	Л2.1Л3.1 Э2 Э3
5.2	Лексический состав готского языка /Ср/	2	18	Л2.1Л3.1 Э1 Э2
Раздел 6. Синтаксис: простое предложение, синтаксические обороты, сложное предложение.				
6.1	Простое предложение. Синтаксические обороты. Синтаксис готского языка: сложные предложения. /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Синтаксис готского языка /Ср/	2	8	Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Иная контактная работа				
7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	3,3	Л3.1 Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменное задание
Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменное задание

- Назовите основные макросемьи и семьи ностратической макросемьи.
- Перечислите основные группы индоевропейской семьи языков.
- Назовите основные подгруппы и языки германской группы (славянской, итальянской группы).
- Страны, в которых говорят на германских языках и число говорящих.
- Охарактеризуйте метод внешней реконструкции (внутренний реконструкции) сравнительно-исторического языкознания.
- Назовите основные типы языков в типологической классификации.
- Что такое изоглосса? Пучки изоглосс?
- Каковы ранние ареалы обитания германцев? Назовите время их заселения севера Европы.
- Что такое готический шрифт? Имеет ли это понятие отношение к готскому письму? В чем отличие?
- Что такое фрактура, каролингские минускулы, ротонда?
- Назовите группы древнегерманских племен. Перечислите несколько названий племен внутри каждой группы.
- Эпоха «Великого переселения народов» и причины переселения.
- Где обитали грейтунги, тервинги? Какие области охватывали Остготское и Вестготское королевства?
- Какие области охватывало Франкское государство? В какие века оно существовало? На какие государства оно разделилось в 843 году?
- Назовите ареалы расположения государств бургундов, вандалов. Где располагалась Лангобардия?
- Кто такие были гунны?
- Когда и кем была основана готская письменность? На основе каких алфавитов? Перечислите основные памятники письменности на готском.
- Что такое руны? Каковы были их особенности?
- Какие звуки назывались «шва примум» и «шва секундум»?
- Дайте определение аблаута.
- Дайте определение умлаута.



- Сформулируйте закон общегерманского преломления.
- Назовите основные переходы по закону Гримма.
- Сформулируйте закон Вернера.
- Что такое ротацизм?
- Объясните особенности языков «сатем» и «кентум».
- Какого языка касалось второе передвижение согласных?
- Какие основы имен существительных охватывало сильное склонение?
- Какие существительные относились к слабому склонению?
- Объясните «корневое склонение существительных».
- Объясните основное отличие между сильным и слабым спряжением глаголов.
- Какие глаголы назывались претерито-презентными?
- Какие позиционные правила существуют для сильного и слабого склонения прилагательных?
- Расскажите о переходе трисоставных основ слов в двусоставные в древнегерманских языках.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Устный опрос

1. Исторические сведения о готах:

- Проблемы происхождения готского языка. Территориально-племенные диалекты; их происхождение и интеграция в составе единого языка народности готов.
 - Назовите основные труды древних авторов, в которых содержатся сведения о готах.
 - Поясните происхождение названия племени готов, назовите географические наименования (топонимы), в которых встречается это название.
 - Каково происхождение готов? Какими доказательствами оно подтверждается? Какие противоречия существуют в определении точного места, из которого началось переселение готов?
 - Пользуясь картой, расскажите о передвижениях готов и их размещении на территории Европы. Покажите на карте места расселения грейтунов и тервингов, остготов и вестготов.
 - Раскройте этимологию названий отдельных готских племен.
 - Запишите основные ранние столкновения готов с римлянами, указывая их датировку.
 - Опишите пути распространения христианства среди готов. Когда появилась готская письменность?
 - Покажите на карте место расселения племенного союза остготов. Какое варварское племя покорило остготов? Вкратце опишите историю развития и падения этого племенного союза.
 - Покажите на карте место расселения племенного союза вестготов. Каковы были отношения вестготов с римлянами? Вкратце опишите историю развития и падения этого племенного союза.
 - Где остатки готских племен сохранялись дольше всего? Какие свидетельства этому имеются (исторические и этимологические)?
 - Запишите основные письменные памятники на готском языке.
 - Точно ли определено авторство библейских переводов на готский язык? Что известно о епископе Ульфиле? Каковы аргументы за и против того, что все готские библии были написаны одним человеком?
 - Почему готский материал представляет особую ценность для построения сравнительной грамматики германских языков?
- ##### 2. Письменные памятники на готском языке, готское письмо (ср. 13-48 из М. М. Гухман. Готский язык. М., 2008)
- В какой степени сохранились письменные свидетельства на каждом из восточногерманских языков? Каковы черты сходства этих языков? В какие эпохи формировались эти черты?
 - Кратко охарактеризуйте общие черты, объединяющие готский язык с северной группой германских языков. Когда они оформились? Какой вывод можно из этого сделать?
 - Кратко охарактеризуйте общие черты, объединяющие готский язык с западной группой германских языков. Когда они оформились? Какой вывод можно из этого сделать?
 - Покажите на 1-2 примерах отсутствие единообразия в фонетическом и морфологическом строе германского праязыка.
 - Какова основа готского алфавита? Почему? Какое влияние на готскую письменность оказали другие алфавиты? Чем объяснить сочетание в готском алфавите нескольких письменных традиций?
 - Каким образом устанавливались правила произношения в готском языке? Какие трудности при этом возникали?
 - Являлась ли долгота гласных фонематическим различием в готском языке? Каковы общие звукобуквенные соответствия гласных?
 - Вкратце опишите особенности чтения гот. -ai- и -au-.
 - Каковы общие звукобуквенные соответствия согласных?
 - Вкратце опишите особенности чтения гот. b, d, g.
 - Колебания в написании готских слов.
 - Особенности ударения в готском языке.



- Перевод стихов 17-18 с. 241 отрывка Евангелия от Матфея. Выполняется по схеме: Форма в тексте / Основная форма /
- Формы родственных языков / Перевод. После перевода каждого стиха дается перевод предложения.
- 3. Фонетика готского языка: готское ударение, гласные, согласные (с.с. 49-68 из М. М. Гухман. Готский язык. М., 2008)
- Каким образом устанавливается фонологическая система готского языка?
- Какие краткие гласные существовали в составе готского вокализма? Каковы аргументы «за и «против» того, что [F] и [O] были самостоятельными фонемами?
- Каково распределение общегерманских i, e [F] и u, o [O] в готском языке?
- Каков состав готских кратких гласных в неударных слогах? Встречались ли ai [F] и au [O] в неударных слогах?
- Какие долгие гласные существовали в готском языке? Проиллюстрируйте фонематический характер противопоставления i – ī (ei); (ai) [F] – ē; (au) [O] – ō.
- Каково распределение общегерманских ī, ē, ū, ō в готском языке? На основании каких фактов в готском языке восстанавливаются гласные ā и ū?
- Каков состав готских долгих гласных в неударных слогах?
- Расскажите о дифтонгах, существовавших в составе готского вокализма.
- Приведите основные спонтанные и комбинаторные изменения готских ударных гласных. Как изменения возникли в готском вокализме после создания письменности?
- Аблаут в готском языке.
- Опишите систему готских согласных. В какой мере она соответствовала общегерманскому консонантизму? Какие варианты согласных фонем существовали в готском языке?
- Расскажите о полугласных (сонорных) j и w в готском языке; опишите происхождение глухих спирантов.
- Расскажите о соотношении готских глухих смычных p, t, k, q и звонких щелевых b [v], th, γ. Являются ли они разными или одними и теми же фонемами?
- Приведите основные спонтанные и комбинаторные изменения готских согласных.
- 4. Морфология готского языка. Имя существительное (с.с. 69-92 из М. М. Гухман. Готский язык. М., 2008)
- Что изучает морфология? Какова структура основы слова в готском языке? Каковы особенности словоизменения в готском языке?
- Грамматические категории имени в готском языке: род, число, падеж, склонение. Особенности этих категорий.
- С чем связана дифференциация различных типов склонения существительных в готском языке? Сохранился ли основообразующий суффикс в готском языке? Опишите соотношение склонений и родов существительных, особенности корневого склонения, продуктивность классов склонений, связь склонения с определенным лексическим значением, трехморфемное строение слова и примеры редукции. Примеры чередования гласного основы в готских падежных формах. Примеры проникновения падежных форм из одного склонения в другое (омонимия падежных форм).
- Гласные основы (сильные склонения существительных). Расскажите о существительных на –a- (-wa-, -ja-). Приведите примеры склонения существительных мужского и среднего рода, сравните их. Какие группы слов входили в склонение на -wa-, -ja-?
- То же – относительно существительных на –ō- (-wō-, -jō-).
- Приведите примеры склонения существительных мужского и женского рода с основой на –i-, сравните их. В чем особенности склонения существительных с основой на –i-?
- Приведите примеры склонения существительных с основой на –u-, сравните их. В чем особенности склонения существительных с основой на –u-?
- Согласные основы. Расскажите о склонении существительных на –n- (слабом склонении существительных). Его подтипы: основы на –in-/an-, –ōn-, –jōn-, –ein-.
- Расскажите о склонениях существительных на –r- и –nd-.
- Расскажите о склонении существительных с корневыми основами.
- Практическое задание: Johannes XI, 1-5 (Гухман М. М., с. 248) – разбор, перевод.
- Имя прилагательное (с.с. 92-101 из М. М. Гухман. Готский язык. М., 2008)
- Какие две парадигмы склонения имеют готские прилагательные? Каковы их особенности? Какие типы основ представлены в готских прилагательных?
- Охарактеризуйте сильное склонение прилагательных (со своим примером). Особенности склонения прилагательных с основами на –ja-, –jō-, –i-, –u- (примеры). Какие еще части речи склонялись по этому типу?
- Охарактеризуйте слабое склонение прилагательных (со своим примером). Особенности склонения прилагательных с основами на –ein- (примеры). Какие еще части речи склонялись по этому типу?
- Степени сравнения прилагательных: виды суффиксов, их продуктивность (с примерами), супплетивные формы степеней сравнения, прилагательные с суффиксом *-m-.
- Назовите прилагательные, которые могли иметь только одну парадигму склонения.



- Виды употребления сильных форм прилагательного (по одному-двум примерам на каждый случай).
 - Виды употребления сильных форм прилагательного (по одному-двум примерам на каждый случай).
 - Практическое задание: Johannes XVI, 9-14 (лаб. работа) – разбор, перевод.
- Глагол (М. М. Гухман. Готский язык. М., 2008)
- Морфологическая классификация глаголов.
 - Сильные глаголы.
 - Слабые глаголы
 - Претерито-презентные глаголы.
 - Парадигма спряжения глаголов.
 - Зарождение аналитических форм глагола
 - Неличные формы глагола.
5. Лексика в готском языке
- Объясните соответствия готских, н.е. и герм. согласных в следующих словах: qīþands, mik, wairþ, saih, hundafarþs, ik, qimiþ, laisari, skip, wairþan, þairh, þus.
 - Словообразование и словопроизводство в готском языке. Текст Johannes XI, 1-46, стр. 248.
6. Синтаксис готского языка: простое предложение. Синтаксические обороты. Синтаксис готского языка: сложные предложения. Текст Markus VI, 1-56, стр.249-250.

6.4. Критерии оценивания

Характеристика письменного ответа Характеристика устного ответа Баллы

Имеются необходимые ссылки, используются дополнительные материалы, нет существенных ошибок Ответ последовательный, вывод ясен 30

Имеются основные ссылки, нет существенных ошибок Ответ последовательный вывод ясен 20

Нет существенных ошибок Ответ недостаточно последователен, вывод неясен 10

Есть существенные ошибки в определении применимых норм права Нет ответа или ответ неудовлетворительный 0

Критерии оценивания экзамена:

0-19 баллов – не удовлетворительно;

20-39 баллов – удовлетворительно;

40-60 – «хорошо»;

61-90 – «отлично».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Калабина С. И.	Практикум по курсу "Введение в языкознание": учебное пособие для филологических специальностей педагогических вузов	Москва: Высшая школа, 1977	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Иванова И. П., Чахоян Л. П., Беляева Т. М.	История английского языка: учебник, хрестоматия, словарь	Санкт-Петербург: Авалонъ, 2010	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная библиотека ЧелГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lib.csu.ru www.lib.csu.ru
Э2	Справочно-информационный портал по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gramota.ru
Э3	Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info www.gumer.info

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине «Готский язык» осуществляется в учебных аудиториях, оборудованных следующими устройствами: колонки MicroLab, системный блок Aquarius (Intel Celeron G540, DIMM DDR3 1600 МГц, SATA 320 Гб), мультимедийный видеопроектор Epson EMP-1710 (2700 lm /400:1/ xga (1024/768) 4:3, поддержка 16:9), интерактивная доска SmartBoard.

Программное обеспечение: ОС Windows 7 Professional, Microsoft Office, Smart Notebook.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели преподавания дисциплины Готский язык включают следующее: заложить базу для изучения общего и сопоставительного языкознания; продемонстрировать студентам ценности и значение изучения древних языков и письменных памятников на них; заложить теоретическую и практическую основу для возможного использования полученных навыков в дальнейшей профессиональной деятельности, научить студентов видеть в древних языках и текстах средство получения, расширения, углубления системных знаний по специальности, средство саморазвития и самосовершенствования.

Учащиеся приобретают навыки работы со словарями и интернет-ресурсами, вырабатывают умения анализировать и сопоставлять языковые факты в ходе работы с материалом.

На практических занятиях применяются разные методы работы, при этом студенты должны самостоятельно освоить определенный объем материала в процессе подготовки устных сообщений.

Учебные задания составлены так, чтобы студенты творчески подходили к решению тех или иных задач, добывали новые сведения, делая самостоятельно определенные выводы.

Рекомендации в отношении литературы даются для каждой темы в отдельности, при этом студенты должны иметь в виду, что необходимо в ряде случаев обращаться и к дополнительной литературе.

Преподаватель должен подготовить ряд материалов для практических занятий (ксерокопий).

На практических занятиях преподаватель проводит устный опрос, для того чтобы выявить, насколько глубоко учащиеся проработали предоставленный материал.

Студенты выступают с сообщениями по предложенным ранее темам. Ряд вопросов, которые обсуждаются на занятиях, являются проблемными. Чтобы ответить на поставленные вопросы, студенту необходимо не только прослушать соответствующую информацию, но и самостоятельно прочитать указанную преподавателем литературу. Выполняются практические задания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.