

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 00:28:17 Уникальный программный ключ (специальности) 39.03.01 "Социология" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> <p>Рабочая программа дисциплины "Современные социологические теории" по направлению подготовки направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Современные социологические теории

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся целостную социологическую картину современности.

Значимость компенсаций в сфере информационных и цифровых технологий для будущих социологов вызвана нахождением общества в потоке информации. Сотрудникам социологических центров необходимо уметь оперативно искать и обрабатывать большие объемы данных, реагировать на изменения, происходящие в стране и мире в связи с процессами глобализации.

Основные задачи дисциплины: сформировать у обучающихся:

1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВПО;

2) теоретическое понимание фундаментальных социальных процессов и тенденций современного социального развития;

3) способность выявлять специфику функционирования современных обществ и присущих им социальных институтов;

4) способность использовать информационные и сквозные цифровые технологии для поиска необходимых данных по дисциплине.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий), органов государственного и муниципального управления.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.16

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Современные социологические теории» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения таких дисциплин как «История социологии», «Философия», "Политология". "Основы социологии", "Современные технологии поиска и обработки информации"

Философия

История социологии

Современные технологии поиска и обработки информации

Основы социологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Современные социологические теории" позволяет более полно освоить на основе установления междисциплинарных связей, следующие дисциплины: «Социология управления», Научно-исследовательская работа, "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена"

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Научно-исследовательская работа

Социология управления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов



Знать:

- применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания социальных групп, явлений и процессов

Уметь:

- применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания социальных групп, явлений и процессов

Владеть:

- навыками использования базовых положений научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.1.2	- как осуществлять поиск , теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.1.3	- особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания социальных групп, явлений и процессов;
3.2.2	- осуществлять поиск , теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.2.3	- подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.3	Владеть:
3.3.1	- использования базовых положений научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.3.2	- осуществления поиска , теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.3.3	- подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.
3.3.4	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252	Виды контроля в семестрах: экзамены 5, 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 118	
самостоятельная работа : 77,8	
часов на контроль : 36	
контактная работа: 138,2	
ИКР: 20,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
-------------	---	----------------	-------	------------



Раздел 1. 1. Новые теоретические подходы в социологии				
1.1	Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап социального развития и как отдельный период развития социологической теории /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап социального развития и как отдельный период развития социологической теории (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PowerPoint, Canva) /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Обращение к теориям классиков /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Обращение к теориям классиков (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PowerPoint, Canva) /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Обращение к теориям классиков (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PowerPoint, Canva) /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Теория "структуриации" Э. Гидденса /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Теория «структуриации» Э.Гидденса (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PowerPoint, Canva) /Пр/	5	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.8	Теория «структуриации» Э.Гидденса (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PowerPoint, Canva) /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.9	Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.10	Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PowerPoint, Canva) /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.11	Теория социального пространства и габитуса П.Бурдьё (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PowerPoint, Canva) /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.12	Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.13	Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PowerPoint, Canva) /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.14	Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PowerPoint, Canva) /Ср/	5	6,8	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.15	Теория социального изменения П.Штомпки /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1



1.16	Теория социального изменения П.Штомпки (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.17	Системная теория Н. Лумана /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.18	Системная теория Н. Лумана (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PoverPoint, Canva) /Пр/	5	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
1.19	/Экзамен/	5	18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.20	Обзор темы "Новые теоретические подходы в социологии" Подготовка к обзорной теме предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем (Консультант. Плюс, Гарант, ЭБС Лань, Word, PoverPoint, Canva) /ИКР/	5	9,2	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3
Раздел 2. 2. Теории развития общества				
2.1	Теории постиндустриального общества /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Теории постиндустриального общества (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PoverPoint, Canva) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.3	Теории постиндустриального общества (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2
2.4	Теории информационного общества В том числе: Цифровое общество 1. Цифровое общество как реальность XXI века 2. Характерные черты цифрового общества 3. Роль социолога в исследовании общества нового типа. /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Теории информационного общества (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PoverPoint, Canva) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Теории информационного общества (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.7	Теории модерна в социологии конца XX века /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Теории модерна в социологии конца XX века (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PoverPoint, Canva) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1



2.9	Теории модерна в социологии конца XX века (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.10	Теории постмодерна в социологии конца XX века /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.11	Теории постмодерна в социологии конца XX века (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PoverPoint, Canva) /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.12	Теории постмодерна в социологии конца XX века (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.13	Современные социологические теории глобализации /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.14	Современные социологические теории глобализации (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PoverPoint, Canva) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.15	Современные социологические теории глобализации (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.16	Основные методологические идеи /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.17	Основные методологические идеи (Презентация докладов на практических занятиях предполагает использование программных приложений - PoverPoint, Canva) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.18	Основные методологические идеи (Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем -Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /Ср/	6	3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1
2.19	Экзамен /Ср/	6	18	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
2.20	Обзор раздела "Теории развития общества" Подготовка к обзорной теме предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем (Консультант. Плюс, Гарант, ЭБА Лань, Word, PoverPoint, Canva) /ИКР/	6	11	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад
Собеседование
Контрольная работа
Тест
Эссе



Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Причины кризиса социологии.
2. Развитие информационных технологий в конце XX - начале XXI вв.
3. Ренессанс марксизма на Западе (1960-1970-е гг.)
4. Концепция нового класса Э. Гоулднера.
5. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизм.
6. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
7. Ренессанс Вебера на Западе (вторая половина 1970-1980-х годов).
8. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
9. Место теории Гидденса в развитии европейской социологии на рубеже XX-XXI веков.
10. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё
11. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса
12. Теория социального изменения П. Штомпки
13. Системная теория Н. Лумана
14. Культура эндизма в социологии конца XX века.
15. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
16. Теория постиндустриального общества А. Турена.
17. Теории информационного общества
18. Характерные черты цифрового общества.
19. Теории модерна в социологии конца XX века
20. Теория постмодерна Ж.-Ф. Лиотара.
21. Теория постмодерна Ж. Бодрийяра.
22. Теория постмодерна З. Баумана.
23. Современные социологические теории глобализации
24. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
25. Теория глобализации У. Бека.
26. Методологическая саморефлексия социологии начала XXI века.
27. Теория глобализации – методологический вызов традиционной социологической теории социального развития.

Вопросы для собеседования

Тема 1. Последняя треть XX в. – начало XXI в. как особый этап социального развития и как отдельный период развития социологической теории

1. Когда начался новый этап в развитии социологической теории?
2. В чем проявился особый этап социального развития?
3. Что характерно для цифрового общества?
4. Причины кризиса социологии.
5. Методологическая саморефлексия социологии конца 60-х – начала 70-х годов XX в.
6. Последняя треть XX в. – начало XXI в. – особый этап социального развития.
7. Основные идеи, зафиксировавшие кризис социологии – последняя треть XX в.
8. Конец XX – начало XXI века – новый период развития социологической теории.

Тема 2. Обращение к теориям классиков

1. Особенности неомарксистского направления.
2. Концепция нового класса Э. Гоулднера.
3. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизм.
4. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
5. Попытка соединения марксизма с новейшими тенденциями Ю. Хабермаса.
6. Ренессанс Вебера на Западе (вторая половина 1970-1980-х годов).
7. Выделение наиболее существенных аспектов веберовского творчества В. Шпронделем.
8. Особенность фона, способствующего обсуждению веберовской проблематики.
9. Неомарксистские воззрения А. Гоулднера.
10. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизм.
11. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
12. Ренессанс Вебера на Западе – вторая половина 1970-1980-х годов.

Тема 3. Теория «структуриации» Э. Гидденса



1. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
2. Понятия: «структурация», «социальная практика».
3. Основные компоненты теории: концепция структуры, концепция социальной системы, концепция субъекта, концепция действия.
4. Связь структуры и действия. Дуальность структуры.
5. Место теории Гидденса в развитии европейской социологии на рубеже XX - XXI веков.

Тема 4. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё

1. Общая характеристика творчества П. Бурдьё.
2. Основные положения теории социального пространства.
3. Особенности информационного пространства.
4. Основные положения концепции габитуса.
5. Социальная структура общества.
6. Социология политики.

Тема 5. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса

1. Метосоциологический подход к проблеме рациональности. Утопия чистого дискурса.
2. Раскрытие понятий: действие, жизненный мир, типология действий, «формальная прагматика», «эмпирическая прагматика», теория понимания.
3. О жизненном мире. Влияние информационных технологий на жизненный мир.
4. Связь системы и жизненного мира.

Тема 6. Теория социального изменения П. Штомпки

1. Основные составляющие теоретической модели П. Штомпки: структуры, деятели (агенты), деятельность, действие.
2. Анализ взаимодействия структур друг с другом по отношению к субъектам действия.
3. Формы независимой динамики структур - принципы инерции, момента, последовательности.
4. Элементы модели социального становления: природа и сознание, фактор времени.
5. Причины процесса исторического развития.

Тема 7. Системная теория Н. Лумана

1. Общая характеристика творчества Н. Лумана.
2. Раскрыть новизну подхода Н. Лумана. Как она формулируется самим автором теории?
3. Раскрыть основные понятия теории в их взаимосоотнесенности: «система» и «функция», «двойная контингентность», «коммуникация» и «действие», «система» и «окружающий мир», взаимопроникновение социальных систем, индивидуальность психических систем, «структура и время», «противоречие и конфликт», «общество и интеракция», «само референция систем» и «рациональность».
4. Теория общества как системы.
5. Проблема человека в концепции Н. Лумана.
6. Коммуникация и социальная система.

Тема 8. Теории постиндустриального общества

1. Причины появления теорий постиндустриального общества.
2. Теория постиндустриального общества Д. Белла.
3. Теория постиндустриального общества А. Турена.
4. Основные положения теорий постиндустриализма.

Тема 9. Теории информационного общества

1. Информационное общество как новый этап исторического развития.
2. Основная идея книги «Шок будущего».
3. Кризис социальных систем по мнению О. Тоффлера.
4. Будущее общества.
5. Сравнение индустриального и супериндустриального общества О. Тоффлером.
6. Основные положения теории постиндустриального общества Ф. Ферраротти

Тема 10. Теории модерна в социологии конца XX века

1. Суть теорий модерна.
2. Предмет теорий модерна.
3. Радикализованный модерн Э. Гидденса.
4. Теории современности Ф. Ферраротти.



5. Теории современности У. Бека.

Тема 11. Теории постмодерна в социологии конца XX века

1. Теория постмодерна Ж.-Ф. Лиотара.
2. Теория постмодерна Ж. Бодрийяра.
3. Теория постмодерна З. Баумана.
4. Основные объекты интереса постмодернистов.

Тема 12. Современные социологические теории глобализации

1. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.
2. Интерпретация процесса глобализации. Влияние информационного пространства на процесс глобализации.
3. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна.
4. Теория глобализации У. Бека.

Тема 13. Вопрос о предмете исследования науки социологии)

1. Взгляд синергетики на мироздание.
2. Франко Ферраротти о проблемах методологии социологии.
3. Энтони Гидденс о состоянии науки социологии, ее объекте – обществе.
4. Иммануэль Валлерстайн о вызовах классической социологии, ее ошибках и задачах.
5. Джеффри Александер о парадигматическом кризисе социологии.
6. Петр Штомпка о «Третьей социологии».
7. Джон Урри: социология за пределами обществ.
8. Цели развития социального знания в XXI веке.

Примерные вопросы контрольной работы

Контрольная работа № 1

1. Как изменится роль женщин в постиндустриальном обществе, по мнению Д. Белла?
2. Что говорил А. Турен об авангарде роли в революционном процессе рабочего класса в постиндустриальном обществе?
3. Как изменится сущность работы, по мнению О. Тоффлера, при переходе от индустриального к супериндустриальному обществу?
4. Представители теорий информационного общества (2-3)
5. Труды О. Тоффлера (2-3)
6. С какими моментами связан процесс дестандартизации и демассификации по мнению О. Тоффлера?
7. Что такое рефлексивность по отношению к рискам? (У Бек)
8. Представителем какой страны является Франко Ферраотти?
9. Почему Ж. Бодрийяр назвал свою теорию «антисоциальной»?
10. Что происходит с истиной в постмодернистском обществе? (Лиотар)

Контрольная работа № 2

1. Какие социологи разрабатывали вопросы «глобализации»?
2. М. Кастельс о вариантах развития сетевого общества
3. Как определяет У. Бек понятие «космополитизация»?
4. Суть первого этапа мир-экономики Валлерстайна
5. З. Бауман: черты индивидуализированного общества (тезисно)
6. Что изучает синергетика?
7. Чем, по мнению Э. Гидденса, является чаще всего в современном мире общество?
8. В чем суть вызова социологии, связанном с именем З. Фрейда (Валлерстайн)?
9. Какие задачи должна решить социология в будущем, по мнению Валлерстайна?
10. В каком случае имеет место «культурная травма», по мнению Дж. Александера?

Тест (проверка остаточных знаний)

Проверка проходит в системе Moodle

1. Когда начался новый, послекризисный этап в развитии социологической теории?
 - 1) начало XX в.
 - 2) середина XX в.



3) последняя треть XX в.

4) XXI век

2. Что, по мнению ученых, не является причиной кризиса социологии?

1) функционалисты стали приспосабливаться к государственным органам

2) уход от теорий ориентирующихся на порядок к теориям, ориентирующимся на ценности

3) развитие социологических теорий

4) стремление ученых социологические данные сводить к статистическим выкладкам

3. Кто написал работу «Грядущий кризис западной социологии»?

1) Т. Парсонс

2) М.Дж. Ритцер

3) А.Гоулднер

4) К. Поппер

4. Кто разработал теорию структуризации?

1) Э.Гидденс

2) Ю.Хабермас

3) П.Бурдьё

4) П.Штомпка

5. Какая теория с приставкой «нео» лишняя?

1) неомарксизм

2) неопозитивизм

3) неотехнократизм

4) неомодернизм

6. Кто не относится к неомарксистам?

1) М.Фуко

2) Э.Гидденс

3) А.Гоулднер

4) К. Поппер

7. Что не относится к основным компонентам теории структуры Э. Гидденса?:

1) концепция структуры

2) концепция социального поля

3) концепция действия

4) концепция субъекта

8. В какой последовательности во второй половине XX в. по времени представлены два направления: неомарксизм и неовебирианство

1) неомарксизм, неовебирианство

2) неовебирианство, неомарксизм

3) представлены параллельно

9. Кто из современных социологов писал учебники для студентов?

1) Э.Гидденс

2) Ю.Хабермас

3) П.Бурдьё

4) Н.Луман

10. Что предполагает «дуальность» (Э.Гидденс)?

1) параллельность

2) последовательность

3) взаимосвязь

4) противостояние

11. Кто из социологов в своей концепции шёл от субъекта деятельности к структуре?

1) Э.Гидденс

2) Ю.Хабермас



3) П.Бурдьё

4) П.Штомпка

12. Представителем, какой страны является П.Бурдьё?

1) Англия

2) Германия

3) Польша

4) Франция

13. Для кого из социологов понятие «социальное пространство» является ключевым?

1) Э.Гидденс

2) Ю.Хабермас

3) П.Бурдьё

4) П.Штомпка

14. К какому виду капитала относит П.Бурдьё товары и деньги?

1) политическому

2) экономическому

3) социальному

4) культурному

15. Как формируется габитус (П.Бурдьё)?

1) дан с рождения

2) постепенно, поэтапно

3) сочетание и того и другого

16. Что относится к жизненному миру (Ю.Хабермас)?

1) экономика

2) государство

3) частная жизнь

4) общество в целом

17. Представителем какой страны является П.Штомпка?

1) Англия

2) Германия

3) Польша

4) Франция

18. Какого принципа независимой динамики структур нет (П.Штомпка)

1) принципа инерции

2) момента

3) последовательности

4) синхронности

19. Что не характерно для повседневной жизни (П.Штомпка)?

1) локализована в пространстве

2) протекает часто без рефлексии

3) ограничена только жизнью простого человека

4) эпизоды повседневной жизни имеют определенную протяженность

20. Что не относится к основным составляющим теоретической модели П. Штомпки?

1) структуры

2) деятели (агенты)

3) деятельность

4) развитие

21. В какую группу систем входит общество?

1) машины

2) организмы

3) социальные системы



4) психические системы

22. Какой труд Н. Лумана разделил его творчество на два этапа?

- 1) Общественная экономика
- 2) Социальные системы: очерк общей теории
- 3) Политика общества
- 4) Религия общества

23. Н. Луман делает упор на открытости систем для окружающей их среды или операционной замкнутости?

- 1) на открытости
- 2) замкнутости
- 3) на открытости и замкнутости в равной степени

24. Чем является человек для социальной системы (Н.Луман)?

- 1) окружающим миром для системы
- 2) субъектом социальной системы
- 3) объектом социальной системой

Темы эссе

1. Как меняет мир цифровая экономика?
2. Как влияет процесс глобализации на нашу страну?
3. Связь техники и образа жизни.
4. Каким Вы представляете себе мир в 2050 г.?
5. Роль цифровизации в науке?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзаменам

Аттестация № 1

1. Последняя треть XX в. – начало XXI в. – особый этап социального развития.
2. Основные идеи, зафиксировавшие кризис социологии – последняя треть XX в.
3. Конец XX – начало XXI века – новый период развития социологической теории.
4. Ф. Фукуяма о «конце истории».
5. Ф. Фукуяма о постчеловеческом мире.
6. Теории с приставкой «нео», являющиеся попыткой по-новому объяснить происходящее.
7. Неомарксистские воззрения А. Гоулднера.
8. Соприкосновение социологии Ф. Ферраротти с классическим марксизм.
9. Анализ институализированного насилия М. Фуко.
10. Ренессанс Вебера на Западе – вторая половина 1970-1980-х годов.
11. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
12. Основные положения и понятия теории структурации Э. Гидденса.
13. Э. Гидденс: дуальность структуры.
14. Общая характеристика творчества П. Бурдьё.
15. Основные положения теории социального пространства П. Бурдьё.
16. Основные положения концепции габитуса П. Бурдьё.
17. Общая характеристика теории «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.
18. Ю. Хабермас: коммуникативная рациональность.
19. Ю. Хабермас: связь системы и жизненного мира.
20. П. Штомпка: взаимодействие структур и субъектов деятельности.
21. П. Штомпка: модель социального становления.
22. П. Штомпка: смысл и анатомия повседневной жизни.
23. Теория социальных систем Николаса Лумана.

Аттестация № 2

1. Истоки теорий постиндустриального общества.
2. Общая характеристика теорий постиндустриального общества.
3. Теория постиндустриального общества Даниеля Белла.



4. Теория постиндустриального общества Алена Турена.
5. Общая характеристика информационного общества и теорий его представляющих.
6. Теория супериндустриального общества Олвина Тоффлера.
7. Олвин Тоффлер о новом типе корпораций в супериндустриальном обществе.
8. Теория информационного общества Мануэля Кастельса.
9. Особенности теорий модерна.
10. Теории современности как радикализованного модерна Энтони Гидденса.
11. Ульрих Бек: рефлексивная модернизация индустриального общества.
12. Теория современного общества Франка Ферраротти.
13. Истоки теорий постмодерна, их характерные черты.
14. Жан Бодрийяр: создание «антисоциальной» теории.
15. Жан-Франсуа Лиотар о состоянии знаний в современных обществах.
16. Социология постмодерна Зигмунда Баумана.
17. Общая характеристика концепции глобализации.
18. Энтони Гидденс об основных чертах глобализации и проблемах, которые она несет.
19. Мануэль Кастельс о глобальной экономике и геополитике.
20. Ульрих Бек о глобализации и космополитизации.
21. Иммануил Валлерстайн: понятие «мир-системы» и микросистемный анализ современности.
22. Зигмунд Бауман о главных признаках современного индивидуализированного общества.
23. Френсис Фукуяма о постчеловеческом будущем
24. Жак Деррида: неопределенностная теория развития.
25. Взгляд синергетики на мироздание.
26. Франко Ферраротти о проблемах методологии социологии.
27. Иммануэль Валлерстайн о вызовах классической социологии.
28. Иммануэль Валлерстайн об ошибках и задачах социологии.
29. Джеффри Александер о парадигматическом кризисе социологии.
30. Петр Штомпка о «Третьей социологии».
31. Джон Урри: социология за пределами обществ.
32. Теория рационального выбора.

6.4. Критерии оценивания

При сдаче экзамена

Оценка «отлично» ставится, если студент активно участвовал во всех практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также развернуто, содержательно и безошибочно ответил на основные и дополнительные вопросы итогового контроля.

Оценка «хорошо» ставится, если студент участвовал в большинстве практических занятий, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также полно и безошибочно ответил на вопросы итогового контроля.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент участвовал в практических занятиях, успешно прошел все промежуточные контрольные испытания, а также безошибочно ответил на основные вопросы итогового контроля.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент редко участвовал в практических занятиях, прошел не все промежуточные контрольные испытания, а также допустил ряд грубых ошибок при ответе на вопросы итогового контроля или не ответил на один из них.

Оценка доклада

Критерии оценки

«отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;



- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса
«неудовлетворительно»
1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
2) в ходе доклада студент читает материал с листа;
3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

Оценка собеседования

Критерии оценки

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

«удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
4) выступление не отражает основные понятия предмета

Оценка контрольной работы

Критерии оценки

"отлично" - при 90-100 % правильных ответов;

"хорошо" - при 70-89 % правильных ответов;

"удовлетворительно" - при 50-69 % правильных ответов;

"неудовлетворительно" - правильных ответах в количестве менее 50 %.

Оценка за тест (Проверка проходит в системе Moodle)

Критерии оценки

"отлично" - при 90-100 % правильных ответов;

"хорошо" - при 70-89 % правильных ответов;

"удовлетворительно" - при 50-69 % правильных ответов;

"неудовлетворительно" - правильных ответах в количестве менее 50 %.

Оценка эссе

Критерии оценки

«отлично»

- 1) в тексте работы докладчик логично и последовательно излагает материал;
2) текст эссе говорит о том, что студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
3) текст эссе отражает основные принципы принятия и реализации решений;
4) содержание текста подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;



«хорошо»

- 1) в тексте работы студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
- 2) текст эссе в основных моментах пересекается с заявленной темой, но студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
- 3) в тексте эссе студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
- 4) в содержании текста присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;

«удовлетворительно»

- 1) в тексте работы докладчик частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) текст эссе указывает на то, что студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) в тексте эссе докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) содержание текста отражает знание студентом основного содержания понятий, но допускаются ошибки в их использовании;

«неудовлетворительно»

- 1) в тексте работы докладчик не отражает содержание заявленной темы, он не владеет фактическим материалом;
- 2) текст эссе указывает на то, что студент не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) содержание текста не отражает основные понятия предмета;

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г., Ковалев А.Д., Ковалева М.С., Кравченко А.И., Орлова Н.К., Сапов В.В., Филиппов А.Ф., Фомина В.Н., Шамшурин В.И., Шматко Н.А.	История теоретической социологии. Социология второй половины XX - начала XXI века: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131098.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Абрамов Р.Н., Баньковская С.П., Гофман А.Б., Девятко И.Ф., Зотов А.А., Ионин Л.Г., Ковалев А.Д., Ковалева М.С., Кравченко А.И., Орлова Н.К., Сапов В.В., Филиппов А.Ф., Фомина В.Н., Шамшури В.И., Шматко Н.А.	История теоретической социологии. Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131104.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Вельмисова Д. В., Потемкин В. К.	Социология рисков и неопределенностей: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699841)	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственный экономический университет, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Сирота Н. М.	Общая социология. Специальные социологические теории: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514408)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань – URL: http://e.lanbook.com/
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. - URL: http://elibrary/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. –
Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой
информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Современные социологические теории» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, и экзамену.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой. Подготовка к практическому занятию предполагает использование поисковых интернет-сервисов и электронных библиотечных систем (Консультант. Плюс, Гарант, ЭБС Лань, Word, PoverPoint, Canva);
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на практическом занятии:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, не легитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в не учебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Презентацию практических занятий удобно формировать в PoverPoint, Canve. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для знакомства студентов с теоретическими изысканиями современных социологов.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как:

*Вестник МГУ: социология, политология; * Общество и экономика; *Общественные науки и современность;

*Социально-гуманитарные знания; Социология; *Социологические исследования.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.