

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:35:28
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Б1.О.03.05 Клиническая психология

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

**_44_03_02 Психолого-педагогическое образование_Педагог-психолог_очная,
заочная_2026_**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 274-1**

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

Направленность (профиль) Педагог-психолог

Дисциплина «Клиническая психология»

Семестр(ы) изучения: 4 семестр

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О.03.05 Клиническая психология направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать предметную область клинической психологии, этапы становления, разграничивать норму и патологию	Знать учебную и воспитательную деятельность обучающихся Умнть организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать предметную область клинической психологии, этапы становления, разграничивать норму и патологию Классификации расстройств, методы диагностики и коррекции	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умнть использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ПК-4: Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Классификации расстройств, методы диагностики и коррекции	Знать психолого- педагогическую диагностику Уметь осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть психолого- педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3 ОПК-6 ПК-4	Знать предметную область клинической психологии, этапы становления, разграничивать норму и патологию	Раздел 1. Введение: клиническая психология как наука, объект, предмет	2	1	тест
		Раздел 2. История развития клинической психологии и интеграция ее основных разделов, практические задачи и функции клинических психологов	2	2	тест
		Раздел 3. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии, методологический статус и границы клинической психологии	2	3	тест
		Раздел 4. Проблема психической нормы и патологии	2	3	тест
		Раздел 5. Психосоматика: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.	2	4,5	тест

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Раздел 6. Патопсихология: предмет, теоретические основы и актуальные проблемы.	2	6,7	тест
		Раздел 7. Нейропсихология: проблемы и методы исследования	2	8,9,10	тест
		Раздел 8. деятельность клинического психолога	2	8,9,10	тест

3.2 Содержание оценочных средств

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

Задание 1 Расположите исторические этапы и события в становлении клинической психологии в хронологическом порядке, от самого раннего к самому позднему. Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории Вильгельмом Вундтом в Лейпциге, которое стимулировало развитие прикладных областей, включая психологию аномального развития.

Б) Формирование представлений о связи души и тела в трудах античных философов (Гиппократ, Платон), заложивших основы темпераментальной типологии и психосоматики.

В) Публикация работ Зигмунда Фрейда, положивших начало психоаналитическому направлению и углубленному изучению бессознательных механизмов психических расстройств.

Г) Возникновение движения за охрану психического здоровья (Mental Hygiene Movement) и открытие первых психологических клиник при университетах (например, Л. Уитмером), что ознаменовало выделение клинической психологии как самостоятельной профессии.

Д) Активное развитие когнитивно-поведенческого направления и внедрение методов нейровизуализации (МРТ, ПЭТ) в исследовательскую и диагностическую практику клинического психолога.

б	а	в	г	д
---	---	---	---	---

Задание 2. Установите правильную хронологическую последовательность доминирования подходов к объяснению причин психических заболеваний в истории западной цивилизации.

1. Гуморальный подход (Античность): Объяснение расстройств дисбалансом четырех жидкостей организма (кровь, флегма, черная и желтая желчь). Гиппократ и Гален.

2. Мистико-демонологический подход (Средневековье): Рассмотрение безумия как следствия грехов, одержимости дьяволом или колдовства.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Природно-научный (нозологический) подход (XIX век): Поиск биологических причин, создание классификаций болезней (Э. Крепелин), открытие патоморфологии (например, парез при сифилисе).

4. Моральная терапия (конец XVIII — начало XIX века): Гуманистический подход Ф. Пинеля и У. Тьюка, снятие цепей, создание гуманных условий в лечебницах.

Варианты ответов:

- A) 1, 2, 3, 4
- B) 2, 1, 4, 3
- C) 1, 2, 4, 3
- D) 4, 2, 1, 3

Задание 3. Установите соответствие между историческим периодом и его значением для развития клинической психологии. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Исходные данные:

Исторический период / Событие	Значение для развития Клинической психологии
А. Первая мировая война (1914-1918)	1. Массовое распространение гуманистических и экзистенциальных подходов, критика бихевиоризма, развитие психологии «здоровой личности».
Б. 1940-1950-е годы (США и Европа)	2. Формирование "биопсихосоциальной модели", законодательное закрепление профессии клинического психолога, активное развитие когнитивно-поведенческой терапии (третья волна).
В. 1960-е годы	3. Бурное развитие психодиагностики (армейские тесты Альфа и Бета), появление первых психологов в госпиталях для реабилитации солдат с "контузией" (исторически первая массовая востребованность психологов-практиков).
Г. Вторая мировая война (1939-1945) и послевоенное десятилетие	4. Введение Людвигом Бинсвангером понятия Dasein (здесь-бытие) в психиатрию, развитие феноменологического подхода, начало диалога между психоанализом и экзистенциализмом.
Д. 1980-1990-е годы	5. Окончательное оформление клинической психологии как самостоятельной профессии. Рост потребности в психотерапевтической помощи (лечение "военных неврозов", посттравматического стрессового расстройства до его формального признания), доминирование психоанализа в США.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Исторический период
/ Событие

Значение для развития Клинической психологии

Е. 1920-1930-е годы
(Европа)

6. Создание первых клинико-психологических лабораторий (например, Лайтнер Уитмер, 1896), начало применения экспериментальных методов для изучения психических расстройств, выделение клинической психологии из общей и экспериментальной.

Таблица для ответа (заполняется студентом):

А Б В Г Д Е

3 6 1 5 2 4

Задание 4. В современной психологии и психиатрии проблема разграничения нормы и патологии решается с позиции множества подходов. Какой из перечисленных подходов утверждает, что психическая норма — это статистически средний показатель функционирования психики в популяции, а патология — это крайняя степень выраженности какого-либо признака (например, крайне высокий или крайне низкий уровень тревожности)?

Варианты ответов:

1. Адаптационный подход (норма как успешное приспособление к среде).
2. Феноменологический подход (норма как уникальный внутренний мир, патология как потеря свободы самореализации).
3. Кросскультурный подход (норма как соответствие обычаям и верованиям конкретной культуры).
4. Статистический подход (норма как то, что часто встречается, патология как редкое отклонение от среднего).

5. **Задание 5.** Испытуемый (пациент) выполняет задание на классификацию предметов. Он раскладывает карточки с изображением стола, шкафа, дивана, книги, газеты, тетради. При этом он объясняет: «Стол, шкаф и диван — это мебель, их нужно в одну группу, потому что они нужны для комфорта. А книга, газета и тетрадь — это источники информации, это печатная продукция, но газету можно положить на стол, а тетрадью пользоваться на диване, значит, их можно объединить в группу «вещи, которые лежат на мебели». Или нет, давайте сделаем по-другому: деревянные предметы... хотя тетрадь не деревянная...». В итоге пациент создает множество мелких групп (ситуационных и конкретных), так и не придя к единому обобщающему признаку.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Варианты ответа:

- A. Застывание (ригидность) мышления
- B. Снижение уровня обобщения
- C. Искажение процесса обобщения
- D. Разорванность мышления (шизофазия)

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задание 6. Прочитайте задание и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные достижения ученых в период становления клинической психологии (не менее 3).

Задание 7.

Опишите дуализм "лечебных" подходов в средние века

Задание 8.

В нейропсихологическую лабораторию обратился пациент К. после перенесенного инсульта в затылочно-теменную область правого полушария. В ходе эксперимента пациенту предъявляют реалистичное цветное изображение яблока. Пациент подробно описывает предмет: «Это что-то круглое, красное, сбоку есть коричневая палочка и зеленый листик. Поверхность, наверное, гладкая. Похоже на мячик или шар». Однако на прямой вопрос «Что это за предмет?» пациент ответить затрудняется, предполагая, что это «декоративное украшение» или «муляж».

Вопрос: Какой специфический дефект (форму нарушения высших психических функций) демонстрирует пациент К.? Ответ запишите одним термином (словосочетанием).

Задание 9. Прочитайте текст и запишите термин или словосочетание, которое соответствует смыслу предложения .

В современной психосоматике выделяют механизм, при котором подавленное эмоциональное напряжение (гнев, тревога) не находит разрядки в поведении, что приводит к хроническому тону симпатической нервной системы и, как следствие, к соматическим нарушениям (например, гипертонии). Этот процесс, при котором психическое содержание трансформируется в телесный симптом, вслед за З. Фрейдом, принято называть _____.

Задание 10 Прочитайте текст и запишите термин

Представьте: пациент с язвенным колитом демонстрирует внешнее спокойствие, подчеркнутую вежливость и стремление к порядку, однако психологическое тестирование выявляет высокий уровень подавленной враждебности и потребности в опеке. Для описания таких устойчивых личностных черт, предрасполагающих к определенному заболеванию, в психосоматике используется понятие _____.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

Общее время выполнения работы – 1 час.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии												
1	БАВГД	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи												
2	С													
3	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>3</td><td>6</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	Е	3	6	1	5	2	4	3 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
А	Б	В	Г	Д	Е									
3	6	1	5	2	4									
4	4 Статистический подход (норма как то, что часто встречается, патология как редкое отклонение от среднего).	25 б – полное совпадение с верным ответом 15 б – частичное (1 верный вариант ответа) совпадение с верным ответом 0 б – остальные случаи												
5	С. Искажение процесса обобщения	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи												
6	1. Создание первых экспериментально-психологических лабораторий и рождение патопсихологии (Вильгельм Вундт, Эмиль Крепелин) 2. Разработка методов количественной и качественной оценки психики: создание первых шкал интеллекта (Альфред Бине и Теодор Симон) 3. Открытие механизмов бессознательного и создание психоанализа (Зигмунд Фрейд)	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи												

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7	Лечение через Вертикаль власти (Душа превыше тела) Лечение через Горизонталь опыта (Тело как механизм) Конфликт интерпретаций: Один и тот же симптом (например, галлюцинации) врач-рационалист объяснял бы отравлением спорыньей или меланхолией, а церковный мыслитель — контактом с потусторонним миром. Выбор интерпретации определял судьбу пациента: попадал ли он в лечебницу или на костер. Двойная этиология: Средневековый человек жил в картине мира, где болезнь имела двойную причину: естественную (испорченный воздух, дурная еда) и сверхъестественную (грех, козни дьявола). Лечить нужно было и то, и другое одновременно. Дуализм врачевателя: Сам врач часто существовал в двух ипостасях. Будучи христианином, он мог верить в бесовскую природу болезни, но как профессионал — пускать кровь. Это внутреннее противоречие формировало "психосоматический" подход задолго до появления термина, но в мистической обертке.	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
8	Предметная агнозия (Допустимо: зрительная предметная агнозия)	5 б – правильный вариант ответа 0 б – остальные случаи
9	конверсия / истерическая конверсия	
10	психосоматический профиль / личностный профиль / тип личности А	

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует глубокое, системное знание теоретических основ клинической психологии, нозологий и синдромологии. Свободно интегрирует знания из смежных областей (психиатрии, неврологии, психофармакологии). При анализе клинического случая не просто идентифицирует симптом, но выявляет структуру дефекта, механизмы психологической адаптации и дезадаптации (саногенез и патогенез).

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся знает основные клинические феномены, нозологические единицы и классификации. Уверенно соотносит теоретические знания с практикой (диагностикой и коррекцией).

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся владеет понятийным минимумом дисциплины, знает основные классификации и симптоматику психических расстройств на уровне воспроизведения (узнавание).

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не владеет базовым понятийным аппаратом клинической психологии. Не ориентируется в принципах психологической коррекции и этических нормах взаимодействия с пациентом. Демонстрирует фрагментарные знания бытового уровня, не позволяющие решать даже типовые профессиональные задачи. Не способен анализировать клинический случай.