

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:52:44 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322327	Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогики и особенностей педагогического процесса;

- овладение умениями самостоятельного решения педагогических задач на основе полученных знаний.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов компетенций:

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2.

Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы теории межкультурной коммуникации

Основы российской государственности

Учебная практика (ознакомительная практика)

История России

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Психология воспитательных практик

Психология

Практический курс иностранного языка (английский язык)

Практический курс иностранного языка (китайский язык)



Аналитическое чтение на иностранном языке

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Россиеведение

Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)

История, география и культура Китая

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Практикум по культуре речевого общения иностранного языка (английский язык)

Педагогическая риторика

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Для достижения ОПК-1.1: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной педагогической деятельности.

Для достижения ОПК-1.2: правовые и этические нормы профессиональной педагогической деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Для достижения ОПК-2.1: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ.

Для достижения ОПК-2.2: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Для достижения ОПК-4.1: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Для достижения ОПК-6.1: индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности.

Для достижения ОПК-6.3: содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уметь:

Для достижения ОПК-6.3: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.



Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

Для достижения ОПК-7.1: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Для достижения ПК-3.1: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами иностранного языка.

Для достижения ПК-3.3: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности.

Уметь:

Для достижения ПК-3.1: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами иностранного языка.

Для достижения ПК-3.3: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

Для достижения ОПК-8.1: теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики, теории и методики обучения иностранным языкам.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1: применять нормативные правовые документы в сфере образования при решении задач педагогической деятельности.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь:

Для достижения ОПК 2.1: разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- общие основы педагогики, особенности целостного педагогического процесса, требования к профессиональной педагогической деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	- самостоятельно анализировать определенные педагогические ситуации и решать конкретные задачи на основе теоретических знаний о профессиональной педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 3 зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 86	
самостоятельная работа : 99,5	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 89,5	
ИКР: 3,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общие основы педагогики			
1.1	Содержание педагогической деятельности. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2
1.2	Структура педагогической деятельности. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2
1.3	Возникновение и становление педагогической профессии. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.4	Педагог как субъект педагогической деятельности. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.5	Педагог в условиях современного социокультурного пространства и особенности профессиональной деятельности. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.6	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.7	Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.8	Профессиональная деятельность и личность педагога: квалификационные характеристики. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.9	Профессиограмма педагога. Педагогическое призвание. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.10	Педагогика как науки и ее основные категории. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.11	Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Место педагогики в системе наук. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.12	Педагогическое знание в различных формах постижения бытия. Предмет педагогической науки. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.13	Методология и методы педагогики. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.14	Научные исследования в педагогике. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.15	Научный язык современной педагогической теории. /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.16	Педагогическое творчество и педагогические инновации. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1



1.17	Предпосылки творческого начала педагогической деятельности. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.18	Педагогическое мастерство. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.19	Парадигмы педагогики. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.20	Сущность и содержание понятия "образование". Система отечественного образования. Цель и содержание образования. Личность как субъект образования. /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.21	Цели, содержание, структура непрерывного образования. /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса				
2.1	Сущность целостного педагогического процесса. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.3	Педагогическая технология. Педагогическая техника. /Ср/	2	5,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса				
3.1	Теория и методика воспитания. Воспитание как педагогический процесс. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.2	Теоретические основы организации воспитания. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.3	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.4	Воспитание детского коллектива и личности в коллективе. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.5	Методы воспитания. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.6	Технологии воспитания. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.7	Теоретические аспекты реализации воспитательной программы. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.8	Практические аспекты реализации воспитательной программы. /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.9	Воспитательная деятельность классного руководителя. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 4. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса				
4.1	Теория образования и обучения. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.2	Содержание целостного педагогического процесса. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.3	Содержание образования. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.4	Обучение в целостном образовательном процессе. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.5	Дидактические закономерности и принципы обучения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.6	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1



4.7	Методы целостного педагогического процесса. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.8	Методы и технологии обучения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.9	Возможности и классификация методов обучения. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.10	Средства целостного педагогического процесса. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.11	Средства обучения и их возможности. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.12	Классификация средств целостного педагогического процесса. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.13	Формы организации целостного педагогического процесса. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.14	Формы обучения и формы организации обучения. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.15	Организационные формы обучения. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.16	Педагогическая диагностика, контроль и оценка. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.17	Педагогическая диагностика: методы и методики. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.18	Субъекты целостного педагогического процесса. /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.19	Субъекты в учебно-воспитательном процессе. /Ср/	3	7,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.20	Социализация в целостном образовательном процессе. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.21	Социальный опыт ребенка в контексте воспитания и обучения. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.22	Основные вопросы управления образованием и организации учебного процесса. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.23	Управление образовательными системами как проявление субъектности государства и общества в образовании. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
5.2	Индивидуальные консультации. Текущий контроль. /ИКР/	2	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест, доклад, презентация, разноуровневые практические задания.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите один или несколько вариантов ответа.

1. Укажите организационно-коммуникативные педагогические способности педагога.

- а) способность распределять внимание одновременно между двумя или несколькими видами деятельности
- б) суггестивные способности
- в) способность находить наиболее целесообразные меры воздействия на обучающихся
- г) способность в непредвиденной ситуации владеть собой и управлять своими чувствами
- д) способность учителя воспринимать ученика

2. Установите соответствие между понятием и характеристиками:



1. Воспитание а) процесс систематического целенаправленного формирования личности, ее духовного и физического развития
2. Обучение б) целенаправленная познавательная активность обучающегося
3. Учение в) процесс передачи и активного усвоения знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности

3. Заполните пропуски в суждении: _____ функция целостного педагогического процесса заключается в том, что развитие в процессе образования выражается в качественных изменениях психической деятельности человека.

2. Примерные темы доклада с презентацией:

1. Педагогическая программа воспитания личности обучающегося иностранному языку.
2. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды.

3. Примерные разноуровневые практические задания:

1. Проведите деловую игру на основе имитации деятельности педагога по применению технологии педагогической поддержки.
2. Дайте развернутую характеристику условий выбора методов обучения и приведите примеры по каждому из них.
3. Разработайте проект раздела "Содержание" рабочей программы по иностранному языку для конкретной целевой группы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Типовые задания теста:

Выберите правильный вариант ответа.

1. Принцип обучения, предлагающий распределить познание на различные органы чувств:

- а) прочности усвоения знаний
- б) наглядности
- в) учета возрастных и индивидуальных особенностей
- г) связи теории с практикой

2. Дополните суждение: _____ метод обучения предполагает воспроизведение обучающимися полученных на первом этапе знаний.

3. Сопоставьте возможные педагогические ошибки и способы их реализации.

2. Примерное практическое задание: Разработайте план взаимодействия педагога с обучающимися определенного возраста в рамках реализации образовательной программы иноязычного образования.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерий оценивания теста: За каждый верный ответ начисляется 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

2. Критерии оценки презентации, доклада:

1. Содержание (актуальность/проблемность, практическая значимость, новизна педагогического решения).
2. Структурная упорядоченность материала (наличие введения, основной части, выводов, заключения, логические средства связи от одной части к другой).
3. Подача материала, наглядность (достаточный объем информации, логичность изложения, владение информацией, адекватное использование средств визуализации информации).
4. Грамотность речи: фонетическое оформление речи, грамматическая корректность, лексическая наполненность (адекватность, глубина и обширность используемой общепрофессиональной лексики и терминологии, разнообразие лексических средств выразительности: вводные слова и цитаты и т.д.).
6. Взаимодействие с аудиторией (аргументированность ответов на вопросы, умение привлечь внимание, владение невербальными средствами коммуникации).

3. Критерии оценивания практического задания:

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.

Критический анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяется важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение принимается на основе глубокой проверки источников на



достоверность и непротиворечивость, с обоснованием суждений и выводов.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Критический анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достоверная информация, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на сомнительных источниках, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.

Критерии оценивания результатов по дисциплине

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся демонстрирует знания программного материала и умения формируемых в рамках дисциплины компетенций в объеме, достаточном для решения конкретных задач педагогической деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся демонстрирует фрагментарные знания программного материала, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми умениями для успешного решения конкретных задач педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся показывает высокий уровень самостоятельности и компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся проявляет достаточную самостоятельность и компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень самостоятельности и компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной самостоятельности и компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Коджаспирова Г. М.	Педагогика: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/560307)	Москва : Юрайт, 2025	ЭБС
ЛП.2	Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И., Сластенин В. А.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/582683)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
ЛП.3	Крившенко Л. П., Юркина Л. В.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583301)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Голованова Н. Ф.	Педагогика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583648)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования http://elib.gnpbu.ru
Э2	Минтруд России. - URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/ - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный. https://profstandart.rosmintrud.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 - . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 - . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

4. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

: сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, ноутбук или стационарный компьютер, аудиокolonки и экран).

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы.



9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения дисциплины, рекомендуется регулярно и качественно готовиться к занятиям, активно участвовать в контактной работе, своевременно выполнять задания для самостоятельной учебной деятельности. Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, владения может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

Рекомендуется начинать подготовку к практическим занятиям после лекции и самостоятельного изучения литературы по заданной теме. Работа по подготовке к практическому занятию предполагает следующую последовательность. Вначале уясняется тема и содержание учебных вопросов. Затем осуществляется сбор, систематизация и изучение необходимой литературы. Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа. В зависимости от требований плана практического занятия, сложности вопроса и уровня подготовки обучающихся результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана ответа, тезисов ответа или полного текста доклада.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно и систематически. Рекомендуется в самом начале учебного курса акцентировать внимание на индикаторах и критериях оценивания компетенций, формируемых в рамках дисциплины. Внимательное ознакомление с критериями оценивания выполняемых заданий, контрольными мероприятиями и требованиями к промежуточной аттестации способствует осознанному освоению учебного материала и целенаправленному достижению заданных результатов.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-занятий), отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.). Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и
китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

