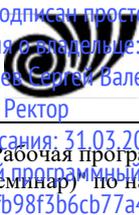


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 31.03.2025 12:25:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87237237	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является развитие профессионального мышления и освоение студентами методики планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование понятийной базы, необходимой для грамотного научного анализа и критической оценки психологических данных, претендующих на статус научных фактов;
- изучение способов организации (планирования) и проведения психологического исследования;
- подготовка студентов к самостоятельному проведению научных исследований на основе полученных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать навыками анализа психологических исследований, а также владеть основными понятиями психологии.

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Методологические проблемы психологии (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия экспериментальной психологии, особенности планирования психологических исследований и реализации методов и методик, применяемых в психологических исследованиях; методы математической статистики.
3.2	Уметь:
3.2.1	Планировать психологические исследования и применять методы и методики;
3.2.2	осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения;
3.3.2	навыками постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснования гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 68,8	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	39,2	
ИКР:	7,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Планирование исследования. Контроль переменных			
1.1	Планирование исследования. Контроль переменных /Лек/	1	4	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Экспериментальные планы			
2.1	Экспериментальные планы /Ср/	1	7,8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Экспериментальные планы /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1
	Раздел 3. Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы			
3.1	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1
	Раздел 4. Истинные экспериментальные планы			
4.1	Истинные экспериментальные планы /Ср/	1	16	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Квазиэкспериментальные планы			
5.1	Квазиэкспериментальные планы /Ср/	1	16	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	/ИКР/	1	7,2	
	Раздел 6. Корреляционное исследование			
6.1	Корреляционное исследование /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Корреляционное исследование /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Особенности планирования факторных экспериментов			
7.1	Особенности планирования факторных экспериментов /Ср/	1	5	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Особенности планирования факторных экспериментов /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Особенности планирования многомерных экспериментов			
8.1	Особенности планирования многомерных экспериментов /Пр/	1	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Особенности планирования многомерных экспериментов /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Достоверные и артефактные выводы			
9.1	Достоверные и артефактные выводы /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3



9.2	Достоверные и артефактные выводы /Ср/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 10. Оформление результатов исследования				
10.1	Оформление результатов исследования /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
10.2	Оформление результатов исследования /Ср/	1	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 11. Методы математической статистики				
11.1	Методы математической статистики /Лек/	1	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
11.2	Методы математической статистики /Пр/	1	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Анализ отчетов по результатам выполнения практических заданий
Защита практических проектов планирования исследования

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса и для подготовки для работы на практических занятиях

1. Наука, теория, методология, метод, методика.
 2. Научные гипотезы.
 3. Парадоксы Поппера.
 4. Основные научные методы исследования и их валидность.
 5. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
 6. Теоретические исследования.
 7. Виды основных эмпирических исследований в психологии.
-
1. Экспериментальные планы.
 2. Экспериментальные переменные.
 3. Виды независимых и зависимых переменных.
 4. Основные требования к зависимой переменной.
 5. Типы зависимости.
 6. Классификация экспериментальных планов.
 7. Побочные переменные.
 8. Дополнительные переменные.
-
1. Корреляционное исследование, его цели и отличия от эксперимента и квазиэксперимента.
 2. Причинный фактор и виды корреляционных связей.
 3. Планы корреляционных исследований.
 4. Формы контроля переменных в корреляционном исследовании.
 5. Корреляционные исследования в психогенетике.
 6. Корреляционные исследования в кросскультурной психологии.
 7. Проблема создания «культурно-свободных тестов». Специальные методики кросскультурных исследований.
 8. Типы отбора испытуемых.
-
1. Понятие факторного эксперимента и его планирование.
 2. Метод латинского и греко-латинского квадрата.
 3. Проверка гипотез в факторных экспериментах.
 4. Цели применения факторных планов.
-
1. Статистические выводы в проверке психологической гипотезы.
 2. Ошибки 1-го и 2-го рода.
 3. Проблема обобщения результатов.
 4. Оценка валидности исследования и выводы.
 5. Ограничения генерализации выводов и стратегии их преодоления.
 6. Проблема возникновения новых гипотез.
 7. Неверные обобщения как источники артефактных выводов.



1. Понятие многоуровневого эксперимента.
2. Особенности многоуровневых экспериментов.
3. Особенности планирования многомерных исследований.

1. Требования к оформлению квалификационных и научных работ.
2. Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные.
3. Основные требования к научному тексту.
4. Формы геометрического описания результатов.
5. Числовые представления данных.
6. Аналитическое представление результатов.
7. Требования к оформлению научной статьи.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные этапы психологического исследования: общая характеристика.
2. Классификация методов научного исследования. Общенаучные методы, психологические методы, специфические методы психологии.
3. Эксперимент как активный метод психологического исследования. Виды эксперимента.
4. Переменная и ее виды. Отношения между переменными.
5. Научная гипотеза. Виды гипотез.
6. Валидность эксперимента и ее виды.
7. Безупречный (мысленный) эксперимент и его виды. Использование мысленного эксперимента в целях контроля исследования.
8. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
9. Понятие экспериментального плана, схемы. Критерии для классификации экспериментальных планов. Классификация экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу.
10. Характеристика доэкспериментальных планов.
11. Истинные эксперименты. Особенности планирования.
12. Квазиэкспериментальные планы и планы ex-post-facto. Особенности планирования.
13. Математические основы измерений в психологии. Измерительные шкалы.
14. Выборочный метод. Сплошное исследование. Выборочное исследование. Понятие выборки. Зависимые и независимые выборки.
15. Требования к выборке. Репрезентативная выборка. Формирование и объём репрезентативной выборки.
16. Понятие статистического распределения, его виды и параметры.
17. Меры центральной тенденции. Мода. Медиана. Среднее.
18. Меры изменчивости. Размах. Дисперсия. Стандартное отклонение.
19. Понятие нормального распределения. Проверка статистического распределения на нормальность.
20. Статистические гипотезы и их проверка. Нулевая и альтернативная гипотезы.
21. Понятие уровня статистической значимости.
22. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции r-Пирсона.
23. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции r-Спирмена.
24. Статистические критерии различий. Параметрические и непараметрические критерии. Рекомендации к выбору критерия различия.
25. Параметрические критерии различий, t-критерий Стьюдента (для независимых выборок).
26. Параметрические критерии различий, t-критерий Стьюдента (для зависимых выборок).
27. Непараметрические критерии различий для независимых выборок. Критерий U-Манна-Уитни.
28. Непараметрические критерии различий для зависимых выборок (T-Вилкоксона).
29. Критерии различий для нескольких выборок. H-Краскала-Уоллиса (для независимых выборок). χ^2 Фридмана (для зависимых выборок).
30. Анализ номинативных данных. Таблицы сопряженности. Сравнение двух эмпирических распределений. Критерий χ^2 -Пирсона.
31. Многомерные статистические методы. Назначение и классификация.
32. Факторный анализ.
33. Дискриминантный анализ.
34. Кластерный анализ.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА



РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ

В проекте должен быть представлен план эксперимента, предполагающего активную форму воздействия; допускаются квазиэксперименты, лоскутные схемы, схемы ex post facto. Теоретическая гипотеза, разрабатываемая в эксперименте, может быть сформулирована самостоятельно, и представлять собой еще не изученную в настоящее время закономерность. Но возможно и использование уже имеющихся в психологии законов и теорий, а также гипотез, сформулированных другими исследователями.

Представленный к защите проект должен содержать подробные ответы на все пункты в указанной последовательности.

Работа оформляется в печатном виде. Объем работы (без приложений): 15–20 страниц формата А-4, шрифт 14, интервал 1,5.

План контрольной работы по проекту

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. Актуальность исследования.
2. Объект, предмет исследования.
2. Теоретическая разработанность проблемы.
3. Теоретическая и практическая значимость результатов эксперимента.

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Цель эксперимента.
2. Теоретическое обоснование.
 - теоретическое объяснение исследуемой закономерности.
3. Операционализация переменных:
 - 3.1. Независимая переменная:
 - формулировка,
 - в чем конкретно выражается переменная,
 - характеристика переменной (шкала измерения, сколько уровней или условий).
 - 3.2. зависимая переменная:
 - формулировка,
 - в чем конкретно выражается переменная,
 - характеристика переменной (шкала измерения, сколько уровней или условий).
4. Экспериментальная гипотеза:
 - сформулировать 3 вида экспериментальных гипотез.
5. Внешняя валидность.
 - 5.1. Выборка:
 - описать популяцию, для которой будет использоваться закон;
 - перечислить принципиальные требования к выборке (условия репрезентативности: должна обладать свойствами – не должна обладать свойствами...);
 - описать конкретную выборку, рекомендуемую для данного эксперимента.
 - 5.2. Условия эксперимента:
 - описать и обосновать дополнительные переменные, их соответствие реальным условиям.
6. Внутренняя валидность
 - Перечислить факторы, способные нарушить внутреннюю валидность данного эксперимента и обозначить побочные переменные, в которых они выражаются.
 - Выделить побочные переменные наиболее опасные для данного эксперимента.
 - Оценить возможность сопутствующего смещения.
7. Экспериментальный контроль
 - 7.1. Характер эксперимента:
 - обосновать выбор типа эксперимента: естественный или лабораторный.
 - 7.2. Описание способов контроля за факторами, нарушающими внутреннюю валидность.
 - обозначить те побочные переменные, которые опасны для данного эксперимента, и подробно описать способы контроля для каждой переменной (цель и саму процедуру контроля).
 - 7.3. Экспериментальная схема.
 - Описать экспериментальную схему (интраиндивидуальная, межгрупповая, кроссиндивидуальная).
 - Конкретизировать схему эксперимента (отразить символически конкретную схему эксперимента, используя при необходимости модели Д. Кэмпбелла).
 - Обосновать выбор схемы эксперимента (обосновать необходимость или неправомерность использования нескольких групп, предварительного тестирования, нескольких серий измерения, многоуровневой или факторной схемы и т.д.).



- 7.3. Определение количества испытуемых и экспериментальных проб:
- обосновать достаточность некоторого количества испытуемых и проб.
8. Статистическая обработка результатов эксперимента: сформулировать статистические гипотез;
9. Программа эксперимента
- 9.1 . Как создаются и варьируются условия независимой переменной (экспериментальное воздействие и т.д.).
- 9.2. Инструкция испытуемым (подробно описывается и приводится в работе).
- 9.3 . Методы измерения зависимой переменной (инструментарий подробно описывается, текст и стимульный материал приводятся в приложении).
- 9.4. Необходимый материал и оборудование (подробно описывается, материал приводится в приложении).
- 9.5. Требования к экспериментатору.
- 9.6. Технология проведения экспериментального исследования (алгоритм, последовательность действий).
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
- Ожидаемый практический эффект.
 - Перспективы исследований в данном направлении.
- СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
- ПРИЛОЖЕНИЯ**
- Описание инструментария для измерения зависимой переменной (тексты, стимульный материал, бланки, ключи для обработки).
 - Материалы к исследованию.

6.4. Критерии оценивания

Экзамен проводится в виде собеседования со студентом по вопросам экзаменационного билета и в виде разработки, презентации и защиты проекта «ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТА» Основная цель – выявить уровни сформированности компетенций.

Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок по билетам

Требования к ответу	Количество баллов, оценка
Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.	45 – 50 баллов Отлично
Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.	30 - 44 балла Хорошо
Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.	15 – 29 баллов Удовлетворительно
Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.	0 – 14 баллов Неудовлетворительно

При выборе второго варианта студент должен продемонстрировать способность к самостоятельному планированию экспериментального исследования по предложенному плану.

Требования к ответу	Количество баллов, оценка
В проекте представлен план эксперимента, предполагающий активную форму воздействия. Представленный к защите проект содержит подробные ответы на все пункты в указанной последовательности. В ходе презентации студент демонстрирует понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.	45 – 50 баллов Отлично
В проекте представлен план эксперимента, предполагающий активную форму воздействия. Представленный к защите проект содержит подробные ответы на все пункты в указанной последовательности. В ходе презентации студент демонстрирует прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.	30 - 44 балла Хорошо
В проекте представлен план корреляционного исследования, не предполагающего активную форму воздействия, либо представленный к защите проект не содержит подробные ответы на все пункты в указанной последовательности. Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.	15 – 29 баллов Удовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

В ходе презентации студент Представленный к защите проект не соответствует предложенному заданию. В ходе презентации студент незнание и непонимание основных положений работы, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности. 0 – 14 баллов Неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Носс И. Н.	Введение в практику психологического эксперимента: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355)	Москва : ПЕР СЭ, 2006	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Барабанщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290)	Москва : Институт психологии РАН, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://bibli-online.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Аудитория	Кол-во мест	Оборудование
109	20	Ноутбук, Проектор, Экран, Интернет
111	20	Ноутбук, Проектор, Интерактивная доска, Интернет
110	20	Персональные компьютеры, Проектор, Экран, Интернет
410	20	Ноутбук, Проектор, Экран, Интернет

Тифлотехническая аудитория



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Планирование теоретического и эмпирического исследования (научный семинар)" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

A-28 60 (6) Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория

A-27 60(6) Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

Аудитория адаптивных информационных технологий

A-27 60(12) Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом занятия. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Важным направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы сети Интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения, анализ статистических данных, их интерпретация и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.