

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.05.2026 13:03:40 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8732737	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

эффективная организация учебного процесса с использованием современных дистанционных технологий; изучение психологических и методических особенностей в дистанционной среде; применение эффективных моделей дистанционного обучения; работа с нормативами и функциональными стилями русского языка в формате электронного обучения.

Учащиеся должны уметь применять современные дистанционные технологии в преподавании русского языка, эффективно организовывать учебный процесс с использованием электронных образовательных ресурсов, контролировать и оценивать знания в онлайн-среде, а также развивать профессиональную компетентность и личностные качества преподавателя в условиях цифровой образовательной среды.

Задачи освоения дисциплины:

– познакомить учащихся с достижениями инновационной методики обучения

русскому языку как иностранному;

– дать представление об основных современных технологиях обучения русскому языку как иностранному;

– развивать умение выбирать оптимальные методические инструменты в процессе обучения русскому языку как иностранному;

– развивать у магистрантов навык осознанной, целенаправленной и спланированной методической деятельности в процессе преподавания русского языка как иностранного.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии

Фонетический аспект в преподавании русского языка как иностранного

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

Введение в информационные технологии

Социальное взаимодействие в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

Знать:

ПК-1.1 Осуществляет обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку соответствии с требованиями ФГОС на основе разработанной методической документации

- Основы ФГОС и его требования к преподаванию иностранных языков.

- Стандарты и нормативные документы в области языкового образования.

- Структуру и содержание методической документации по обучению русскому языку как иностранному.

ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

- Современные лингводидактические подходы (например, коммуникативный, лингвострановедческий, когнитивный).

- Основы образовательных технологий (мультимедийные, интерактивные, онлайн-платформы).

- Методологию постановки дидактических целей и задач.

ПК-1.3 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения иностранному языку, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии



Рабочая программа дисциплины "Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

- Особенности дидактики иностранных языков.
- Современные лингводидактические подходы для обучения иностранным языкам.
- Возможности использования образовательных технологий в иностранном языковом обучении.

Уметь:

для достижения ПК-1.1

- Анализировать и применять методические материалы и программы.
- Планировать и проводить занятия, следуя требованиям нормативных документов.
- Использовать разработанную методическую документацию для реализации учебных целей.

для достижения ПК-1.2

- Формулировать конкретные дидактические цели на уроках.
- Выбирать подходы и методы, соответствующие целям обучения.
- Реализовать эти цели через использование современных технологий.

для достижения ПК-1.3

- Формулировать цели обучения для разных уровней владения языком.
- Адаптировать подходы и технологии под конкретные задачи и аудиторию.
- Реализовать план обучения с учетом современных методов и технологий.

Владеть:

для достижения ПК-1.1

- Навыками работы с методической документацией и нормативной базой.
- Навыками планирования уроков согласно стандартам.
- Навык работы с образовательной документацией и программами.

для достижения ПК-1.2

- Навыками разработки учебных целей и задач.
- Навыками интеграции технологий в процесс обучения.
- Навыками анализа эффективности выбранных подходов.

для достижения ПК-1.3

- Навыками разработки индивидуальных и групповых программ.
- Навыками выбора и интеграции технологий и методических методов.
- Навыками оценки и коррекции учебных целей и задач на практике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия, категории, современные методики и технологии организации, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам обучения русскому языку, основные методы и методические приёмы, использующиеся в методике преподавания РКИ, в том числе и для контроля за получаемыми знаниями
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать разные методики, методы и средства обучения для эффективного достижения поставленных целей обучения лиц, для которых русский язык не является родным;
3.2.2	- использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебного процесса, в том числе для диагностирования достижений обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 20 самостоятельная работа : 30,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 23,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Цифровое образовательное пространство в современном мире. Использование ИКТ в обучении русскому языку как иностранному.			
1.1	/Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.2	/Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.3	/Ср/	8	6,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
1.4	/ИКР/	8	0,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. 2. Интернет-ресурсы, применяемые в обучении РКИ			
2.1	/Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	/Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.3	/Ср/	8	6,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.4	/ИКР/	8	0,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	Раздел 3. 3. Практика обучения РКИ в современной технологической среде			
3.1	/Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.2	/Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.3	/Ср/	8	6,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.4	/ИКР/	8	0,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	Раздел 4. 4. Виртуальные технологии в обучении РКИ. Онлайн обучение			
4.1	/Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.2	/Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1



Рабочая программа дисциплины "Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

4.3	/Ср/	8	6,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.4	/ИКР/	8	0,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
Раздел 5. 5. Методические проблемы преподавания русского языка как иностранного				
5.1	/Лек/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
5.2	/Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
5.3	/Ср/	8	6,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
5.4	/ИКР/	8	0,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: опрос (в устной форме), тест, учебная задача, доклад

Промежуточная аттестация: опрос, учебная задача

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры учебной задачи

Задача 1: Проанализировать особенности организации диалогической и монологической речи в дистанционных условиях, а также методы их развития.

Задача 2: Разработать сценарий ролевой игры для онлайн-занятия по теме "В магазине" (уровень А2), включая задания для подготовки и проведения.

Задача 3: Создать серию заданий для развития навыков публичных выступлений на русском языке (например, презентация проекта) для студентов уровня В1 в дистанционном формате.

Примерное задание для опроса (в устной форме).

1. План-конспект урока по определенной теме с использованием мультимедийных технологий;
2. Обзор электронного учебно-тренировочного контента и методических материалов для поддержки образовательной деятельности на русском языке;
3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы;
4. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку;
5. Обзор современных образовательных порталов, содержащих материалы для изучения РКИ;
6. Обзор сайтов, содержащих учебную и учебно-методическую литературу по РКИ;
7. Современные методы и цифровые технологии преподавания иностранного языка в системе высшего и среднего профессионального образования;
8. Интерактивные возможности сети Интернет в преподавании РКИ: сайты-музеи, онлайн-экскурсии, мастер-классы и т.д.

Пример теста

1. Что такое "флиптинг-стратегия" в онлайн-обучении?
 - a) Передача знаний студентам для самостоятельного изучения перед занятием
 - b) Запоздалое выполнение заданий
 - c) Использование только видеоуроков
 - d) Замена онлайн-уроков на очные
2. Что означает термин "асинхронное обучение"?
 - a) Обучение в реальном времени
 - b) Обучение в группе одновременно
 - c) Обучение с возможностью заниматься в удобное время
 - d) Обучение с учителем персонально
3. Какое из перечисленных средств лучше всего подходит для оценки письменных работ?
 - a) Автоматическая проверка
 - b) Ручная экспертиза преподавателя
 - c) Самооценка студентов
 - d) Обратная связь в чатах



4. Что нужно часто обновлять в дистанционной учебной программе?

- a) Технические средства
- b) Методические материалы
- c) Оценочные критерии
- d) Все вышеперечисленное

5. Какие критерии важны при оценке эффективности онлайн-курса?

- a) Количество просмотренных видео
- b) Обратная связь студентов и результаты
- c) Продолжительность курса
- d) Количество тестов

6. Что важно учитывать при создании контента для дистанционного курса?

- a) Язык и понятность
- b) Структурирование и визуальная привлекательность
- c) Актуальность и развитие навыков
- d) Все вышеперечисленное

Примерные темы докладов

1. Синхронное vs асинхронное обучение РКИ: критерии выбора и модели смешивания
2. Геймификация в дистанционном РКИ: инструменты, механики и мотивация
3. Использование искусственного интеллекта (ИИ) в дистанционном обучении РКИ: возможности и риски
4. Разработка интерактивного учебного контента для РКИ: от PDF к мультимедиа
5. Организация говорения в онлайн-формате: от преодоления языкового барьера к спонтанной речи
6. Обратная связь в дистанционном РКИ: форматы, инструменты, педагогический эффект
7. Цифровая компетентность преподавателя РКИ: необходимые навыки и пути развития
8. Мультикультурные группы в дистанционном РКИ: управление коммуникацией и профилактика конфликтов
9. Оценивание и контроль в дистанционном РКИ: от тестирования к портфолио
10. Дистанционное обучение РКИ для детей и подростков: возрастные особенности и цифровые стратегии

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры учебной задачи

Задача 1: Проанализировать особенности организации диалогической и монологической речи в дистанционных условиях, а также методы их развития.

Задача 2: Разработать сценарий ролевой игры для онлайн-занятия по теме «В магазине» (уровень А2), включая задания для подготовки и проведения.

Задача 3: Создать серию заданий для развития навыков публичных выступлений на русском языке (например, презентация проекта) для студентов уровня В1 в дистанционном формате.

Примерное задание для опроса (в устной письменной форме).

1. План-конспект урока по определенной теме с использованием мультимедийных технологий;
2. Обзор электронного учебно-тренировочного контента и методических материалов для поддержки образовательной деятельности на русском языке;
3. Информационно-коммуникационные технологии в обучении РКИ: состояние и перспективы;
4. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку;
5. Обзор современных образовательных порталов, содержащих материалы для изучения РКИ;
6. Обзор сайтов, содержащих учебную и учебно-методическую литературу по РКИ;
7. Современные методы и цифровые технологии преподавания иностранного языка в системе высшего и среднего профессионального образования;
8. Интерактивные возможности сети Интернет в преподавании РКИ: сайты-музеи, онлайн-экскурсии, мастер-классы и т.д.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания теста

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест
Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест
Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест
Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

2. Критерии оценивания результатов опроса (в устной форме)



отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

3. Критерии оценивания доклада

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

4. Критерии оценивания учебной задачи

Технология оценивания с использованием учебной задачи может включать в себя следующие формы работы: презентация (в том числе с использованием Power Point), лабораторная работа, практическое задание / практический анализ, поисковая работа, составление глоссария, работа с базами данных, деловая/ ролевая игра, кейс-задание, круглый стол, транскрипция.

В формулировке задания должны быть прописаны максимально развернуто все требования

Составьте глоссарий по теме «...». Используйте в качестве источника терминов и понятий Словари Не менее



Рабочая программа дисциплины "Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

90% понятий глоссарий должны иметь развернутую дефиницию. Представьте глоссарий в электронном виде, используя форматы сайтов

5 баллов - отлично – высокий уровень сформированности компетенций. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершенный характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

4 балла - хорошо – средний уровень сформированности компетенций. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

3 балла - удовлетворительно – базовый уровень сформированности компетенций. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

2 балла - неудовлетворительно – низкий (неудовлетворительный) уровень сформированности компетенций – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т. С., Шитова В. А.	Методика дистанционного обучения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/583647)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Бешенков С. А., Господарик Ю. П., Журин А. А., Калашникова С. А., Ладьяженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Петрова Н. Н., Новенко Д. В., Шаповалова Т. Р.	Теория и практика дистанционного обучения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587829)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Титова С. В.	Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589296)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



Рабочая программа дисциплины "Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Кондакова М. Л., Ладыженская Н. В., Моисеева М. В., Петров А. Е., Подгорная Е. Я.	Педагогические технологии дистанционного обучения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587828)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Образование на русском языке <https://pushkininstitute.ru/>

Э2 Грамота <https://gramota.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование.

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При работе над данной дисциплиной обучающимся рекомендуется:

использовать ресурсы курса «Организация дистанционного обучения русскому языку как иностранному» в системе дистанционного обучения Moodle;

использовать современную научную литературу в ЭБС университета;
консультироваться со специалистами.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

