

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 26.05.2026 11:28:20 Уникальный временный ключ: 04c19ed8bfb98f3b66c77a686b9a8788b8732733	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Региональная и пространственная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Региональная и пространственная экономическая безопасность

Направление подготовки (специальность)

38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль)

Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика

Присваиваемая квалификация (степень)

экономист (специалист)

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков в области пространственного экономически безопасного развития национальной экономики в целом и отдельных регионов в ее составе. Объект изучения – пространство национальной экономики и регионов в ее составе. Предмет изучения – стратегия, общие принципы и инструменты экономически безопасного развития национальной и региональной экономики в пространственном (территориальном) аспекте.

Учебные задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и методов исследования и ориентируются на изучение социально-экономических отношений в сфере экономически безопасного развития. Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

а) общеобразовательные:

- знакомство с категориальным и понятийным аппаратом дисциплины;
- получение и закрепление знаний о принципах экономически безопасного развития.

б) специальные:

- развитие представлений об основных инструментах экономически безопасного развития;
- получение и закрепление знаний в области оценки и мониторинга экономической безопасности;
- знакомство с проблемами перехода экономики России на экономически безопасный (устойчивый) вариант развития.

в) практические:

- формирование навыков в области анализа и интерпретации статистических данных в сфере экономической безопасности стран и регионов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.25

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая безопасность
Экономическая география и регионалистика
Экономическая теория
Статистика
РУР
Экономическая безопасность
Экономическая география и регионалистика
Экономическая теория
Статистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

НИР
Преддипломная практика
ГЭК
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты.

Знать:

методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты



Рабочая программа дисциплины "Региональная и пространственная экономическая безопасность" по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 "Экономическая безопасность" направленности (профилю) Судебная экономическая экспертиза и цифровая криминалистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Уметь:

использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Владеть:

навыками использования знаний и методов экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты
3.3	Владеть:
3.3.1	использования знаний и методов экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач в сфере национальной и региональной экономической безопасности, анализировать и интерпретировать полученные результаты

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану :	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :		
аудиторные занятия :	52	
самостоятельная работа :	16,7	
часов на контроль :	36	
контактная работа: 55,3		
ИКР: 3,3		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы пространственной и региональной ЭБ			
1.1	Национальная экономика России и ее регионы как объект пространственного анализа /Лек/	7	2	
1.2	Индикаторы пространственной ЭБ регионов и методические подходы к ее оценке /Лек/	7	2	
1.3	Введение в дисциплину: категории, понятия, нормативно-правовая база ЭБ /Пр/	7	4	
1.4	Методические подходы к оценке ЭБ регионов России /Пр/	7	4	
1.5	Словарь понятий по дисциплине /Ср/	7	1	
1.6	Индикаторы пространственной и региональной ЭБ /Ср/	7	1	

Э1



1.7	Методические подходы к оценке ЭБ регионов России /Ср/	7	1	Э1
	Раздел 2. Пространственные приоритеты национальной и региональной ЭБ			
2.1	Демографическая составляющая ЭБ /Лек/	7	2	
2.2	Энергетическая и ресурсно-сырьевая составляющая ЭБ /Лек/	7	4	
2.3	Продовольственная составляющая ЭБ /Лек/	7	2	
2.4	Технологическая и экологическая составляющие ЭБ /Лек/	7	2	
2.5	Финансовая составляющая ЭБ /Лек/	7	2	
2.6	Уровень и качество жизни населения как составляющая ЭБ /Лек/	7	2	
2.7	Демографическая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	6	
2.8	Энергетическая и ресурсно-сырьевая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	6	
2.9	Продовольственная безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	4	
2.10	Технологическая и экологическая безопасность России и регионов в ее составе /Пр/	7	8	
2.11	Уровень и качество жизни населения России и регионов в ее составе /Пр/	7	2	
2.12	Актуальные проблемы экономической безопасности Челябинской области: - демографические; энергетические и ресурсно-сырьевые; продовольственные; технологические; экологические; финансовые; уровня и качества жизни населения. /Ср/	7	16,7	Э1
2.13	Иная контактная работа /ИКР/	7	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Доклад (эссе)
Собеседование (вопросы)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Экономическая безопасность личности – это состояние, при котором
 - а) обеспечивается взаимовыгодное сотрудничество стран в решении глобальных проблем
 - б) экономика функционирует в режиме расширенного воспроизводства
 - в) обеспечивается эффективное использование ресурсов
 - г) обеспечивается правовая и экономическая защита интересов граждан
 - д) нет верного ответа
2. Составляющими экономической безопасности являются
 - а) международная и национальная
 - б) внутренняя и внешняя
 - в) национальная и региональная
 - г) угрозы и риски
 - д) нет верного ответа
3. Объектами экономической безопасности выступают:
 - а) государства и его институты
 - б) явления и процессы, воздействующие на экономику



- в) макроэкономические показатели
- г) критерии экономической безопасности
- д) экономическая система и ее составляющие

4. Субъектами экономической безопасности выступают:

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

5. Угрозы экономической безопасности –

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

6. Показатели экономической безопасности

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) макроэкономические показатели
- г) наиболее значимые параметры о состоянии экономики
- д) все ответы верны

7. Пороговые значения экономической безопасности – это

- а) государства и его институты
- б) явления и процессы, воздействующие на экономику
- в) предельные величины, несоблюдение которых способствует разрушению экономики
- г) критерии экономической безопасности
- д) все ответы верны

Примерные темы эссе

1. Понятие «демографическая безопасность».
2. Элементарные демографические процессы как индикаторы.
3. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
4. Причины демографического кризиса.
5. Национальная (государственная) и региональная демографическая политика.
6. Понятия «энергетическая и ресурсно-сырьевая безопасность».
7. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
8. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
10. Проблемы воспроизводства сырьевой базы и перехода к альтернативным источникам ресурсов.
11. Энерго- и ресурсосберегающая политика.
12. Понятие «продовольственная безопасность».
13. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
14. Индикаторы и алгоритм оценки продовольственной безопасности регионов России.
15. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
16. Понятие «технологическая безопасность».
17. Состояние ОПФ России.
18. НИОКР в России.
19. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
20. Проблемы перехода на инновационную модель развития.
21. Государственная и региональная технологическая политика.
22. Понятие «экологическая безопасность».
23. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
24. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
25. Государственная и региональная природоохранная политика.

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)



1. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона.
2. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности.
3. Составляющие экономической безопасности страны и региона.
4. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
5. Характеристика процедуры оценки экономической безопасности.
6. Характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.
8. Причины высоких издержек в экономике России и подходы к их минимизации.
9. Конкурентоспособность национальной экономики и подходы к её оценке.
10. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
11. Причины демографического кризиса. Демографическая политика России.
12. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
13. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
14. Энерго- и ресурсосберегающая политика России.
15. Понятие «продовольственная безопасность» и подходы к ее оценке.
16. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
17. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
18. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
19. Государственная и региональная технологическая политика.
20. Понятие «экологическая безопасность» и ее связь с состоянием производственной подсистемы страны.
21. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
22. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
23. Государственная и региональная природоохранная политика.
24. Принципы перехода России на модель устойчивого развития.
25. Уральский федеральный округ: состояние экономики и проблемы развития.
26. Челябинская область: состояние экономики и проблемы развития.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для собеседования (экзамена)

1. Основные категории и понятия курса: национальная безопасность, экономическая безопасность, экономическая безопасность страны и региона.
2. Нормативно-правовая база национальной и региональной экономической безопасности.
3. Составляющие экономической безопасности страны и региона.
4. Внешние и внутренние угрозы экономической безопасности.
5. Характеристика процедуры оценки экономической безопасности.
6. Характеристика предкризисных, кризисных и катастрофических ситуаций в экономике.
7. Макроэкономические индикаторы экономической безопасности России и их динамика в региональном разрезе.
8. Причины высоких издержек в экономике России и подходы к их минимизации.
9. Конкурентоспособность национальной экономики и подходы к её оценке.
10. Особенности демографического развития России в целом и регионов в её составе.
11. Причины демографического кризиса. Демографическая политика России.
12. Особенности развития топливно-энергетического и сырьевого секторов в экономике России.
13. Индикаторы и алгоритм оценки энергетической безопасности регионов России.
14. Энерго- и ресурсосберегающая политика России.
15. Понятие «продовольственная безопасность» и подходы к ее оценке.
16. Особенности и проблемы развития АПК России на современном этапе.
17. Государственная и региональная политика в области продовольственной безопасности.
18. Индикаторы и алгоритм оценки технологической безопасности.
19. Государственная и региональная технологическая политика.
20. Понятие «экологическая безопасность» и ее связь с состоянием производственной подсистемы страны.
21. Состояние окружающей природной среды в России и факторы её дестабилизации.
22. Индикаторы и алгоритм оценки экологической безопасности регионов России.
23. Государственная и региональная природоохранная политика.
24. Принципы перехода России на модель устойчивого развития.
25. Уральский федеральный округ: состояние экономики и проблемы развития.
26. Челябинская область: состояние экономики и проблемы развития.



6.4. Критерии оценивания

Тест – является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерием оценивания доклада является оценка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст доклада тесно увязан с заявленной темой; актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; доклад дополняется наглядной, информативной презентацией; материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой; студент представляет материал доклада понятно и доступно; докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада частично отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если текст доклада не отражает содержание заявленной темы; в ходе доклада студент читает материал с листа; докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы.

Для оценки работы студента в течение семестра служит экзамен, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:

«Отлично» (5) – владеет в полной мере

«Хорошо» (4) – владеет достаточно

«Удовлетворительно» (3) – владеет недостаточно

«Неудовлетворительно» (2) – не владеет

«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, делает выводы логично, четко; ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | gks.ru // Росстат

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1) Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

2) Учебные аудитории 2-го корпуса ЧелГУ для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные персональными компьютерами и доступом к информационно-обучающей системе Moodle.

3) Ноутбуки (компьютеры) с программами для обработки звуковой и видеoinформации, текстовыми и графическими редакторами для проведения практических занятий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.



Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Региональная и пространственная экономическая безопасность» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

