

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 16.06.2026 11:08:39 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 22.03.01 "Материаловедение и технологии материалов" направленности (профилю) Физико-химия процессов и материалов ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Философия

Направление подготовки (специальность)

22.03.01 Материаловедение и технологии материалов

Направленность (профиль)

Физико-химия процессов и материалов

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов выражающейся в способности к решению профессиональных проблем, опираясь на философские знания о мире, на философскую форму его познания.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, УК-5.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

УК-1.3. Ориентируется в способах поиска, анализа и синтеза информации.

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы российской государственности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

базовые знания об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

этическими нормами поведения

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные положения теории систем, функциональных систем и генетических, саморазвивающихся систем

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:

навыками поиска, критического анализа и синтеза информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.



Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 22.03.01 "Материаловедение и технологии материалов" направленности (профилю) Физико-химия процессов и материалов ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.2 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

3.2 Уметь:

3.2.1 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

3.2.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.3 Владеть:

3.3.1 Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

3.3.2 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 4	
самостоятельная работа	: 91,4	
часов на контроль	: 9	
контактная работа: 7,6		
ИКР: 3,6		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение				
1.1	Философия: смысл и значение /Ср/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Философия: смысл и значение /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Мировоззренческая функция философии /Ср/	3	5,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. История философии				
2.1	Основные проблемы древней восточной философии и её школы. /Ср/	3	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы /Лек/	3	1,5	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



2.3	Основные этапы, направления и школы античной философии и её проблемы /Ср/	3	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Основные проблемы философии средневековья и этапы её развития /Ср/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Философские концепции эпохи Возрождения /Ср/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.6	Основные философские школы начала Нового времени и эпохи Просвещения. /Ср/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.7	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии /Ср/	3	1	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.8	Основные философские школы и проблемы Немецкой классической философии /Ср/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.9	Современная философия: проблемы и направления /Ср/	3	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.10	Основные этапы, направления и школы русской философии. /Ср/	3	3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Проблемы философии				
3.1	Бытие как философская проблема /Ср/	3	8	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Пространство, время и движение как фундаментальные свойства (атрибуты) бытия /Ср/	3	6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.3	Сознание как бытийная родовая определенность человека /Ср/	3	1	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.4	Познание и знание как философская проблема /Лек/	3	2,5	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.5	Проблема научности познания и знания. /Ср/	3	29	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



3.6	Основные подходы к пониманию общества. Структура общества. /Ср/	3	1,7	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.7	Историческое движение как форма социальных изменений /Ср/	3	4	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 4. Иная контактная работа				
4.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,6	Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.
Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Экзамен может проводиться в следующих формах:

1. «Экзамен – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты экзамена по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут предложены на экзамене). Оценка «отлично» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 75% заданий, «Хорошо» - не менее 60% заданий, «удовлетворительно» - не менее 50% заданий.
3. Письменная форма.
Студент во время письменного экзамена должен:
 - знать содержание лекционного и семинарского курса;
 - полностью изложить свои знания в письменном ответе на вопросы экзаменационного билета;
 - свободно владеть содержанием основных философских теорий; знать определения ключевых понятий;
 - владеть источниками, вынесенными на семинарские занятия и экзамен;
 - проявлять самостоятельность мышления, уметь применять содержание курса для решения основных философских проблем;
 - ясно и отчетливо излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного русского языка; писать ясно и разборчиво.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

База заданий для оценки порогового уровня

Философия: смысл и значение -1 вариант

1. С древнегреческого слово "философия" переводится как:

- а) знание как таковое;
- б) любовь к мудрости;
- в) любовь к "знанию";
- г) знание причин.

2. Философия это:

- а) наука, теория;
- б) форма духовной деятельности, в основе которой лежит систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства всего существующего во всей полноте и целостности.



3. Предмет философии это:

- а) общие закономерности развития природы
- б) фундаментальные законы общественного развития
- в) всеобщие принципы бытия и познания, отношение человека к миру
- г) общие законы развития мышления

4. Философия как учение это:

- а) система истин;
- б) особая наука;
- в) система философских знаний, складывающаяся в результате изучения различных аспектов бытия

5. В чем наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это наука, теория;
- б) философия - это способ получения знаний;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
- д) философия - это псевдонаука.

6. В структуру философского знания, в частности, входят:

- а) Онтология, гносеология, методология
- б) Риторика, лингвистика, филология
- в) Генетика, цитология, морфология
- г) Политология, социология, искусствоведение

7. Какая функция не присуща философии?

- а) онто -гносеологическая;
- б) мировоззренческая;
- в) иллюзорно-компенсаторная;
- г) методологическая;
- д) прогностическая.

8. Мировоззрение - это:

- а) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- б) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- в) система взглядов о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- г) все ответы неправильные.

9. Мировоззренческая функция философии заключается:

- а) в раскрытии предельных смыслов жизнедеятельности человека;
- б) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия.

Философия: смысл и значение -2 вариант

1. Слово "Философия" в переводе с древнегреческого:

- .а) нуждаемость в мудрости
- б) восхищение мудростью
- в) интерес к мудрости
- г) любовь к мудрости

2. Что такое философия?

- а) форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;
- б) форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия и познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

3. Предмет философского познания это:

- а) отношение между целостным человеком и целостным миром.
- б) общие законы развития мышления;
- в) общие закономерности развития природы
- г) фундаментальные законы общественного развития

4. Философия как форма духовной деятельности это:

- а) изречение истин;
- б) особая форма познания, в основе которой лежит систематическое размышление;
- в) вид научной деятельности.

5. В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?

- а) философия - это способ получения знания;
- б) философия –это наука;
- в) философия - это вид жизнедеятельности человека;
- г) философия - это систематическое размышление, направленное на понимание внутренней взаимосвязи и единства



всего существующего во всей полноте и целостности;

д) философия - это псевдонаука.

6. В структуру философского знания не входит:

а) аксиология,

б) онтология,

в) этика,

г) социология.

7. Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать?" "На что он может надеяться?"

а) Платон "Государство";

б) Августин "О граде божьем".

в) И.Кант "Критика чистого разума";

г) К.Маркс "Тезисы о Фейрбахе";

д) В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".

8. Мироззрение это:

а) система взглядов человека о мире и своем месте в нем, которая выражает потребности и интересы человека, определяет смысл его существования и ориентирует, направляет его деятельность;

б) индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;

в) физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;

9. Мироззренческая функция философии заключается:

а) в формировании убеждений человека, выступающих в качестве установок и стереотипов действия;

б) в осознании человеком себя как целостности.

3.2.2 База вопросов для оценки базового уровня

Примерные темы докладов

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.

2. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного западно-европейского человека.

3. Личностные ценности как системообразующее основание мировоззрения современного россиянина

4. Философия - наука или мировоззрение?

5. Философия как самосознание эпохи.

6. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?

7. Философские аспекты буддизма.

8. Социальный космос Древнего Китая.

9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).

10. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону

11. Рок и Судьба в мировоззрение древнего эллина.

12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.

13. Античная и средневековая философии: общее и особенное.

14. Философские идеи Библии и Корана.

15. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.

16. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.

17. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.

18. Философские идеи Дж. Бруно.

19. Проявления секуляризации в философии Возрождения.

20. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.

21. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).

22. Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени"

23. Философские последствия научной революции XVII века.

24. Философские идеалы эпохи Просвещения.

25. Философское значение открытий И. Ньютона.

26. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.

27. И. Кант о различии между рассудком и разумом.

28. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".

29. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.

30. Аполлоновское и дионисиевское начала в философской концепции Ницше.

31. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".

32. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.

33. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.



34. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
35. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
36. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
37. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
38. Место русской философии в мировой культуре.
39. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
40. Творческие способности человека, их пределы и условия.
41. Разум как измерение человека.
42. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
43. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
44. Сущность и структура духовных потребностей человека.
45. Развитие и регресс.
46. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
47. Диалектические законы Гегеля.
48. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
49. Природа мифов о сотворении мира.
50. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
51. Социальное пространство и социальное время.
52. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
53. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
54. Ценностная ориентация религиозной личности.
55. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
56. "Ordo amoris" М.Шелера.
57. Пробуждение духовности как современная проблема.
58. Целостность персональной идентичности человека.
59. Философские основания моральных норм и нравственного поведения человека.
60. Возникновение моральных норм и нравственного поведения и их необходимость для существования человечества.
61. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
62. Факторы, определяющие уровень развития общества.
63. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
64. Проблема существования общества без власти и без государства.
65. Проблема направления в развитии общества.
66. Общество и цивилизация.
67. Правда и правдоподобие в искусстве.
68. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
69. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
70. Проблема языка животных.
71. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
72. Сознание и бессознательное.
73. Проблема предела познаваемости мира.
74. Проблема социальной опасности искажения истины.
75. Знание и вера: общее и особенное.
76. Познание и интуиция.
77. Причины доверия к научным выводам.
78. Предположение и гипотеза.
79. Проблема возможности "социального эксперимента".
80. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
81. Наука и основные стадии её исторического развития.
82. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
83. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
84. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
85. Проблема научности сценариев будущего человечества.
86. Проблема классификации глобальных проблем современности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База контрольных заданий для оценки продвинутого уровня

Экзаменационные вопросы:

1. Философия как вид духовной деятельности и как учение.



2. Мирозрение: понятие, структура. Место и роль мирозрения в личном опыте человека.
3. Культурные источники и типы мирозрения. Мирозренческая функция философии.
4. Древнеиндийская философия: культурные источники и особенности древнеиндийской философии; ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии; основные проблемы и способы их решения философами девяти школ.
5. Древнекитайская философия: культурные источники и особенности, основные проблемы и способы их решения философами шести школ.
6. Основные философские школы и периоды античной философии.
7. Космоцентризм античной философии. Учения античных философов о первооснове мира. Проблема бытия и небытия в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Философское содержание принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей". Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
10. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
11. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
12. Основные регионы средневековой философии и хронологические рамки Средневековья. Специфические черты средневековой философии, патристика и схоластика.
13. Учения философов средневековья о бытии и происхождении мира.
14. Проблема знания и веры и проблема универсалий в христианско-мусульманской философии Средневековья.
15. Средневековая философия о природе человека, о моральной основе, ценности и смысле человеческой жизни. Проблема божественного предопределения, судьбы и свободы человека в средневековой философии.
16. Философские учения средневековья о сущности общественной жизни и государства, о смысле истории.
17. Специфические черты философии Возрождения. Итальянское Возрождение, французский Ренессанс, немецкая Реформация.
18. Проблема человека и человеческой индивидуальности в философии эпохи Возрождения.
19. Идеалы общественной и государственной жизни, философия истории в трактовке философов эпохи Возрождения.
20. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
21. Философское учение Ф. Бэкона.
22. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
23. Идеи философии Просвещения.
24. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
25. "Категорический императив" И. Канта.
26. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
27. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
28. Понимание свободы в философии Нового времени (Канта, Фихте, Шеллинга, Гегеля).
29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
30. Основные признаки и проблемы современной западной философии.
31. Философская концепция К. Маркса
32. Философия позитивизма о природе и формах познания, о соотношении философии и науки на основных этапах её развития.
33. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
34. Проблема человека в "философии жизни".
35. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
36. Феноменология как философское учение о деятельности сознания.
37. Философская герменевтика о месте знания и понимания в жизни человека и общества.
38. Проблемы бытия, существования, жизни человека и его свободы в философии экзистенциализма.
39. Основные идеи постмодернизма.
40. Религиозная философия XX века о смысле, ценностях и нормах человеческой жизни.
41. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
42. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов". Социально-политические учения в русской философии.
43. Философская система Вл. Соловьева.
44. Бытие как исходная категория философского понимания мира.
45. Движение как фундаментальное свойство (атрибут) бытия. Развитие как форма движения. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм как высшие принципы бытия.
46. Философские концепции пространства и времени как фундаментальных свойств (атрибутов) бытия.
47. Проблема двойственности человеческого бытия: биологическое и социальное (природное и социо-культурное) в человеке. Человек как форма бытия социального.
48. Основные антропологические концепции о происхождении и сущности человека. Происхождение и сущность



человека: культурологический подход.

49. Человек, индивид, личность (индивидуальность) как категории, обозначающие различные аспекты бытия человека.

50. Свобода и ответственность как базовые условия существования человека.

51. Ценности и смысл человеческой жизни.

52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

53. Сознание как бытийная родовая определенность человека.

54. Интенциональность (предметность) сознания и его основные интенции. Самосознание. Язык как материальная форма сознания.

55. Философское осмысление проблемы бессознательного: рационализм и иррационализм о бессознательном как неосознаваемом.

56. Познание и знание как философская проблема. Познавательные способности человека и основные формы (уровни) познания. Эмпиризм, сенсуализм, и рационализм как основные философские направления в гносеологии.

57. Решение проблемы познаваемости мира с позиций агностицизма, конвенционализма и гносеологического оптимизма. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.

58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.

59. Формы и методы научного познания. Методологические основы научного познания, принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.

61. Основные подходы к пониманию общества.

62. Структура общества: основные подходы к её определению. Основные сферы жизни общества.

63. Проблема историчности и не историчности социальных изменений. Направленность исторического процесса.

История как всемирно-исторический прогресс. История как многообразие культур и цивилизаций

64. Проблема типологии исторического процесса: формационный, цивилизационный и миросистемный подходы к пониманию истории общества.

65. Глобальные проблемы и будущее человечества.

6.4. Критерии оценивания

1. Тестирование.

Критерии и показатели оценивания результатов тестирования

Продвинутый уровень: правильное выполнение 90-100 % тестовых заданий.

Базовый уровень: правильное выполнение 70-89 % тестовых заданий.

Пороговый уровень: правильное выполнение 50-69 % тестовых заданий.

2. Доклад.

Критерии и показатели оценивания докладов.

Продвинутый уровень:

1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;

2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;

3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;

4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;

5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

Базовый уровень:

1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;

2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;

3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса.

Пороговый уровень:

1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;

2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;

3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса.

3. Выступление на семинаре.

Критерии и показатели оценивания выступлений на семинарах

Продвинутый уровень:



- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
2) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
3) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;
- Базовый уровень:**
1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
2) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
3) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала;
- Пороговый уровень:**
1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий;

4. Экзамен.

Критерии оценки экзамена:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ильин И. А.	Философия как духовное делание: сборник работ: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436025)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
ЛП.2	Попова Н. А., Сергодеева Е. А., Ерохин Д. А.	История философии: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛП.3	Ямпольская Д. Ю., Болотова У. В.	Философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	ЭБС
ЛП.4		История философии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483131)	Москва : Институт философии РАН, 2016	ЭБС
ЛП.5		История философии: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483132)	Москва : Институт философии РАН, 2016	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.6	Рыбин В. А.	Философия: курс лекций (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007733/rybinva)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2016	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Античная философия: энциклопедический словарь: словарь (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444423)	Москва : Прогресс- Традиция, 2008	ЭБС
Л2.2	Жильсон Э.	Дух средневековой философии: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447513)	Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2011	ЭБС
Л2.3	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010	
Л2.4	Кузнецов В. А.	Древний мир: краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству и науке	Челябинск: [б. и.], 2010	
Л2.5	Кузнецов В. А., Невелев А. Б.	Краткий словарь-справочник по истории, мифологии, религии, философии, искусству Древней Индии и Древнего Китая	Челябинск: [б. и.], 2013	
Л2.6	Невелев А. Б., Худякова Н. Л.	Философия познания: учебное пособие (https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007715/nevelevab)	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	ЭБС
Л2.7	Антисери Д., Реале Дж., Мальцева С.	Западная философия от истоков до наших дней: от Возрождения до Канта	Санкт- Петербург : Пневма, 2002	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Смирнова М. Н., Шамшурова М. Ю.	Методические рекомендации для студентов заочного отделения гуманитарно-педагогических специальностей: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458731)	Глазов : Глазовский государственны й педагогический институт (ГГПИ), 2016	ЭБС
Л3.2	Хильченко О. В., Лосева Н. С., Бурякова М. Н.	Методические рекомендации по написанию и оформлению письменных работ студентами филологического направления	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВПО "ЧелГУ"], 2013	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Новая философская энциклопедия https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about
----	--



Э2 | Электронная библиотека ИФ РАН <https://iphras.ru/elib.htm>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

3. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://society.polbu.ru/mareev_histphilosophy/ch48_i.html, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

4. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

5. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. – Режим доступа из сети ЧелГУ: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (дата обращения: 29.04.2019).

6. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] // Лекции для студентов : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-303>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

7. Лекции по философии [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

9. Новая философская энциклопедия // Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

10. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

11. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

12. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

13. Тексты к семинарам по философии [Электронный ресурс] : [первоисточники] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

14. Философия науки [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения 29.04.2019).

15. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2019).

16. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 29.04.2019).

17. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 29.04.2019).

18. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б. г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 29.04.2019).

19. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/encyclopedia>, свободный (дата обращения: 29.04.2019). – Яз. рус., англ.



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингафонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
---------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	--

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу. Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).



При изучении дисциплины следует внимательно ознакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВ

Оценка (Дифференцированная)

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max -100): неудовлетворительно - менее 60; удовлетворительно - 60-75; хорошо - 76-95; отлично - 96-100.

Оценка (недифференцированная)

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (max -100): незачтено - менее 60; зачтено - 60-100.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;



доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

