

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788b8522b23



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Социальная психология**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Социальная психология
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 4 от 10.02.202

Заведующий кафедрой согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

С.А. Макаров

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Социальная психология

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать социальную значимость своей профессии, свою мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Уметь сознавать социальную значимость своей профессии Владеть социальной значимостью своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-7	готовность к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знать способы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением Уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеть способами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	ОПК-1 Знает социальную значимость своей профессии, свою мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет сознавать социальную значимость своей профессии Владеет социальной значимостью своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Социальная психология как наука. Большие группы в социальной психологии. Малые группы.	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену 1-10. Тестирование. Собеседование
2	ПК-7 Знает способы психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением Умеет осуществлять психолого- педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Социальная психология общения. Социальная психология личности.	Вопросы для устного опроса отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену 11-21. Тестирование. Собеседование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением Владеет способами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к экзамену

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Методы социальной психологии.
2. Краткая история развития социально-психологических знаний. Развитие отечественной социальной психологии. Основные теоретические направления в зарубежной социальной психологии.
3. Изучение больших групп в социальной психологии. Методы изучения больших групп. Специфика общения в больших общностях. Трансформация личности в толпе.
4. Понятие малой группы в социальной психологии. Верхняя и нижняя границы малой группы. Классификация малых групп.
5. Структура малой группы. Роль и статус.
6. Развитие малой группы. Основные элементы групповой динамики. Механизмы развития малой группы.
7. Нормы группы. Конформное поведение, типы конформности.
8. Совместимость в малой группе.
9. Групповая сплоченность.
10. Управление малой группой: лидерство и руководство. Теории лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства.
11. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение вербального и невербального компонентов в сообщении.
12. Речь как способ коммуникации. Схема потери информации П.Мищича. Модель понимания процесса общения Ш.фон Туна.
13. Основные знаковые системы невербальной коммуникации: акустическая,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оптическая, тактильно-кинестезическая, ольфакторная. Их структура, компоненты и элементы.

14. Место взаимодействия в структуре общения. Теоретически подходы к структурному описанию взаимодействия.

15. Общение как коммуникативное воздействие. Феномен личного влияния. Виды влияния и противостояния влиянию.

16. Специфика понятия «социальная перцепция». Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия.

17. Проблема точности межличностной перцепции. Обратная связь в системе восприятия человека человеком.

18. Социализация личности: сферы, стадии, институты социализации.

19. Социальные установки: понятие, методы изучения. Возникновение и изменение установок.

20. Поведение и установка.

21. Социально-психологические феномены личности: социальная зрелость, социальный интеллект, социальная компетентность, ценности и ценностные ориентации личности.

1. Участник финала очень важного для него конкурса/олимпиады чувствовал себя уверенно и спокойно до того, как пришел на регистрацию перед началом проведения конкурса. В холле, где находились все участники, сформировалась атмосфера нервозности и напряжения, участники очень волнуются, ведут себя тревожно. До сих пор очень спокойный Конкурсант почувствовал, что ему непроизвольно передается это напряжение, он начал все больше и больше волноваться.

О каком механизме социально-психологического влияния идет речь? Предложите варианты поведения, которые позволят Конкурсанту преодолеть волнение. Как бы Вы поступили на его месте? Обоснуйте свой ответ.

2. Сотрудники дружного небольшого отдела тех.перевода в научно-исследовательском институте, всегда работали очень эффективно и инициативно, у них принято было самостоятельно распределять между собой объем заданий. Новая сотрудница Иванова самостоятельно нашла для перевода материалы, которые оказались очень полезны для конструкторского бюро института. Руководитель отдела на планерке отметил инициативу Ивановой и поручил работу по переводу найденных материалов ей, указав, что она должна передать всю остальную работу другим переводчикам. В течение следующего месяца отношения сотрудников отдела с Руководителем резко ухудшились, эффективность упала до минимально возможной, а Иванова написала заявление об уходе.

Каковы, на Ваш взгляд, социально-психологические причины ситуации сложившейся в отделе? Предложите варианты поведения, которые позволят Руководителю исправить эту ситуацию? Как бы Вы поступили на его месте? Обоснуйте свой ответ.

3. Молодой учитель становится классным руководителем семиклассников



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(возраст детей 12-13 лет). Класс этот был всегда проблемным, недружным, с низкой успеваемостью и плохой дисциплиной. Учитель с энтузиазмом приложил максимум усилий, направленных на сплочение учеников класса (совместные походы, участие в спортивных соревнованиях и т.д.). Дети стали очень дружными, специально замеренные показатели сплоченности оказались высокими. Однако при этом стали дети стали еще хуже учиться, ситуация с дисциплиной тоже ухудшилась. Например, если дети уходили с уроков, то делали это всем классом.

Каковы, на Ваш взгляд, социально-психологические причины того, что повышение сплоченности привело к ухудшению поведения и успеваемости? Какой важный элемент групповой динамики проигнорировал учитель? Как бы Вы поступили на его месте? Обоснуйте свой ответ.

Примеры тестового задания:

Кто написал 10-томный труд «Психология народов»?

- 1) О. Конт;
- 2) В. Вундт;
- 3) Г. Штейнгаль;
- 4) Г. Лебон.

Какой метод оказал решающее влияние на становление социальной психологии как науки в 20 веке?

- 1) эксперимент;
- 2) опрос;
- 3) сравнительный метод;
- 4) тестовый метод.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Приведите примеры: нравов, обычаев и традиций; образа жизни как характеристики большой социальной группы?
2. Приведите примеры неорганизованных (толпы, массы, публики) и организованных больших социальных групп?
3. Назовите функции социальных стереотипов?
4. В чем заключается гипотеза контактов?
5. Приведите примеры проявления механизмов социально-психологического воздействия: заражения, внушения, подражания, убеждения?

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по вопросам.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

оценочных средств

Критерии оценок

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Сформированные систематические знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития социальных общностей и личности в социуме с позиций существующих в отечественной и зарубежной социально-психологической науке подходов; об основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество; о социально-психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; успешное и систематическое применение умения использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития социальных общностей и личности в социуме с позиций существующих в отечественной и зарубежной социально-психологической науке



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социальная психология» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

подходов; об основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество; о социально-психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

общие, не структурированные знания о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития социальных общностей и личности в социуме с позиций существующих в отечественной и зарубежной социально-психологической науке подходов; об основных подходах к социально-психологическому воздействию на индивида, группу, сообщество; о социально-психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; фрагментарно освоенные умения использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; использовать основные социально-психологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.
отсутствие знаний, умений, навыков.