

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.09.2025 09:38:35

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322378

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое
управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по
психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

**Гибкое управление проектами (содержание и технологии
внеклассной работы по психологии в старших классах)**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагог-психолог в образовательной сфере

Присваиваемая квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения

заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень формируемых компетенций**
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной**
- 3. Содержание оценочных средств по дисциплине**
 - 3.1 Виды оценочных средств**
 - 3.2 Содержание оценочных средств**
- 4 Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагог-психолог в образовательной сфере

Дисциплина: «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)»

Семестр изучения: 2 курс

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами. УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор. УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знать: Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели. УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения Владеть: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности
ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-2.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. ПК 2.2. Умеет: Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития ПК 2.3. Владеет: Основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие команды, признаки команды, основные командные роли, принципы построения команды и роль руководителя на каждом из этапов командообразования Уметь: использовать знания в сфере командообразования для определения этапа развития команды, своей роли в команде Владеть: Навыками анализа своего поведения и поведения членов группы с целью оптимизации групповой деятельности	Раздел 1. Концепция управления образовательными проектами Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования Раздел 3. Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах.	2	тест	Задание закрытого типа на установление соответствия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: действующих правовые нормы, виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: -навыками выбора оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, -методиками разработки цели и задач проекта.	Раздел 1. Концепция управления образовательными проектами Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования Раздел 3. Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах.	2	тест	тест
--	---	--	---	------	------

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: Содержание процессов самообразования, их особенностей реализации, исходя из целей профессиональной деятельности. Уметь: Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений, условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения Владеть: способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки профессиональной деятельности	Раздел 1. Концепция управления образовательными проектами Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования Раздел 3. Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах.	2	тест	тест
ПК-2 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; современные теории и методы профконсультирования. Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации	Раздел 1. Концепция управления образовательными проектами Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования Раздел 3. Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах.	2	тест	тест

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий				
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				
	обучающихся по вопросам обучения, развития Владеть основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультировани я				

3.3 Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа

1. На философском уровне проект – это...

- форма, объединяющая преимущества исследования и проектирования;
- итог духовно-преобразовательной деятельности;
- выполнение определенных мыслительных процедур;
- методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов.

2 Идеи проектного обучения возникли в России:

- в начале XX века;
- в середине XX века;
- в конце XX века;
- в конце XIX века.

3 Среди характеристик, отличающих проектное мышление, выделяются:

- латеральность, критичность, креативность, методологичность, проблемность;
- латеральность, критичность, методологичность, проблемность;
- латеральность, критичность, методологичность, проблемность, системность;
- латеральность, критичность, методологичность, проблемность, системность, динамичность.

4 Желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени – это...

- стратегия проекта;
- предметная область проекта;
- цель проекта.

5 Проекты, как правило, не имеющие детально проработанной структуры, которая только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта называются...

- информационными;
- творческими;
- исследовательскими.

6 Предшественником метода проектов является:

- модульное обучение;
- проблемное обучение;
- Дальтон-план;
- все ответы правильные.

7 Виды педагогического проектирования:

- социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;
- психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

-социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование;

-нет правильного ответа.

8 В образовании проектная деятельность по отношению к другим видам деятельности выполняет роль:

-основную;

-вспомогательную;

-сопровождающую;

-все ответы правильные.

9 Проектное обучение - это:

-проектная активность обучающихся, применение и развитие их способности к совместной преобразовательной деятельности;

-выполнение социального заказа в виде нормативной модели личности;

-создание условий для проектирования человеком жизнедеятельности;

-развитие содержания образования.

10 Диагностические возможности проектной деятельности включают:

-оценку комфортности среды, педагогической ситуации;

-оценку педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

-оценку комфортности среды, педагогической ситуации; продуктивности содержания и методов работы;

-оценку продуктивности содержания и методов работы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет состоит из 2- частей

1 часть – студент решает 15 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 15 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 45 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 100 баллов

Всего заданий – 30.

0-36 баллов – не зачтено (оценка 2);

37-70 баллов - зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся демонстрирует формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности, есть системные знания,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет заочного и дистанционного обучения
Кафедра современных образовательных технологий

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

необходимые для самостоятельной работы по вопросам предметной области дисциплины. Студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, свободно решать практические задачи.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся демонстрирует общее понимание вопросов дисциплины, выработки и реализации управленческих решений в этой сфере; умение их анализировать, студент способен давать ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся показывает формирование компетенций на начальном уровне, демонстрирует общее представление по вопросам дисциплины, грамотное владение терминологией, умение ориентироваться в практических вопросах дисциплины.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно, обучающийся не владеет основными понятиями и положениями дисциплины, решает практические задания не в полном объеме, с грубыми ошибками, демонстрирует несформированность представлений о содержании дисциплины, не владение ее терминологией, не умение ориентироваться в решении практических задач по основным темам дисциплины.

	Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет заочного и дистанционного обучения Кафедра современных образовательных технологий
	Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Гибкое управление проектами (содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (профилю) «Педагог-психолог в образовательной сфере» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета заочного и дистанционного обучения
 Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

Председатель Ученого совета
 факультета заочного и
 дистанционного обучения согласовано Ш.Ш. Ягафаров

Заседанием кафедры современных образовательных технологий

Протокол заседания № 1 от 12.02.2026

И.о. заведующий кафедрой согласовано Л.П. Конвисарева

Автор (составитель) С.В. Битюкова

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов».