

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:34:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a878888522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике» по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Практикум по психодиагностике**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
специализация "Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация
клинический психолог

Форма обучения
очная

Год (ы) набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят:

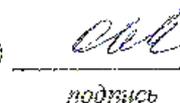
Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)


Грушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)


Овчинников М.В.
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


Овчинников М.В.

Автор (составитель)


Артемьева Ж.Г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): специализация "Клинико-психологическая помощь населению"

Дисциплина: Практикум по психодиагностике

Семестр (семестры) изучения: № 8

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: как действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: умением действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: методы для саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала Уметь: саморазвиваться, использовать творческий потенциал Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в	Знать: как планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Владеть: навыком планирования и самостоятельного проведения психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>
--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОК-6 : Знать: действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения Владеть: умением действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Раздел I. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики» 1.1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики 1.2. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста	Вопросы для устного опроса Контрольные вопросы и задания по разделу 1 № 1-19	Теоретические вопросы к зачету № 1- 19
2	ОК-7 Знать: методы для саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала Уметь: саморазвиваться, использовать творческий потенциал Владеть: навыками	Раздел II. Диагностика интеллекта, личности и креативности 2.1. Структура психодиагностического обследования 2.2. Диагностика интеллекта и	Вопросы для устного опроса Контрольные вопросы и задания по разделу 2 № 1-11	Теоретические вопросы к зачету № 53-70



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала	интеллектуальных способностей		
3	<p>ПК-3: Знать: планирование и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Владеть: навыком планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое</p>	<p>Раздел I. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики 1.3. Малоформализованные методы психодиагностики 1.4. Психодиагностические тестовые методики Раздел II. Диагностика интеллекта, личности и креативности 2.3. Диагностика личности 2.4. Диагностика креативности 2.5. Диагностика достижений</p>	<p>Вопросы для устного опроса Контрольные вопросы и задания по разделу 2 № 12-20</p>	<p>Теоретические вопросы к зачету № 20-50</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 7 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

База вопросов для устного опроса

№	Контролируемые темы/ разделы	Формулировка вопроса	Структура ответа
1	1.1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики	Психодиагностика как область науки и форма психологической практики.	Дать определение понятия психодиагностика (по Л.Ф. Бурлачуку, А.А. Бодалеву). Раскрыть задачи психодиагностики как теоретической области знаний (рассмотрение закономерности вынесения валидных и надужных диагностических суждений, определение правил «диагностических умозаключений»). Обозначить связь психодиагностики как теоретической дисциплины с соответствующими предметными областями психологической науки (с общей, социальной, дифференциальной психологией и др.) Раскрыть задачи психодиагностики как практической сферы деятельности. Обозначить области практики, требующие применения психодиагностики.
2	1.1 Определение,	Методы	Классификация Й.Швайцаре;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	цели, задачи, предмет и методы психодиагностики	психодиагностики и их классификация	вербальные, невербальные, манипулятивные методики, тесты «бумаги и карандаша»; простые и комплексные тесты; интроспективные, экстропективные, проективные, исполнительные тесты. Классификация по А.А.Бодалеву, В.В.Столину; классификация по характеристике методологического принципа, который положен в основу методики; классификация по мере вовлеченности самого психодиагноста в психодиагностическую процедуру и степени его влияния на результат психодиагностики; по целям тестирования.
3	1.2. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста	Методологические принципы психодиагностики	Общие принципы: принцип отражения, целостности, единства психического развития и обучения, единства сознания и деятельности, диалектической взаимосвязи явления и сущности. специальные принципы психодиагностики: принцип конкретности, ориентации на выявление индивидуальности, безоценочности, трансформации взаимодействия человека с окружающей реальностью.
4	1.2. Методологические принципы деятельности психолога-диагноста	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	Раскрыть содержание принципов: профессиональной компетентности; конфиденциальности исследования, объективности исследования, психопрофилактического изложения материала, ограниченного распространения специальных методик.
5	2.1. Структура психодиагностического обследования	Этапы психодиагностического обследования	Дать характеристику подготовительному, основному (диагностическому), заключительному (интерпретационному) этапу. Раскрыть цель каждого этапа, его задачи.
6	2.1. Структура психодиагностического обследования	Психологическое заключение как заключительный этап психодиагностичес	Раскрыть принципы написания психодиагностического заключения (по А. Анастаси): содержательные и стилистические особенности текста; указание цели обследования;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 9 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		кого обследования	продуманность; анализ и интерпретация в содержательной части заключения; описательная оценка действий индивида; рекомендации. <u>Охарактеризовать структуру заключения.</u>
7	2.2. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	Основные подходы к исследованию интеллекта и способностей.	Подходы к исследованию интеллекта и способностей Фрэнсиса Гальтона и Альфреда Бине как основоположников тестового метода. Стэнфордская шкала интеллекта. Коэффициент интеллектуального развития IQ, его формула и назначение. Применение факторного анализа для исследования интеллекта (К.Пирсон, Ч. Спирмен, Л.Терстоун). Шкала измерения интеллекта Векслера.
8	2.2. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	Тест уровня и структуры интеллекта Д. Векслера	Шкала измерения интеллекта Векслера – WAIS(1955). Тестовая батарея Векслера: вербальная шкала и шкала действия. 7 уровней интеллекта по Векслеру. Использование отдельных методик тестовой батареи Векслера для целей возрастной психологии, клинической психодиагностики, дефектологии.
9	2.2. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	Интеллектуальный тест прогрессивных матриц Равена (Raven Progressive Matrices)	История создания теста. Формы теста. Цель теста и направленность серий заданий. Пять серий заданий возрастающей трудности.
10	1.3. Малоформализованные методы психодиагностики	Наблюдение – как малоформализованный метод психодиагностики.	Характеристика метода наблюдения. Цели наблюдения. Схема наблюдения. Виды наблюдений. Достоинства и ограничения метода наблюдения.
11	1.3. Малоформализованные методы психодиагностики	Опрос – как малоформализованный метод психодиагностики.	Опрос. Понятие. Классификация опросов. Классификация интервью как разновидности опроса. Правила проведения интервью. Преимущества и недостатки интервью.
12	1.3. Малоформализованные методы психодиагностики	Анализ продуктов деятельности – как малоформализованный метод психодиагностики.	Понятие документальный источник в психодиагностике. Варианты применения контент-анализа в психодиагностике (как основной метод, как вспомогательный).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

13	1.4. Психодиагностические тестовые методики	Тест - как формализованный метод психодиагностики	Понятие тест. классификация тестов по форме (индивидуальные и групповые, устные и письменные, бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные, вербальные и невербальные) и содержанию (интеллекта, способностей, личности). Общая характеристика тестов; их достоинства и ограничения.
14	2.3. Диагностика личности	Проективные методы диагностики личности	Понятие проекции и проективного метода. Содержание проективной гипотезы и ее подтверждение. Специфика конструирования и предъявления проективных методик. Классификация проективных методик Л.Фрэнка: конститутивные (тест Роршаха), интерпретативные (Тематический Ассоциативный Тест), конструктивные (Тест Мира), катаритические (психодрама), экспрессивные (Дом-Дерево-Человек), импрессионные (Цветовой тест Люшера), аддитивные (метод «Незаконченных предложений»).
15	2.3. Диагностика личности	Опросниковые методы диагностики личности	Опросники многофакторные (ММРІ. 16 PF и др.) и опросники, ориентированные на "критерий" (опросник Айзенка, шкала Спилберга, шкала Тейлора и др.). Личностные опросники как разновидность субъективного психодиагностического подхода. Классификация опросников: личностные, типологические, опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Методические приемы, используемые против возможной фальсификации ответов в личностных опросниках.
16	2.3. Диагностика личности	Рисуночные тесты как наиболее распространенный вариант экспрессивных проективных	Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики. Иллюстрация и интерпретация наиболее распространенных рисуночных тестов: «Дерево», "Дом-дерево-человек", «Рисунок человека», "Я в трех



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		методик.	проекциях", «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Свободный рисунок», «Картина мира», «Автопортрет», «Четыре персонажа», рисуночный тест Вартегга.
17	2.4. Диагностика креативности	Методы диагностики креативности	Классификация методов исследования креативности (по регламентированности деятельности, по возрастному диапазону, по широте охвата проявлений креативности). Батарей вербальных и образных тестов Е.П. Торренса, Дж. Гилфорда. Тесты на когнитивные и личностные характеристики Ф.Вильямса. Батарей тестов креативности Е.Е. Туник. Тест «Круги» Э. Вартегга.
18	2.5. Диагностика достижений	Тесты достижений	История развития тестов достижений (Дж.М.Райе – тест для измерения степени эффективности длительного (восьмилетнего) обучения навыкам письма; тесты Э.Л. Торндайка по основным школьным предметам; тесты арифметики С.А. Куртис, Дж.Стоун, С.Вуди; тесты правописания Б.Букингом). ЕГЭ как разновидность тестов достижений.

Контрольные вопросы и задания по разделу

Раздел	Формулировка вопроса	Структура ответа
Раздел I	1. Психологическая диагностика: определение, задачи, объект, предмет.	Сам термин «психодиагностика» был введён в 1921 году Г. Роршахом. Так учёный определял процесс обследования с помощью созданной им методики, основанной на перцепции. Р. Хейс рассматривает психодиагностику в связи со становлением проективного подхода. Также встречались трактовки, которые связывали психодиагностику с измерением индивидуальных различий, есть в качестве синонима психологического тестирования; психодиагностика понималась как наука и практика проведения оценки личности или диагностирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психических нарушений средствами клинической психологии, а также как оценка психического состояния больных с помощью экспериментально-психологических тестов (по Л.Ф. Бурлачук).

Психодиагностика рассматривается в следующих аспектах. Это раздел психологии, изучающий принципы, приёмы, средства построения и применения диагностических процедур с целью определения значений некоторых феноменов, позволяющих установить диагноз (Н.И. Шевандрин).

Наука и практика постановки психологического диагноза, то есть выяснения наличия и степени выраженности у человека определённых психологических признаков (А.А.Бодалёв, В.В. Столин). Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека (К.М.

Гуревич, Е.М. Борисова). Область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и Инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности (Л.Ф. Бурлачук).

Предмет обширен и включает:

- 1.Методологические построения психодиагностических заключений.
- 2.Методы и конкретные психодиагностические методики.
- 3.Психометрику индивидуальных различий.
- 4.Нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.

Задачи:

1. Разработка методологических, теоретических и конкретно методических принципов построения психодиагностического инструментария.
2. Разработка конкретных методик измерения различных качеств и свойств, в том числе с учетом существующего социального запроса.
3. Разработка и утверждение нормативов и требований к методикам, их разработчикам и пользователям.
4. Совершенствование методов дифференциальной психометрики.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>5. Осуществление исследований в относительно новом направлении психологической науки - праксеологии — направлении, изучающем теоретическое обоснование практического использования психологических тестов.</p>
	<p>2. Характеристика основных этапов психологической диагностики.</p>	<p>1 Предварительная подготовка. - Различение клиента и заказчика. - Формулирование цели обследования. - Организация и стандартизация условий: помещение, столы, ручки, размножение бланков, время, равные условия для нескольких групп. -отсутствие шумов, музыки, посторонних. - Хранение результатов. Подбор методик. Обработка результатов.</p> <p>2 Установление контакта и мотивация испытуемых. - Атмосфера дружелюбия и деловитости, создание у испытуемого серьезного и ответственного отношения к работе. - Максимально полная инструкция.</p> <p>3 Сбор данных в соответствии с задачей исследования (собственно обследование).</p> <p>4 Обработка, интерпретация и анализ данных. Заключение и прогноз. Рекомендации.</p> <p>5 Представление результата. Форма представления в соответствии с задачей исследования. От справки до отчета. Особенности написания заключения.</p>
	<p>3. Развитие психологических методов диагностики в России.</p>	<p>Первый этап – зарождение российской психодиагностики (Г. И. Россоломо – 1909, Ф. Е. Рыбаков – 1910 и др.) из экспериментальной и клинической психологии (Н. Н. Ланге, А. А. Токарский). Вклад Т. П. Соколова, А. П. Болтунова, М. Ю. Сыркина, И. Н. Шпильрейна и др. в развитие психодиагностики до середины 30-х годов XX в. В этот период идеи стандартизованного измерения психических явлений нашли широкое применение в педагогике (педология) и профессиональном отборе (психотехника).</p> <p>Постановление Всесоюзной коммунистической партии большевиков 1936 г. вызвало глубочайший кризис психодиагностики. Было фактически запрещено не только практическое использование тестов, но под идеологическим нажимом были разработаны теории о ненужности и буржуазности тестов.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Второй этап – это медленное возрождение психодиагностики после идеологического «потепления» 60-х годов XX в. Выдающуюся роль в этот период сыграло: 1) широкое использование тестов в комплексном лонгитюдном исследовании студентов ЛГУ под руководством Б. Г. Ананьева; перевод и адаптация некоторых зарубежных тестов сотрудниками психоневрологического института им. В. М. Бехтерева – в Ленинграде; 2) деятельность К. М. Гуревича и сотрудников Психодиагностического института психологии РАО – в Москве; 3) работы В. М. Блейхера и Л. Ф. Бурлачука – в Киеве; 4) проведение первых Всероссийских конференций по психодиагностике – в Таллинне.</p> <p>В след за этим в 80-е годы XX в. начался период интенсивного развития психодиагностики. Постепенно происходило преодоление ее отставания от развивавшейся в более спокойных условиях зарубежной психодиагностики. Преодоление отставания шло двумя путями.</p> <p>Первый – это создание с начала 1980-х годов большого количества новых отечественных диагностических методик (Личко, 1970; Иванова, 1973; Доскин и др. 1973; Ласко и Тонконогий, 1974 и др.). В последующие 10 лет были созданы десятки методик (Столин, 1986; Шмелев, 1982; Мельников и Ямпольский, 1985; Залевский, 1987 Якиманская, 1991; Сенин, 1991; Романова, 1991 и многие др.). Большая их часть была предназначена только для исследовательских целей. Важнейшими событиями развития психодиагностики на этом этапе стали публикации трех книг: «Психодиагностическое тестирование» А. Анастаси (1982), «Общая психодиагностика» (под ред. А. А. Бодалева и В. В. Столина (1987), «Словарь-справочник по психодиагностике» Л. Ф. Бурлачука и С. М. Морозова (1988). Эти книги не утратили своего значения до сих пор.</p>
	4. Основные средства психологической диагностики.	<p>В широком смысле под психодиагностическими средствами понимают то, с помощью чего осуществляется психодиагностическая деятельность. С этой точки зрения к ним относят: средства диагностического описания объекта практической деятельности психолога; средства описания психодиагностического процесса; методы измерения и оцен-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ки (эмпирические методы практической психодиагностики); методы построения психодиагностического заключения.

К средствам диагностического описания объекта психодиагностики (практической деятельности психолога) относятся схемы психологической детерминации, психодиагностические таблицы, структурные модели психики.

Средства описания психодиагностического процесса образуют схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы .

Под эмпирическими методами практической психодиагностики ряд авторов понимают приемы оценки (чаще всего тестовые) индивидуальных психологических различий и определения с точки зрения нормы в конкретных жизненных ситуациях деятельности и общения состояния психологических переменных, в качестве которых выступают свойства личности, черты, способности, состояния и т.д.

Среди методов построения психодиагностического заключения выделяется интуиция и логические методы постановки психологического диагноза. К последним относятся аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результату воздействия. Они подвергают логическому анализу исходные эмпирические данные, облекая их в форму понятий, суждений и умозаключений.

В узком смысле слова к средствам психодиагностики относят методы и методики, с помощью которых решаются различные диагностические задачи. Метод – это обобщённый способ действия, путь исследования для достижения диагностической цели; совокупность однородного класса психодиагностических методик (О.В. Алмазова, Г.А. Карпова). Он определяется общим родством технологических приёмов и процедур в проведении всех методик данного типа (А.Г. Шмелёв). К методам психолого-педагогической диагностики относятся: тесты, анкеты, опросники, проективный метод, психофизиологический метод, наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности человека, эксперимент.

Методика – это конкретные приёмы, средства, формы для достижения диагностической цели, направ-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ленные на изучение некоторых свойств или параметров; воплощение, реализация определённого метода (О.В.Алмазова, Г.А.Карпова).</p> <p>Частная методика привязана к решению узкого класса практических задач и направлена на диагностику определённых свойств (А.Г. Шмелёв).</p>
	<p>5. Значение изучения документации в проведении психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>Перед обследованием психолог может (а в деятельности ПМПК это является необходимым) ознакомиться с данными о ребёнке других специалистов. В зависимости от этого может строиться и планироваться обследование, осуществляться подбор методик и диагностический инструментарий.</p> <p>В качестве документов для предварительного изучения выступают: заключения врачей, психолого-педагогическая характеристика на ребенка из образовательной организации, продукты деятельности ребенка (рисунки, письменные работы и т.п.)</p> <p>В комплексном изучении ребенка педагог должен уметь «читать» медицинскую, психологическую и педагогическую документацию, собирая сведения, позволяющие составить полную картину истории развития ребенка. Например, выписка из истории развития ребенка содержит заключения различных специалистов, в том числе педиатра, психиатра, психолога. Также в ней имеются заключения невролога с обоснованным медицинским диагнозом, оториноларинголога, офтальмолога, ортопеда (для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата). Эти данные позволяют специалисту в ориентировке и формировании исходных предпосылок для определения направления исследования.</p> <p>В процессе исследования обучаемости ребенка и прогнозирования темпов его развития необходимым является изучение педагогической характеристики ребенка. В ней содержатся данные о продолжительности обучения ребенка в школе, особенностях воспитания в детском саду и школе, подробно анализируется успеваемость, поведение, указывается, какие мероприятия были проведены в целях повышения успеваемости (индивидуальная работа, лечение и т.д.).</p> <p>Оценивая достижения ребенка, необходимо учитывать психологические механизмы получения того или иного результата, условия, в которых этот ре-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>зультат был получен. Адекватная оценка достижений ребёнка возможна только в случае тщательного изучения типичных затруднений в усвоении знаний, особенностей формирования учебного навыка в процессе обучения. Эти сведения могут быть получены на основе анализа педагогической характеристики.</p> <p>Немаловажное значение в диагностической деятельности педагога имеет изучение продуктов деятельности ребенка, к которым относятся детские рисунки, поделки, учебные работы (диктанты, упражнения, решения задач) и т.п. Благодаря использованию этого метода исследователь получает возможность проанализировать конечные результаты деятельности, получить представление об особенностях ребенка, об уровне сформированности его воображения, зрительных представлений, мелкой моторики, навыков учебной деятельности и др.</p>
	<p>6. В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?</p>	<p>Несмотря на то, что изначально проективные методы разрабатывались для обследования взрослых людей, сегодня они в большей степени находят применение в работе с детьми. Многие техники не требуют от ребенка вербальной экспрессии, что имеет особую ценность при диагностике дошкольников и детей, имеющих проблемы речевого развития.</p> <p>Когда речь идет о личности ребенка с нарушенным развитием, чрезвычайно актуальным остается для психолога целостное описание личности, а не каких-либо отдельных свойств или перечисление личностных черт. Изучение личности ребенка с нарушенным развитием посредством проективных методов представляется чрезвычайно эффективным. Они помогают вскрыть бессознательные процессы и механизмы психологической защиты, неразрывно связанные с функционированием психического аппарата; позволяют оценить и выявить взаимосвязь между аффективными и когнитивными процессами.</p> <p>За счет содержательного разнообразия получаемого диагностического материала, гибкости и вариативности психодиагностической процедуры, устойчивости к возможной фальсификации ответов со стороны обследуемого, повышается возможность глубокого проникновения в уникальную жизненную ситуацию ребенка. Кроме того, проективные мето-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>дики незаменимы на этапе установления контакта с клиентом. Так, рисуночные методики позитивно воспринимаются большинством детей ввиду того, что рисование является для детей дошкольного и младшего школьного возраста привычной формой времяпрепровождения, дети охотно обсуждают и комментируют свои рисунки, что способствует решению задачи установления и поддержания контакта. Некоторые виды проективных методик могут применяться неоднократно, что делает их незаменимыми при проведении повторных диагностических обследований.</p> <p>Но не все проективные методики подойдут для работы с детьми. Потому что для некоторых нужен определенный багаж жизненного опыта, сформированность отдельных психических функций, некоторые не отвечают целям изучения личности детей.</p>
	<p>7. В чем состоят основные достоинства метода формирующего эксперимента и каково его значение для специальной психологии?</p>	<p>Формирующий эксперимент приобрел в специальной психологии особое значение. Он стал неотъемлемой частью дифференциальной диагностики. Его использование позволяет качественно оценить психические явления, раскрыть характер самого процесса выполнения задания, а не только фиксировать статичный результат. Кроме того, использование схем формирующего эксперимента дает возможность выявить качественный профиль отклоняющегося развития.</p> <p>Несмотря на трудоемкость, в отличие от констатирующего эксперимента — фиксирующего только наличный уровень развития той или иной стороны психики, формирующий эксперимент позволяет раскрыть сам процесс достижения того или иного результата, а главное — весьма точно определить потенциальные возможности испытуемого, т. е. зону его ближайшего развития.</p> <p>Именно эта сторона развития особенно важна в исследовательской практике специальной психологии. Благодаря использованию формирующего эксперимента удается весьма продуктивно решить задачу по дифференциации 3-ех основных характеристик психического развития: возрастных, индивидуальных, патологических (дизонтогенетических).</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Проще говоря, отделить общие закономерности от специфических.
	8. Что представляет собой анамнестический метод и какова его роль в исследовании детей ?	<p>Анамнез - медицинский термин, греческого происхождения, буквально означающий «воспоминание». Это совокупность сведений о больном и развитии заболевания, получаемых при опросе самого больного и знающих его лиц и используемых для установления диагноза и прогноза болезни, а также выбора оптимальных методов ее лечения и профилактики. Понятие «психологический анамнез» поначалу применялось в медицинской психологии. В настоящее время понятие «психологический анамнез» вышло за рамки медицинской психологии. Оно свободно от обязательной связи с процессом болезни и употребляется как синоним понятия «история индивидуального развития ребенка».</p> <p>В процессе сбора информации и поиска ответа на практический запрос о причинах нарушений в обучении, воспитании, развитии ребенка, о его потенциальных возможностях, о направленности его интересов и т. д. выдвигается ряд гипотез и в соответствии с этим применяются различные методы обследования детей, осуществляется поиск путей коррекции психического развития.</p> <p>Содержанием анамнестического метода изучения личности являются все сферы психики ребенка - познавательная, эмоционально-волевая, интеллектуальная, коммуникативная, сфера мотивации и т. д., данные о динамике развития.</p> <p>Опора анамнестического исследования на возрастную психологию позволяет решить две задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сравнить уровень развития психики ребенка на том или ином этапе с нормой, опирающейся на особенности социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, психологические новообразования;2) при составлении схемы анамнестического исследования опираться на схему возрастной периодизации. <p>Важной составной частью психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ является медицинское обследование, которое проводится врачами. Составной частью медицинского обследования</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ния является сбор анамнестических данных. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией и беседы с родителями ребенка (или лицами, их заменяющими).</p>
	<p>9. Метод наблюдения. Его роль в диагностике ребенка.</p>	<p>Наблюдение представляет собой метод длительного, планомерного и целенаправленного сбора информации с последующей обязательной систематизацией полученных данных и формулированием возможных выводов.</p> <p>Разновидности метода наблюдения в зависимости от: степени формализованности - контролируемое и неконтролируемое; степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации - включенное и не включенное; условий организации - открытое и скрытое; места проведения - полевое и лабораторное; регулярности проведения - систематическое и случайное.</p> <p>Контролируемое наблюдение - наблюдение, заранее предусматривающее ситуации наблюдения и конкретные способы регистрации фактов. Чаще всего оно применяется в исследованиях описательного и экспериментального плана, когда педагог знаком с изучаемым явлением и его интересуют только его описательные характеристики.</p> <p>Неконтролируемое наблюдение - наблюдение, применяемое в целях предварительного знакомства с проблемой. При его проведении отсутствует детальный план действий наблюдателя, определены лишь самые общие черты ситуации. Эта разновидность широко применяется на начальном этапе изучения человека, группы и дополняется другими методами сбора информации.</p> <p>Открытое наблюдение - оповещение наблюдаемых о том, что за ними ведется наблюдение.</p> <p>При скрытом наблюдении наблюдаемые не знают, что являются объектом изучения.</p> <p>Включенное наблюдение - непосредственное участие педагога (наблюдателя) в происходящих событиях. Исследователь может не выделяться, как наблюдатель (скрытое включенное наблюдение), осуществляя изучение объекта как бы изнутри, что позволяет ему выявить скрытые социальные явления.</p> <p>Не включенное наблюдение - осуществляется со</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>стороны. Наблюдатель не является участником происходящих событий. Оно может быть скрытым и открытым.</p> <p>Полевое наблюдение - наблюдение, осуществляемое в естественных для наблюдаемых людей условиях жизнедеятельности (по месту работы, парке и т.д.).</p> <p>Лабораторное наблюдение - создание искусственных условий, которые только моделируют естественные. Условия, место и время проведения наблюдения определяются психологом. Такая организация наблюдения позволяет более глубоко изучить интересующие стороны жизнедеятельности.</p> <p>Систематическое наблюдение проводится регулярно с заданной периодичностью. Обычно оно осуществляется по детально разработанной методике с высокой степенью конкретизации работы наблюдателя.</p> <p>Случайное наблюдение обычно не планируется, но является богатым источником информации. В повседневной жизни часто возникают ситуации, которые невозможно смоделировать в лабораторных условиях.</p> <p>Изучение естественного поведения - одно из достоинств метода наблюдения. Активное или пассивное наблюдение за ребенком организуется на занятиях, в игре, в свободной деятельности, в группе детского сада или в классе, в совместной деятельности с родителями, т.е. в естественной для ребенка ситуации. С помощью метода наблюдения можно выявить и оценить такие составляющие деятельности ребенка, как навязчивые или стереотипные действия, выраженные аффективные и эмоциональные реакции, проявления тревожности. Наблюдения позволяют выяснить, насколько развиты у ребенка навыки самообслуживания, опрятность в одежде, как он относится к поручениям, какой фон настроения у него преобладает, каковы особенности его двигательного развития. Такая информация становится основанием для его последующего углубленного изучения.</p>
	10. Психологический эксперимент в структуре психолого-	Эксперимент часто рассматривается как исследовательская стратегия, которая предусматривает целенаправленное создание условий, обеспечивающих выделение изучаемого фактора (переменной) и регистрацию изменений, связанных с его действием.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогической
диагностики.

Особенностью диагностического эксперимента является его измерительно-испытательная, оценочная направленность, за счет которой достигается количественная и качественная квалификация изучаемого явления, его индивидуальная оценка.

Диагностический эксперимент предполагает специальное создание условий, ситуации (пробы), целенаправленное вмешательство испытателя для проявления и регистрации изменений в поведении или свойствах испытуемого. В процессе диагностического эксперимента также четко контролируются условия ситуации (переменные), целью его является фиксация проявления того или иного личностного качества при этих условиях.

Основное достоинство такого эксперимента заключается в том, что можно специально вызвать какой-то психический процесс или проявление личностного свойства. Однако, следует помнить, что эксперимент имеет ограничения и не всегда может быть применим в диагностических задачах.

Часто это связано с этическими нормами или невозможностью произвольно изменять переменные.

В экспериментальной психологии известно несколько видов экспериментов: научный и прикладной, реальный и мысленный, проективный и ретроспективный, однофакторный и многофакторный, констатирующий и формирующий, лабораторный, естественный, полевой, пилотажный, подтверждающий, индивидуальный и групповой, ассоциативный и др.

В психолого-педагогической диагностике наиболее часто используются констатирующий и формирующий (обучающий) эксперименты.

Констатирующий эксперимент включает в себя измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) до активного воздействия на него, диагностику исходного состояния, установление причинно-следственных связей между явлениями. Целью формирующего эксперимента является применение способов активного развития или формирования каких-либо свойств у испытуемых.

Формирующий эксперимент – типичный педагогический и психолого-педагогический вариант проведения исследовательской стратегии диагностики, связанный с мониторингом активного формирова-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 23 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ния определенных свойств личности в процессе обучения или воспитания с помощью различных приемов, методов, педтехнологий, психотренингов. Другие названия такого эксперимента – преобразующий, воспитывающий, созидательный, моделирующий.</p> <p>Также в диагностике встречается контрольный эксперимент – это повторное измерение состояния объекта (испытуемого или группы испытуемых) и сравнение с состоянием до начала формирующего эксперимента, а также с состоянием, в котором находится контрольная группа, не получавшая экспериментального воздействия.</p>
	<p>11. Метод беседы. Его роль в диагностике ребенка.</p>	<p>Беседа – метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации. Психодиагностическая беседа – это способ получения информации о психических свойствах, психологических особенностях человека, о динамике жизненного пути на основании речевых коммуникаций.</p> <p>Задачи: установление контакта с ребенком, получение первичной информации об уровне развития ребенка.</p> <p>Не рекомендована при: заикании, нарушении слуха, алалии, РДА.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none">- информативность (время суток, года, единицы измерения времени, о родителях)- вопросы зависят от возраста и уровня образования- разнообразие вопросов- не проверять сформированность, а изучать уровень развития <p>Содержание (блоки вопросов):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Направленные на проверку знаний о себе и окружении2. Направленные на проверку знаний об окружающем мире3. Направленные на проверку знаний о времени и пространстве (представления)4. Направленные на исследование личности ребенка (интересы, межличностных отношений) <p>Беседа может выступать в диагностическом обследовании в качестве основного метода сбора диагностической информации (например, стандартизированная беседа на выявление</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 24 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>мотивации к школьному обучению у старших дошкольников и младших школьников). Также беседа может выступать и в роли дополнительного метода, обогащающего данные других методик. Так, например, в ходе проведения модифицированного варианта методики Дембо — Рубинштейн «Лестница», предназначенной для диагностики самооценки детей, беседа органично встроена в процедуру диагностики.</p>
	<p>12. Покажите специфические возможности анкетирования.</p>	<p>В отличие от личного интервью анкетирование предполагает, что с вопросами работает - читает и пишет ответы - сам респондент. Анкету он получает специальным образом проинструктированного анкетера, который может попросить заполнить анкету в его присутствии или отсутствии.</p> <p>По мнению А.Г. Смирнова существуют несколько видов анкетирования в зависимости от того, в непосредственный или опосредованный контакт с респондентом вступает исследователь или его представитель. Различается раздаточная анкета и групповой опрос, а также почтовое и прессовое анкетирование. В первом случае говорится о распространении и сборе раздаточной анкеты. Поскольку реакции респондентов в процессе их работы над анкетой остаются скрытыми не только от исследователя, но и зачастую от анкетера, при подготовке анкетирования чрезвычайно важно максимум усилий приложить и анкетеру, и составителю анкеты для создания у респондентов установки на сотрудничество.</p> <p>Н.Д. Творогова указывает на большое влияние самостоятельности работы респондента с анкетой и включение следующих компонентов в вопросник: обращения к респонденту; сообщения об организации, проводящей опрос; сообщения о целях исследования; инструкции о заполнении.</p> <p>Д.М. Рамендик классифицирует виды анкет по следующим признакам. По числу респондентов:</p> <ul style="list-style-type: none">• индивидуальное анкетирование (один респондент);• групповое анкетирование (несколько респондентов);• аудиторное анкетирование - методическая и организационная разновидность анкетирования, со-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 25 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>стоящая в одновременном заполнении анкет группой людей, собранных в одном помещении в соответствии с правилами выборочной процедуры;</p> <ul style="list-style-type: none">• массовое анкетирование (от сотни до тысяч респондентов). <p>По полноте охвата:</p> <ul style="list-style-type: none">• Сплошное (опрос всех представителей выборки);• Выборочное (опрос части выборки). <p>По типу контактов с респондентом:</p> <ul style="list-style-type: none">• Очное (в присутствии исследователя-анкетёра);• Заочное (анкетёр отсутствует);• рассылка анкет по почте;• публикация анкет в прессе;• публикация анкет в интернете. <p>Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта.</p> <p>Анкета имеет определенную структуру, где важными элементами являются: вводная часть, «паспортичка», основная часть.</p> <p>Вводная часть. Оформление анкеты следует начать с титульного листа, где обязательно указывают название анкеты, отражающее тему или проблему опроса, место и год выпуска анкеты, а также название организации, проводящей опрос.</p> <p>Основная часть анкеты состоит из вопросов, связанных с целями и задачами исследования, а также самой процедурой заполнения анкеты. Большое значение имеют очередность вопросов, их формулировка, графическое оформление. Вопросы и варианты ответов, как правило, предлагается выделять шрифтом, номером, рамками. Текст анкеты обычно адаптируется с учетом уровня культуры и образования респондентов. Возможно использование схем, графиков, которые могут активизировать внимание участников опроса.</p>
	13. Формы и содержание	Тесты (в переводе с английского - «испытание», «проверка», «проба») - это стандартизированные и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 26 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

психологического
тестирования.

обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных индивидуально-психологических различий между людьми (Гуревич К.М.). Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ.

Наиболее значительными представляются классификации тестов по форме и по содержанию.

По форме тесты могут быть индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические).

Индивидуальные тесты предусматривают, что взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один. Индивидуальное тестирование имеет свои преимущества: возможность наблюдать за испытуемым (за его мимикой, произвольными реакциями), слышать и фиксировать непредусмотренные инструкцией высказывания, что позволяет оценивать отношение к обследованию, отмечать функциональное состояние испытуемого и другое. Индивидуальная диагностика необходима при работе с детьми младенческого и дошкольного возраста, в клинике - для тестирования лиц с соматическими или нервно-психическими нарушениями, людей с физическими недостатками и так далее.

Необходима она и в тех случаях, когда нужен тесный контакт экспериментатора и испытуемого с целью оптимизации деятельности испытуемого. Однако индивидуальные тесты требуют, как правило, много времени на проведение эксперимента и в этом смысле менее экономичны по сравнению с групповыми.

Групповые тесты позволяют одновременно проводить испытания с очень большой группой людей (до нескольких сот человек). При групповом тестировании особенно строго соблюдается единообразие условий проведения эксперимента. Обработка результатов объективизирована и не требует высокой квалификации. Результаты большинства групповых тестов могут обрабатываться на ЭВМ.

Недостатки группового тестирования: у экспериментатора гораздо меньше возможностей установить взаимопонимание с испытуемым, пробудить



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 27 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

его интерес и заручиться его сотрудничеством. Любые случайные состояния испытуемого, такие как болезнь, утомление, беспокойство и тревожность, которые могут влиять на выполнение заданий, гораздо труднее выявить в групповом тестировании. Устные и письменные тесты различаются по форме ответа. Устными чаще всего бывают индивидуальные тесты, письменными - групповые. Устные ответы в одних случаях могут формулироваться испытуемым самостоятельно (открытые ответы), в других - он должен из нескольких предложенных ответов выбрать и назвать тот, который считает правильным (закрытые ответы). В письменных ответы даются испытуемым или в тестовой тетради, или на специально разработанном бланке ответов. Письменные ответы также могут носить открытый или закрытый характер.

Бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные тесты различаются по материалу, который используется при тестировании. Бланковые тесты представлены в виде отдельных бланков или тетрадей, брошюр, в которых содержатся инструкция по применению, примеры решения, сами задания и графы для ответов. Предусмотрены формы, при которых ответы заносятся не в тестовые тетради, а на отдельные бланки. Это позволяет использовать одни и те же тестовые тетради многократно. Бланковые тесты могут применяться как при индивидуальном, так и при групповом тестировании.

В предметных тестах материал тестовых заданий представлен в виде реальных предметов: кубиков, карточек, деталей геометрических фигур, конструкций и узлов технических устройств и тому подобное.

Аппаратурные тесты требуют применения специальных технических средств или специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных. Широко известны приборы для исследования показателей времени реакции (реактометры, рефлексометры), устройства для изучения особенностей восприятия, памяти, мышления.

Компьютерные тесты проводятся в форме диалога испытуемого и ЭВМ. Тестовые задания предъявляются на экране дисплея, а советы испытуемый вво-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 28 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

дит в память ЭВМ с клавиатуры; таким образом, протокол сразу создается как набор данных (файл) на магнитном носителе.

Вербальные и невербальные тесты различаются по характеру стимульного материала. В вербальных тестах основным содержанием работы испытуемых являются операции с понятиями, мыслительные действия, осуществляемые в словесно-логической форме. Составляющие эти методы задания апеллируют к памяти, воображению, мышлению в их опосредованной языковой форме.

В невербальных тестах материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений и тому подобное). От испытуемых требуется понимание вербальных инструкций, само же выполнение заданий опирается на перцептивные и моторные функции.

По содержанию тесты обычно делятся на следующие классы, или направления: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности; особое место в этом делении занимают тесты достижений, предназначенные для решения собственно психологических проблем.

Тесты интеллекта предназначены для исследования и измерения возрастного интеллектуального развития человека.

Тесты способностей предназначены для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях - математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественной деятельности.

Тесты личности направлены на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности - мотивации, интересов, эмоций, отношений (в том числе и межличностных), а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях. Таким образом, тесты личности диагностируют неинтеллектуальные проявления испытуемых.

Тесты личности можно подразделить на тесты действия и ситуационные тесты. Тесты действия представляют собой относительно простые, четко структурированные процедуры, в которых возможен правильный ответ (например, тест замаскированных фигур Уиткина, тест ригидности Лачинса и другие).

Особенностью ситуационных тестов является то,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 29 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		что испытуемому предлагается выбрать образ поведения в сложной социальной ситуации, близкой к реальной. С их помощью диагностируются, в частности, такие аспекты личности, как склонность к асоциальному поведению, а также к стабильным, устойчивым решениям и действиям.
14. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: стандартизация, объективность, надежность.		Диагностическая методика отличается от любой исследовательской тем, что она стандартизирована. Стандартизация – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста (А.Анастаси). Стандартизация процедуры эксперимента подразумевает регламентацию процедуры, унификацию инструкций, бланков обследования, способов регистрации результатов, условий проведения обследования, характеристика контингентов испытуемых (указывается область применения теста). Надежность – это характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов. Надежность теста в широком смысле — характеристика того, в какой степени выявленные у ряда испытуемых различия по тестовым результатам являются отражением действительных различий и, в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам. Надежность теста в узком смысле — степень согласованности результатов тестов, получаемых при первичном и повторном его применении по отношению к тем же испытуемым в различное время с использованием разных, но сопоставимых по характеру, наборов тестовых заданий.
15. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, репрезентативность.		Любые тестовые заключения при использовании статистических тестовых норм являются относительными. Они зависят от той выборки, на которой производилась стандартизация теста. То, насколько выборка стандартизации позволяет применить тест называется репрезентативностью тестовых норм. Норма теста – средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства характерный для испытуемых определенной группы. Их меняют каждые 5 лет. Репрезентативность (от фр. – показательный) тестовых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>вых норм – свойство выборочной совокупности Представлять генеральную совокупность. признаков Соответствует их реальному распределению. Ошибка репрезентативности – различие характеристик выборки и генеральной совокупности. Валидность – это комплексная характеристика, включающая, с одной стороны, сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, а с другой стороны, какова ее действительность, эффективность, практическая полезность. Валидность определяется как комплекс сведений о том: - относительно каких групп психических свойств личности могут быть сделаны выводы с помощью конкретной методики, т.е., «что мы изучаем»; - о степени обоснованности выводов при использовании конкретных тестовых оценок или других форм оценивания «насколько хорошо методика изучает психическое явление».</p>
	<p>16. Понятие психодиагностической процедуры. Этапы психодиагностической процедуры.</p>	<p>Психодиагностическая процедура – это процесс психологического обследования испытуемого и психологический анализ полученных результатов, проводимые на высокопрофессиональном уровне, с соблюдением нормативных требований и с применением методик, отвечающих требованиям валидности, надёжности и репрезентативности. Психодиагностический процесс – процесс переработки диагностической информации, ведущий к принятию решения – диагнозу и прогнозу Этапы психодиагностического процесса (Бурлачук, 2008): Подготовительный период: ознакомление с некоторым комплексом объективных и субъективных показателей (беседа, история болезни, заключения других специалистов и т. д.) об обследуемом, в ходе которого формируется исследовательская задача. Подготовка к тестированию должна исключить возникновение непредвиденных обстоятельств и обеспечить единообразие процедуры. Важнейшая обязанность разработчика теста — полное и ясное описание всех этапов процедуры тестирования. Этап сбора данных Этап переработки и интерпретации</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 31 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>Этап принятия решения</p> <p>Психодиагностическое исследование завершается разработкой программы действий, которые необходимо осуществить в связи с полученными результатами, рекомендациями по выбору оптимальных методов терапии заболевания, реабилитации и т. д. Итоги диагностического исследования должны быть представлены в объясняющих понятиях, т. е. описываются не результаты, полученные с помощью конкретных методик с привлечением специальной терминологии, а их психологическая интерпретация. Используемые термины должны «доопределяться» путем отнесения к соответствующей теории, например «интроверт по Айзенку» или «интроверт по Роршаху»</p>
	17. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.	<p>Предварительная подготовка экспериментатора к сеансу обследования должна включать точное запоминание инструкции, приобретение тестовых материалов, оптимальное их размещение, подробное знакомство с процедурой проведения, предварительный инструктаж ассистентов и т.п. Условия проведения обследования должны быть надлежащим образом стандартизированы. В первую очередь это относится к словесным инструкциям, времени обследования, тестовым материалам. Кроме этого, особое внимание следует уделить факторам, связанным с окружающей обстановкой: помещению, изолированному от излишнего шума; подходящему освещению; специальным мерам, предотвращающим прерывание тестирования; манере поведения экспериментатора; характеру его знакомства с испытуемыми и рядом других.</p> <p>К важным диагностическим условиям относят три основных требования: следовать процедурам стандартизации даже в незначительных подробностях; регистрировать любые нестандартные условия эксперимента; при интерпретации результатов учитывать условия тестирования (А. Анастази).</p> <p>Учитывать диагностическую ситуацию: «ситуация клиента», «ситуация экспертизы». Испытуемые могут добровольно и бескорыстно сотрудничать с психологом в целях помощи исследованию («научное сотрудничество») либо участвовать в</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 32 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>эксперименте за определённое вознаграждение («платное участие»). Для каждой из перечисленных ситуаций следует использовать соответствующие тестовые нормы, методы диагностики и интерпретации. Для качественного проведения диагностики важно также взаимопонимание между диагностом и испытуемыми. Хорошее взаимопонимание позволяет должным образом мотивировать интерес обследуемого, установить с ним необходимый контакт и обеспечить выполнение стандартных процедур диагностики.</p>
	<p>18. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?</p>	<p>А. Ф. Лазурский создал новое направление в дифференциальной психологии – научную характерологию. Основной целью дифференциальной психологии он считал «построение человека из его наклонностей», а также разработку возможно более полной естественной классификации характеров.</p> <p>Важным в теории Лазурского было положение о теснейшей связи свойств характера с нервными процессами. Это было объяснение свойств личности нейродинамикой корковых процессов. Научная характерология Лазурского строилась как опытная наука, опирающаяся на изучение нейродинамики корковых процессов. Не придавая вначале значения количественным методам оценки психических процессов, используя только качественные методы, он позднее ощутил недостаточность последних и попытался использовать графические схемы для определения способностей ребенка.</p> <p>Значение концепции Лазурского в том, что впервые было выдвинуто положение об отношениях личности, представляющих собой ядро личности; идея отношений личности стала отправной для многих отечественных психологов, прежде всего представителей ленинградской-петербургской школы психологов.</p> <p>По мысли А. Ф. Лазурского основная задача личности – это приспособление (адаптация) к окружающей среде, которая понимается в самом широком смысле (природа, вещи, люди, человеческие взаимоотношения, идеи, эстетические, моральные, религиозные ценности и т. п.) . Мера (степень) активности приспособления личности к окружающей среде может быть разной, что находит</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 33 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>отражение в трех психических уровнях – низшем, среднем и высшем. Фактически эти уровни отражают процесс психического развития человека. Естественный эксперимент — особый вид психологического эксперимента, разработанный А. Ф. Лазурским. В 1910 г. А. Ф. Лазурский впервые доложил об Е. э. на 1-м съезде по экспериментальной педагогике, а в 1918 г. вышла в свет книга «Естественный эксперимент и его школьное применение». Е. э. соединяет положительные черты метода объективного наблюдения (естественность) и метода лабораторного эксперимента (целенаправленное воздействие на испытуемого). Он проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого, который не знает, что он является объектом исследования. Это позволяет избежать отрицательного влияния эмоционального напряжения и преднамеренности ответной реакции. Сближая экспериментальные исследования с жизнью, Е. э. позволяет изучать психические процессы и свойства личности в естественных условиях трудовой, учебной или игровой деятельности. Он доступен и несложен для проведения. Наблюдение нередко дополняется беседой с испытуемым.</p>
	<p>19. Этические требования к психологу-диагносту. Какие профессионально-значимые качества психолога - исследователя важны?</p>	<p>Профессионально-этические принципы в психодиагностике</p> <p>1 Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Психодиагностические методики должны использоваться только достаточно квалифицированными пользователями.</p> <p>Психолог-диагност должен выбирать методики, соответствующие цели, возрастным и иным индивидуальным особенностям обследуемого; должен быть способен оценить репрезентативность норм, надежность, валидность, достоверность методики. Психодиагност делает выводы и дает рекомендации только после рассмотрения диагностической информации в свете другой, касающейся человека информации. Психолог должен знать границы ограниченность используемых методов и не предлагать свои услуги, а также не использовать методики, которые не удовлетворяют профессиональным стандартам.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 34 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>2 Принцип личной ответственности. Вся полнота ответственности за правильность проведения методики и ее результатов целиком лежит именно на психологе.</p> <p>3 Принцип обеспечения суверенных прав личности. Человек не должен подвергаться какому-либо обследованию обманным путем. Человек перед обследованием должен быть предупрежден, кто будет иметь доступ к результатам обследования и какие решения могут быть приняты. Исключение: когда проходят тестирование в обязательном порядке и тесты утверждены.</p> <p>4 Принцип объективности. Обследование должно быть абсолютно беспристрастным. На его исполнителя не должны оказывать влияние общие впечатления о личности обследуемого</p> <p>5 Принцип конфиденциальности. Вся информация, получаемая в процессе обследования, должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена. Требования конфиденциальности может нарушаться только, когда раскрытие диагностических данных представляет опасность для обследуемого человека или общества.</p> <p>6 Принцип психопрофилактического изложения результатов. При сообщении результатов соблюдаются соответствующие меры предосторожности, направленные против их неправильного использования.</p> <p>7 Принцип ненанесения ущерба.</p> <p>8 Принцип ограниченного распространения психодиагностических методик (принцип профессиональной тайны). Сертифицированные психологическим обществом профессиональные психодиагностические методики могут распространяться только среди аттестованных специалистов.</p>
Раздел II	1. Назовите требования к составлению протокола психодиагностического обследования.	<p>Каждый протокол должен быть оформлен на отдельном и содержать исчерпывающую информацию, позволяющую проверить правильность подсчета и интерпретации показателей:.</p> <p>1. Каждый протокол содержит шкалу, включающую указания на: название методики</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 35 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>фамилию экспериментатора псевдоним испытуемого пол испытуемого возраст испытуемого образование и будущую специальность испытуемого дату проведения обследования номер теста (в случае ретеста)</p> <p>2. В рабочей части протокола содержатся: информация об ответах на каждый пункт составного теста рисуночная продукция психографических методик и т.п. В случае стандартных бланков ответный лист в практикуме выполняется в строгом соответствии с принятым стандартом (для обработки по ключам-трафаретам).</p> <p>3. Подсчет баллов (числовые значения подсчитанных баллов): перевод в стандартную шкалу профильные изображения (график попыток) и т.п.</p> <p>4. На обороте протокола (или на подклеенной второй части листа) делается первичная интерпретация показателей – первоначально без отнесения с результатами остальных методик.</p>
	<p>2. Назовите базовые параметры эмпирико-экспериментального исследования.</p>	<p>В качестве независимой переменной могут выступать: характеристика заданий, параметры исследовательской ситуации, особенности испытуемых, их состояний и другие константные переменные. Характеристика заданий представляет собой варьирование характеристик стимулов, изменение типов ответов (вербальные/невербальные ответы), вариативность шкалы оценок, инструкций и целей, варьирование средств решения задачи, постановка препятствий для решения экспериментальных задач, изменение системы стимулирования деятельности испытуемых ("поощрение – наказание") и др. Параметры экспериментальной ситуации могут быть представлены в виде особенностей "физических параметров" ситуации (температура, шум, вибрация, обстановка, условия: удобство – неудобство и др.), динамики социально- психологических параметров группы (удаление лидера или аутсайдера, изменение структуры группы), особенностей обще-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 36 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>ния испытуемого и исследователя и др. К константным переменным зачастую относят пол, возраст, интеллектуальные особенности испытуемых и др.</p> <p>В качестве зависимых переменных выбираются параметры вербального и невербального поведения испытуемых. Формально-динамическими параметрами зависимых переменных являются:</p> <p>а) точность – ошибочность (в задачах на достижение); б) латентность (время от момента предъявления стимула до выбора решения); в) длительность или скорость выполнения действия (время между выбором действия и окончанием его выполнения); г) темп или частота действий; д) продуктивность (отношение числа верных действий или ошибок ко времени выполнения).</p> <p>К содержательным параметрам зависимых переменных можно отнести распознавание различных форм поведения, которым, как правило, занимаются специально обученные эксперты.</p> <p>Зависимые переменные бывают одномерными, многомерными и фундаментальными.</p> <p>Одномерные зависимые переменные представляют собой оценку какого-то одного изучаемого психологического параметра. Многомерные – это комплексные психологические характеристики объекта эксперимента как целостной системы. В процессе исследования они могут оцениваться по отдельным параметрам в виде их суммы или сопоставления. Параметры зависимых переменных могут фиксироваться и отдельно друг от друга. Фундаментальные зависимые переменные характеризуются рассмотрением параметров в функциональном единстве или функциональной зависимости $F(a) = f(a_1, a_2 \dots, a_n)$. Например, уровень личностной тревожности есть функция $F(a)$, которая определяется как функция отдельных ее проявлений в мимике, жестах, высказываниях, изменении цвета кожи, треморе рук и т.д.</p> <p>Зависимая переменная, как основная категория исследования, должна отвечать ряду требований: надежности, валидности и сензитивности.</p>
	3. Как соотносятся	Умственное развитие и интеллект - это два каче-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 37 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понятия
«умственное
развитие» и
«интеллект»?

ства, отражающие способность человека к умственной деятельности. Умственное развитие характеризуется совокупностью знаний, умений и набором умственных действий, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний - таково принятое в классической общей психологии понимание умственного развития. По существу, умственное развитие - это характеристика способов, форм и содержания мышления человека.

Умственное развитие - важное понятие не только для психологии, но и для педагогики. Педагогами-учеными было показано, что уровень мыслительной деятельности определяется содержанием знаний и умений, которые учитель дает учащимся (Шардаков, 1963, Давыдов, 1986). Важен не только объем, но и качество знаний, т.е. их глубина, осмысленность, динамичность, универсальность. Характер усвоенных знаний определяет и качество усвоенных умственных действий. В педагогике уровень умственного развития является основой, базой для усвоения новых знаний и умений, возникновения и функционирования новых умственных действий. Гуревич и Горбачева (1991) указывают, что одним из признаков умственного развития следует считать присущую ему качественную направленность, избирательность по отношению к различным областям теории и практики, что проявляется в развитии различных видов мышления - лингвистического, естественнонаучного, математического.

Наиболее общей характеристикой уровня умственного развития выступает подготовленность функционирования мышления в пределах возрастного социально-психологического норматива. Поэтому уровень умственного развития должен в первую очередь отражать наиболее типичные, общие, характерные возрастные особенности мыслительной деятельности, касающиеся как объема и качества знаний и умений, так и запаса определенных умственных действий.

Проблема умственного развития тесно смыкается с проблемой интеллекта. Интеллект - общая умственная способность. Он не является суммой знаний и умственных операций, но способствует их успешному усвоению. Достигнутый индивидом уровень умственного развития зависит от его интеллекту-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 38 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>альных способностей. Лейтес (1960) утверждал: "умственное развитие не является чем-то внешним по отношению к способностям. Внутренняя близость умственного развития и умственных способностей не могут вызывать сомнения". При этом следует четко осознавать, что уровень умственного развития человека зависит не только от интеллекта, он обусловлен многими факторами, такими, как условия жизни, особенности учебного заведения, методы обучения, случайные факторы и т.д.</p>
	<p>4. Дайте определение понятию «интеллект» и «IQ».</p>	<p>Понятие «интеллект» впервые оформилось в качестве научной психологической категории благодаря тестологии. На основании многочисленных факторных исследований сложились две противоположные линии трактовки природы интеллекта: одна связана с признанием общего фактора интеллекта, представленного на всех уровнях интеллектуального функционирования (позиция Ч. Спирмена), другая - с отрицанием какого-либо общего начала интеллектуальной деятельности и утверждением существования множества независимых интеллектуальных факторов (позиция Л. Терстоуна). История развития тестологических исследований, опирающихся на факторные теории интеллекта, показала, что более жизнеспособной оказалась точка зрения Ч. Спирмена. Наличие генерального фактора интеллекта (фактора G), а также совокупности подчиненных ему специфических факторов, проявляющих себя при решении конкретных задач (S-факторов), признавали многие теоретики интеллекта. Фактор G, по Ч. Спирмену, - это некая «умственная энергия», а именно: фактор G - это и есть собственно интеллект. G-фактор обладает определенной степенью инерции и колебания энергии, т. е. скоростью перехода от одного вида активности к другому и легкостью ее восстановления после работы. Генеральный фактор латентен и по-разному проявляется при решении различного типа задач. Максимальным его влияние оказывается в действиях, протекающих во внутреннем плане, минимальным - в непосредственных взаимодействиях индивида с объектами окружающей среды. Психометрический интеллект как способность</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 39 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>к решению задач базируется на биологическом интеллекте, метафорически представленном в конструкте «G-фактор» интеллекта, понимаемом в современных исследованиях как интегративный показатель когнитивной мощности центральной нервной системы (Дружинин). Показатель IQ представляет собой проекцию G -фактора в психометрической плоскости. Вместе с тем итоговый показатель IQ зависит не только от биологических факторов, но и от социальных условий обучения и воспитания. В свою очередь, психометрический интеллект представляет собой предпосылку развития социального, или практического, интеллекта, связанного с успешностью решения жизненных задач, ядром которого является компетентность человека.</p> <p>Показатель IQ отражает скорее не уровень интеллекта, а степень приобщенности индивида к культуре. IQ является отражением предшествующих достижений в обучении и предиктором последующих. А. Бине ввёл понятие «умственный возраст», который на основе тестов можно было сопоставить с хронологическим. В 1912 г. В. Штерн на основе тестов А. Бине и Т. Симона предложил определять относительную меру интеллекта человека – коэффициент интеллекта IQ. Формула его такова: $IQ = (\text{умственный возраст} / \text{хронологический возраст}) \times 100 \%$.</p> <p>В 1930-е гг. происходит преобразование формулы IQ в плане изменения понятий «достигнутый (реальный) показатель», который сопоставляется с «ожидаемым средним показателем для возрастной группы».</p>
	5. Каково строение (структура) интеллекта по Г. Айзенку и Дж. Гилфорду.	<p>Модель интеллекта Г. Айзенка предлагает рассматривать три уровня интеллекта: биологический, психометрический и социальный. Психометрический интеллект - то, что измеряется с помощью психологических тестов, а именно способность к решению различного рода задач. Как отмечает А. Анастаси, поскольку большинство задач в тестах интеллекта связаны с обучением, «психометрический интеллект» по сути есть интеллект академический, образовательный.</p> <p>Тенденция к выделению креативности как специфического вида способностей возникла в 50-е гг. XX в.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 40 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>и связана с именами Л. Терстоуна и Дж. Гилфорда. Данные авторы рассматривали преимущественно когнитивные аспекты творчества. По Дж. Гилфорду, креативность в узком значении слова — это дивергентное мышление, отличительной особенностью которого является разнонаправленность и вариативность поиска разных и в равной степени правильных решений относительно одной и той же ситуации.</p> <p>В качестве критериев креативности целесообразно рассматривать комплекс определенных свойств интеллектуальной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) беглость (количество идей, возникающих в единицу времени);2) оригинальность (способность производить «редкие» идеи, отличающиеся от общепринятых, стереотипных);3) восприимчивость (чувствительность к необычным деталям, противоречиям и неопределенности, готовность быстро переключиться с одной идеи на другую);4) метафоричность (готовность работать в необычном контексте, склонность использовать символические, ассоциативные средства для выражения своих мыслей). <p>Согласно теории Дж. Гилфорда креативность является самостоятельным, независимым от интеллекта фактором.</p>
	6. Назовите методики для диагностики интеллекта.	<p>Одними из первых в этом направлении стали тесты интеллекта А.Бине и Т.Симона. А. Бине и Т. Симон последовательно создают 3 варианта «Метрической скалы (шкалы) умственных способностей»: 1905, 1908 и 1911 гг.</p> <p>Прогрессивные матрицы Дж. Равена для измерения интеллекта, тест Бэбкока для диагностики снижения интеллекта, тест Д. Векслера для оценки разных сторон интеллекта.</p> <p>К невербальным тестам интеллекта ряд авторов относят также некоторые рисуночные методики. В качестве примеров можно привести тест «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф, 1926), а также его модификацию — Тест рисования Гудинаф — Харриса (1963). Тест структуры интеллекта Амтхауэра, созданный в 1953 г. и предназначенный для диагностики ин-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 41 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>теллекта лиц от 13 до 61 года. Разрабатывался для диагностики в сфере профессиональной деятельности. Компоненты интеллекта: вербальный, счетно-математический, пространственный и мнемический. В нашей стране адаптирован М. К. Акимовой, К. М. Гуревичем.</p> <p>Один из недавно разработанных отечественных тестов интеллекта — Универсальный интеллектуальный тест (УИТ), созданный лабораторией ПсиХрон специально для нужд образования, в частности, для мониторинга интеллектуальных способностей учащихся 8–11-х классов. Тест имеет 4 формы и состоит из 11 субтестов.</p> <p>Существует модификация — Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ) для учащихся 5–8-х классов.</p>
	<p>7. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равенна», его субтестовая структура.</p>	<p>Методика «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена впервые была опубликована в 1938 г. и основана на гештальт-теории.</p> <p>В качестве стимульного материала используются абстрактные фигуры, организованные по определенному закону. Каждое задание рассматривается как определенное целое, состоящее из ряда взаимосвязанных элементов. Сначала осуществляется глобальное оценивание матрицы, затем изображение дифференцируется на части с выделением принципа их интеграции. При подборе заданий соблюдается принцип прогрессивности: выполнение предыдущих заданий является подготовкой к выполнению последующих. Существует несколько вариантов прогрессивных матриц: стандартные черно-белые, цветные, повышенной сложности. Для каждого варианта методики разработано несколько серий заданий, трудность которых повышается как внутри каждой серии, так и от серии к серии.</p> <p>В серии А использован принцип установления взаимосвязи в структуре матриц. Здесь задание заключается в дополнении недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 42 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>его сравнение с окружением основной части таблицы. Серия В построена по принципу аналогии между парами фигур. Испытуемый должен найти принцип, соответствен но которому построена в каждом отдельном случае фигура и, исходя из этого, подобрать недостающий фрагмент. При этом важно определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце. Серия С построена по принципу прогрессивных изменений в фигурах матриц. Эти фигуры в пределах одной матрицы все больше усложняются, происходит как бы непрерывное их развитие. Обогащение фигур новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру. Серия D построена по принципу перегруппировки фигур в матрице. Испытуемый должен найти эту перегруппировку, происходящую в горизонтальном и вертикальном положениях. Серия E основана на принципе разложения фигур основного изображения на элементы. Недостающие фигуры можно найти, поняв принцип анализа и синтеза фигур.</p>
	<p>8. Назовите субтестовую структуру «Тест интеллекта» Д. Векслера.</p>	<p>Согласно модели Д. Векслера общий интеллект выражен через вербальную и невербальную составляющие, а также ряд специфических факторов, соответствующих отдельным интеллектуальным способностям.</p> <p>В России адаптированы два варианта методики: тест WAIS, предназначенный для тестирования взрослых (от 16 до 64 лет) и тест WISC — для тестирования детей и подростков (с 5,5 до 16 лет). Тест включает в себя 11 субтестов, из них 6 составляют вербальную шкалу, 5 — невербальную.</p> <p>Субтест № 1 «Осведомленность». Направлен на выявление и измерение общего объема и уровня относительно простых знаний и, тем самым, направленности и широты познавательных процессов, степени развития основных интеллектуальных функций (памяти и мышления). Успешность выполнения субтеста напрямую зависит от образования испытуемого, его общей культуры. Оценка за «Осведомленность» характеризует испытуемого с точки зрения его образованности и является особенно прогностичной</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 43 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в отношении вербального и общего IQ. • Субтест № 2 «Понятливость». Включает в себя ряд вопросов из различных областей социального поведения человека и направлен на выявление умений строить умозаключения на основе жизненного опыта и с опорой на здравый смысл, в котором, по мнению Д. Векслера, взаимодействуют и интеллектуальные и эмоциональные факторы. В отличие от субтеста № 1 в «Понятливости» находит свое выражение актуальная готовность к умственной деятельности, самостоятельность и социальная зрелость суждений. • Субтест № 3 «Арифметический». Требуется от испытуемого продемонстрировать высокую концентрированность произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом. Задачи такого типа имеются во всех интеллектуальных тестах. • Субтест № 4 «Сходство». Направлен на выявление и измерение способностей к логическому обобщению и степени развития этих способностей. Фактически «Сходство» является упрощенным вариантом методики сравнения понятий, в которой задача испытуемого ограничивается лишь установлением сходства. Отыскание общих существенных признаков понятий требует высокой степени абстрагирования, способностей к классификации, сравнению и упорядочиванию развитого понятийного мышления. Оценки по «Сходству» информативны в отношении вербального и невербального интеллекта. • Субтест № 5 «Словарный». Предполагает свободное оперирование словами родного языка. Успешность ответов зависит от образования и культуры мышления испытуемого и предполагает достаточно большой словесный запас, хорошее чувство меры и адекватность при определении необходимого и достаточного при раскрытии смысла слова. По характеру актуализируемых интеллектуальных процессов этот субтест наиболее близок к «Осведомленности». • Субтест № 6 «Повторение цифр». Обнаруживает качество оперативной памяти и активного внимания. Субтест является классическим тестом на определение объема памяти. По сравнению с другими субтестами «Повторение цифр» наиболее слабо коррелирует с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 44 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

общим IQ. По мнению Д. Векслера, неспособность воспроизвести в прямом порядке 4 цифры однозначно свидетельствует о слабоумии. • Субтест № 7 «Недостающие детали». Направлен на выявление и измерение перцептивных способностей, включенных в зрительное узнавание знакомых объектов, умение дифференцировать существенное от второстепенного в зрительных образах. Успешность выполнения заданий субтеста зависит от объема перцептивного внимания, наблюдательности и сосредоточенности испытуемого. • Субтест № 8 «Последовательные картинки». Требуется умения организовать отдельные части смыслового сюжета в единое целое. Существенную роль играют здесь перцептивное внимание и зрительное «схватывание» материала и предвосхищение событий. Участие моторики в данном субтесте несущественно. Дополнительным параметром, выявленным субтестом, служит чувство юмора испытуемого, умение видеть забавные стороны событий. • Субтест № 9 «Кубики Косса». Наиболее информативен в структуре невербального интеллекта. Задания субтеста направлены на выявление аналитико-синтетических способностей испытуемого, выявление интеллектуальных потенций. Успешность выполнения определяется способностью анализировать целое через составляющие его части, пространственным воображением. • Субтест № 10 «Складывание фигур». По аналогии с «Кубиками Косса» обнаруживает умение соотносить части и целое. Решение субтеста связано с формированием идеального эталона. Однако идеальный образ фигуры не является достаточным для успеха. Образ необходимо воссоздать практически, адекватно соотнося отдельные части в структуре целого. В выполнении субтеста включены эвристические компоненты мышления. • Субтест № 11 «Шифровка». По числу включенных в него интеллектуальных функций является наиболее комплексным. Успешность работы с субтестом зависит от свойств внимания (концентрация, распределение, переключение), восприятия, зрительно-моторной координации, скорости формирования новых навыков, способности к



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 45 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>интеграции зрительно-двигательных стимулов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Субтест № 12 «Лабиринты». Предположительно выделяет аналитико-синтетические способности ребенка; его умение последовательно решать перцептивные задачи, удерживая свои действия в рамках указанных экспериментатором ограничений; меру устойчивости и произвольности внимания; эффективность работы оперативной памяти. Наличие связи выполнения «Лабиринтов» с оценками за вербальные тесты показывает, что определенную роль здесь играют также навыки словесного формулирования стратегии действий испытуемым.
	<p>9. «Тест структуры интеллекта» Р. Амтхауэра, его субтестовая структура.</p>	<p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра был создан в 1953г. Он предназначен для исследования структуры интеллекта личности. Тест интеллекта и одновременно тест профориентации TSI (IST) может применяться для возраста <i>от 12 лет и старше</i>, но преимущественно до 35-40 лет.</p> <p>Тест Амтхауэра включает 9 шкал</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дополнение предложений (или осведомленность (ОС)) — это возникновение рассуждения, здравый смысл, акцент на конкретно-практическое, чувство реальности, сложившаяся самостоятельность мышления.2. Исключение слова (или исключение лишнего (ИЛ)) — это чувство языка, индуктивное речевое мышление, точное выражение словесных значений, способность чувствовать, прибавляется повышенная реактивность, которая у взрослых скорее относится к вербальному плану.3. Аналогии (или поиск аналогий (ПА)) — это способность комбинировать, подвижность и непостоянство мышления, понимание отношений, обстоятельность мышления, удовлетворенность приближительными решениями.4. Обобщение (или определение общего (ОО)) — это способность к абстракции, образование понятий, умственная образованность, умение грамотно выражать и оформлять содержание своих мыслей.5. Арифметические задачи (или арифметический (АР)) — это практическое мышление, способность быстро решать формализуемые проблемы.6. Числовые ряды (или определение закономерности)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 46 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>стей (ОЗ)) — это теоретическое, индуктивное мышление, вычислительные способности, стремление к упорядоченности соразмерности отношений, определенному темпу и ритму.</p> <p>7. Пространственное обобщение (или геометрическое сложение (ГС)) — это умение решать геометрические задачи, богатство пространственных представлений, конструктивные практические способности, наглядно-действенное мышление.</p> <p>8. Пространственное воображение (ПВ) — это умение не только оперировать пространственными образами, но и обобщать их отношения; развитое аналитико-синтетическое мышление, конструктивность теоретических и практических способностей.</p> <p>9. Память (или мнемические способности, запоминание (З)) — это высокая способность к запоминанию, сохранению в условиях помех и логическому, осмысленному воспроизведению; хорошая сосредоточенность внимания.</p> <p>Таким образом, тест определяет общий интеллектуальный уровень, структуру интеллекта, уровень абстрагирования и обобщения, мнемические способности, пространственное воображение, пространственное обобщение, вербальный интеллект, математическую одаренность, способности (теоретические, практические, конструктивные). Так же дает результаты по каждому виду интеллекта и общую оценку.</p>
	10. «Культурно-свободный тест» Р. Кеттелла и его субтестовая структура.	<p>Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла направлен на измерение «флюидного» (свободного) интеллекта, понимаемого Кеттеллом как общая способность человека к «образованию отношения», которая не связана с усвоением специфических знаний, умений и навыков и опирается на понимание логических взаимосвязей между воспринимаемыми объектами. Способность к «образованию отношения» оценивается на основе перцептивных заданий, сгруппированных в 4 субтеста.</p> <p>Шкала GFT 2 состоит из двух частей, каждая из которых содержит по четыре субтеста:</p> <p>1 субтест – «дополнение» – содержит 12 заданий, возрастающих по сложности. В каждом задании слева расположены 3 фигуры в определенной логи-</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 47 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ческой последовательности (последовательные изменения пространственного расположения, размера, количества и т. д.) Проанализировав логику изменений, необходимо из 5–4 фигур, расположенных справа, выбрать ту, которая соответствует обнаруженной закономерности и может продолжить логическую последовательность 3-х фигур, расположенных слева.

II субтест – «классификация» – содержит 14 заданий, возрастающих по сложности. Каждое задание содержит ряд из 5-и фигур, в котором 4 фигуры всегда объединены каким-либо общим признаком. В каждом ряду необходимо найти единственную фигуру, отличающуюся от всех остальных. Общими для четырех фигур признаками являются форма, количество, окраска, пространственное отношение между элементами фигур.

III субтест – «матрица» – состоит из 12 заданий, возрастающих по сложности. Логикой решения эти задания похожи на задания 1-го субтеста. Необходимо обнаружить закономерность, согласно которой объединены 3 фигуры в матрице слева, и среди 5-и вариантов ответов, расположенных справа, найти единственную фигуру, которая может завершить данную в задании закономерность, т.е. правильно дополнить матрицу. Специфика этого субтеста состоит в комплексном анализе признаков, (анализ матрицы по горизонтали, вертикали и диагонали). Признаки, которые лежат в основе построения заданий данного субтеста – это пространственное расположение, форма, размер, количество, окраска и комбинации данных признаков.

IV субтест – «топология» – состоит из 8 заданий, возрастающих по сложности, в каждом задании слева расположена сложная фигура-эталон, состоящая из простых геометрических фигур. Внутри сложной фигуры-эталона стоит точка. Необходимо проанализировать положение точки по отношению к отдельным геометрическим фигурам, составляющим сложную фигуру-эталон. Затем среди пяти сложных фигур, расположенных справа, надо найти ту, в которой точка может занять точно такое же положение, как в сложной фигуре-эталоне.



	<p>11. Назовите тесты достижений, их отличия от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач.</p>	<p>Вариантом когнитивных тестов являются тесты достижений, или тесты успешности, которые являются диагностическим инструментом объективной оценки и контроля результатов образовательной и профессиональной подготовки. В отличие от тестов способностей, измеряющих результат совокупного влияния разнообразного опыта повседневной жизни, тесты достижений измеряют влияние относительно стандартизованных последовательностей опыта, т.е. результат научения в относительно контролируемых условиях.</p> <p>Тесты достижений являются частью программ обучения, в том числе коррекционных. С их помощью выявляют недостатки прошлого обучения, индивидуализируют обучение, задают направление и мотивируют учащихся, дифференцируют их по уровню продвижения в материале. Тесты достижений позволяют осуществлять оценку качества преподавания, постановку образовательных целей, критический пересмотр содержания и методов обучения.</p> <p>В тестах достижений выделяют 2 типа заданий:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Оценка осуществляется на основе выполнения учебных заданий. При этом используются задачи как с составлением ответа (свободным ответом), так и задачи с выбором ответа (объективные).2. Портфельная оценка, которая осуществляется на основе анализа архивов реальных работ учащихся. <p>Если “тесты способностей служат для предсказания последующего выполнения той или иной деятельности и применяются для оценки целесообразности прохождения индивидом того или иного курса специального обучения или для предсказания уровня его достижений в новой ситуации, например, в освоении профессии, то тесты достижений обычно дают конечную оценку достижений индивида по завершении обучения, в них основной интерес сосредоточен на том, что индивид может делать к настоящему времени”.</p> <p>Выделяют две группы тестов достижений: широко ориентированные: тесты достижений, тесты достижений по конкретным учебным предметам.</p> <p>Широко ориентированные тесты достижений ориентированы на оценку навыков по основным целям обучения (например, тесты на понимание научных</p>
--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 49 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>принципов).</p> <p>Тесты достижений по конкретным предметам (достижения в чтении и математике) ориентированы на оценку усвоения элементов учебных программ, конкретных тем, уровня владения навыками (напр., счетными).</p> <p>Такие тесты выполняют несколько функций: выступают как средство оценки знаний; выявляют недостатки обучения; подсказывают направление последующего обучения; обеспечивают мотивацию учащегося; помогают приспособить обучение к потребностям индивида; дают информацию об уровне знаний, усвоенных учащимися.</p>
	<p>12. Перечислите тесты для диагностики учебных и профессиональных достижений.</p>	<p>Тесты достижений отличаются от собственно психологических тестов (способностей, интеллекта). Их отличие от тестов способностей состоит, во-первых, в том, что с их помощью изучают успешность овладения конкретным, ограниченным определенными рамками учебным материалом, например разделом математики «Стереометрия» или курсом английского языка.</p> <p>Например, тест достижений на материале истории определенного периода может содержать такие вопросы:</p> <p>Заполни пропуски в предложениях: Вторая мировая война началась в ... году. а) 1945; б) 1941; в) 1939; г) 1935. 22 июля 1941 года фашисты напали на ... а) Польшу; б) Советский Союз; в) Францию; г) Венгрию.</p> <p>Рассмотрим в качестве примера Стэнфордский тест достижений (SAT), краткое описание которого приведено в книге А. Анастаси (1982. Т. 2.). Разработанный в 1923 г., он неоднократно перерабатывался, и последний вариант появился в 1973 г. Проведение всей батареи занимает 4—5 часов и осуществляется в несколько приемов. Некоторые блоки батареи могут использоваться самостоятельно, для оценки эффективности обучения по отдельным дисциплинам. Вот, например, какие субтесты входят в батарею SAT, предназначенную для детей 5 и 6 классов (с середины 5-го до окончания 6-го).</p> <p>1. Словарь: изучает словарный запас с помощью</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 50 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

устного предъявления незавершенных предложений с просьбой к ребенку выбрать из данных на выбор наиболее подходящее слово. Например: человек, который большую часть времени находится в плохом настроении, называется:

а) отшельник; б) актер; в) брюзга; д) учащийся.

2. Понимание прочитанного: ребенка просят прочитать отрывок из прозы или стихотворения и к каждому задают серию вопросов. Для того чтобы дать правильные ответы, учащийся должен уметь выделять главную мысль отрывка, ключевые моменты текста, понимать его скрытый смысл, уметь делать выводы из прочитанного.

3. Навыки анализа слов: ученик должен произнести зрительно предъявляемые ему отдельные буквы и их сочетания, составить слова из слогов.

4. Математические понятия: изучает понимание математических терминов и систем обозначений и действий, например дробей, множеств, процентов и т.д.

ЕГЭ (единый государственный экзамен). централизованно проводимый в Российской Федерации экзамен в средних учебных заведениях. Служит одновременно выпускным экзаменом из школы и вступительным экзаменом в вузы. Задания по большинству предметов делятся на три части (блока): А, В, С. Блок А содержит тестовые задания, в каждом из которых необходимо выбрать один вариант ответа из четырёх предложенных. На каждое задание блока В необходимо дать краткий ответ, состоящий из одного или нескольких слов, букв или чисел. Блок С состоит из одного или нескольких заданий с развёрнутым ответом. Длительность – 3 часа.

Тесты профессиональных достижений. Известны три формы обсуждаемых тестов: тесты исполнения или, как их еще называют, действия, «образцы выполнения работы», а также письменные и устные тесты.

В тестах действия требуется выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определенной профессиональной деятельности. Зачастую для этого просто заимствуются отдельные элементы из реальной трудовой деятельности. Поэтому для тестирования



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 51 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>может быть использовано соответствующее оборудование или инструменты. Если это по каким-то причинам невозможно, то используются тренажеры, способные либо воспроизводить отдельные рабочие операции, либо моделировать узловые ситуации профессиональной деятельности. Учитывается скорость выполнения работы и ее качество (например, число и качество деталей и т.д.). Тест имеет отдельные нормативы для мастеров высокой квалификации и для начинающих работников. Очень распространены тесты исполнения при определении уровня квалификации представителей конторских профессий (клерков, стенографисток, машинисток, секретарей и др.). Это, например, Блэкстонский тест оценки квалификации стенографисток, Тест адаптации к конторской работе Пурдье, Тест изучения навыков печатания на машинке Терстона и ряд других. Письменные тесты достижений используются там, где на первый план выступают специальные знания, осведомленность, информированность. Они, как правило, создаются по заказу, имеют узкую профессиональную направленность и представляют собой серию вопросов, которые предъявляются на специальных бланках. В качестве примера приведем набор тестов Пурдье, предназначенных для слесарей и операторов станков. Тесты достижений в настоящее время широко распространены за рубежом, например в США они разработаны более чем для 250 различных профессий. В нашей стране таких тестов практически нет. Можно сослаться устный тест достижений для ткачиц-ковровщиц (Е.М. Борисова, 1981).</p>
	13. Стендфордский тест достижений.	Стэнфордский тест достижений (SAT), краткое описание которого приведено в книге А. Анастаси (1982. Т. 2.). Разработанный в 1923 г., он неоднократно перерабатывался, и последний вариант появился в 1973 г. Проведение всей батареи занимает 4—5 часов и осуществляется в несколько приемов. Некоторые блоки батареи могут использоваться самостоятельно, для оценки эффективности обучения по отдельным дисциплинам. Вот, например, какие субтесты входят в батарею SAT, предназначенную для детей 5 и 6



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 52 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>классов (с середины 5-го до окончания 6-го).</p> <p>1. Словарь: изучает словарный запас с помощью устного предъявления незавершенных предложений с просьбой к ребенку выбрать из данных на выбор наиболее подходящее слово. Например: человек, который большую часть времени находится в плохом настроении, называется:</p> <p>а) отшельник; б) актер; в) брюзга; д) учащийся.</p> <p>2. Понимание прочитанного: ребенка просят прочитать отрывок из прозы или стихотворения и к каждому задают серию вопросов. Для того чтобы дать правильные ответы, учащийся должен уметь выделять главную мысль отрывка, ключевые моменты текста, понимать его скрытый смысл, уметь делать выводы из прочитанного.</p> <p>3. Навыки анализа слов: ученик должен произнести зрительно предъявляемые ему отдельные буквы и их сочетания, составить слова из слогов.</p> <p>4. Математические понятия: изучает понимание математических терминов и систем обозначений и действий, например дробей, множеств, процентов и т.д.</p>
	14. Назовите авторов отечественных тестов достижений.	<p>Под руководством В.С.Аванесова в 1985 году на базе Московского института стали и сплавов был организован Исследовательский центр по проблемам управления качеством подготовки специалистов. В 1989 году В.С.Аванесовым было выпущено учебное пособие «Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе», внесшее большой вклад в развитие теории и практики отечественной тестологии.</p> <p>Полный комплекс работ по составлению и использованию тестов школьных достижений представлен в работах А.Н.Майорова.</p> <p>В 20-е годы Центральная педологическая лаборатория МОНО под руководством педолога Е. Гурьянова разработала и выпустила в свет тесты для учета навыков в чтении, счете и письме.</p>
	15. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	<p>Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 10-12 лет (учащихся четвертых, пятых и шестых классов) и может использоваться в школьной психологической службе для оценки эффективности школьного обучения,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 53 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>разных систем и методов преподавания, отбора учащихся с высоким уровнем умственного развития в специальные классы и школы, изучения причин неуспеваемости и пр. Тест содержит 7 субтестов: 1 исполнение инструкций (направлен на выявление скорости понимания простых указаний и их осуществления); 2 арифметические задачи (диагностирует сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения); 3 дополнение предложений (оценивает понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами); 4 определение сходства и различия понятий (проверяет умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков); 5 числовые ряды (выявляет умение находить логические закономерности построения математической информации); 6 установление аналогий (диагностирует умение мыслить по аналогии); 7 символы (проверяет скоростные возможности выполнения простой умственной работы). В тестовых тетрадах субтесты названы тестами. На выполнение каждого субтеста отводится ограниченное время (от 1,5 до 6 мин). ГИТ разработан в двух формах, которые проверены на взаимозаменяемость (форма А, Б).</p>
	16. Креативность как дивергентное мышление, его признаки (Дж. Гилфорд, 1954 г.).	<p>Под дивергентным («расходящимся») мышлением понимается «веерообразный» поиск по всем направлениям, часто приводящий к оригинальным решениям. Джой Гилфорд писал: «Под креативностью следует понимать способность отказываться от стереотипных способов мышления. Основой креативности является дивергентное мышление...» Гилфорд выделил четыре основных параметра креативности: 1) оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы; 2) семантическая гибкость – способность</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 54 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования; 3) образная адаптивная гибкость – способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования; 4) семантическая спонтанная гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации. Общий интеллект не включается в структуру креативности. Позже Гилфорд упоминает шесть параметров креативности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) способность к обнаружению и постановке проблем;2) способность к генерированию большого числа идей;3) гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи;4) оригинальность – способность отвечать на раздражители нестандартно;5) способность усовершенствовать объект, добавляя детали;6) способность решать проблемы, т. е. способность к анализу и синтезу. <p>Первые тесты креативности были созданы Дж. Гилфордом и получили название Южнокалифорнийских тестов дивергентной продуктивности. В батарею входило 14 субтестов, из них 10 — на вербальную креативность, 4 — на невербальную; время решения заданий ограничено. Тесты были предназначены для старшеклассников и взрослых людей.</p>
	<p>17. Расскажите о тестах Е.П. Торренса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности.</p>	<p>В настоящее время наиболее известны и широко применяются для измерения креативности тесты Е. Торренса. В состав батареи входит 12 субтестов, сгруппированных в 3 серии: вербальную, изобразительную и звуковую. В адаптированном в России варианте присутствуют только вербальные и изобразительные задания. Методика предназначена для диагностики креативности детей и взрослых.</p> <p>Невербальная часть данного теста, известная как «Фигурная форма теста творческого мышления Торренса» (Figural forms), была адаптирована в НИИ общей и педагогической психологии АПН в 1990 году. Другая часть теста - «Завершение картинок» (Complete Figures) была адаптирована в</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 55 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>1993-1994 годах в лаборатории диагностики способностей и ПВК Института психологии Российской академии наук. Предлагаемый вашему вниманию фигурный тест Е. Торренса предназначен для взрослых, школьников и детей от 5 лет. Этот тест состоит из трех заданий. Ответы на все задания даются в виде рисунков и подписей к ним. Время выполнения задания не ограничено, так как креативный процесс предполагает свободную организацию временного компонента творческой деятельности. Художественный уровень исполнения в рисунках не учитывается.</p>
	<p>18. Креативность как креативный тип личности (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков, В.Д. Дружинин).</p>	<p>Креативность - содержит в себе два взаимосвязанных аспекта: как деятельность по разработке продукта, приобретению нового результата (Кудрявцев Т.В., Рубинштейн С. Л., Ярошевский М.Г. и др.) и как процесс достижения результата, в котором формируются потребности и способности, происходит саморазвитие личности (Выготский Л.С.). Осваиваются также связи креативности с разными сферами личности: мотивационно-смысловой, эмоциональной (Дружинин В.Н., Барышникова Е.Л., Блинова Л.Ф.) и воздействие средовых факторов на ее формирование (Дружинин В.Н., Семилеткина М.С.). Рассмотрим несколько определений творческих способностей разных авторов. С.Л. Рубинштейн раскрывает творчество как деятельность, созидающую «...нечто новое, оригинальное, что притом входит не только в историю развития самого творца, но в историю развития науки, искусства и т. д.» Теплов Б.М. под творческими способностями понимал определённые индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого, которые не сводятся к наличному, имеющемуся уже у человека запасу навыков и знаний, а обуславливают лёгкость и быстроту их приобретения. Шадриковым В.Д. творческие способности определялись как свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 56 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>своеобразии освоения деятельности. Проблема развития творческих способностей в наше время продолжает развиваться в следующих направлениях. В первом направлении творческие способности считаются уровнем интеллектуального развития (Лейтес Н.С., Поддьяков Н.Н., Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Кудрявцев В.Т., Тихомиров О.К., Веракса Н.Е.). Н.Н. Поддьяков, исследуя творческие способности, выявляет в качестве основного их структурного компонента проблемность мышления, которая выражается в 16 открытом поведении ребенка новому, в поиске несоответствий и противоречий, в своей постановке вопросов и проблем. Методы исследующие творческие способности – это проблемные ситуации. Второе направление рассматривает творческие способности как креативность, как «находка нового в постановке и решении проблем». Данная позиция исходит из ранее изложенных подходов Дж. Гилфорда, Е.П. Торренса (Матюшкин А.М., Щербланова Е.И.).</p>
	19. Расскажите о проблеме развития личности творчески одарённых детей.	<p>Можно выделить две целевые установки процесса развития талантливых детей. Первая - создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Чтобы достичь этой цели, необходимо провести целый ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности. К ним можно отнести: вычленение критериев одаренности, выявление детей по данным критериям, изучение их интересов и начального уровня развития. Дальнейшая работа с талантливыми учащимися будет включать в себя разработку теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности. Вторая - воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная цель предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 57 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>развития . Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми качествами. Несмотря на то, что первая установка по некоторым положениям противоречит настоящей, их нельзя разделять или выделять одну за счет другой - они имеют равное значение для развития одаренного человека.</p> <p>Педагогические программы развития одаренных детей необходимо строить исходя из того, что обе эти задачи должны решаться одновременно.</p>
20. Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983 г.).		<p>В отечественной психологии для измерения творческих способностей Д. Б. Богоявленской предложен метод «креативного поля».</p> <p>В качестве единицы измерения творческих способностей автор рассматривает понятие «интеллектуальная инициатива» как синтез интеллектуальной и мотивационной структуры личности, проявляющийся в продолжении мыслительной деятельности за пределами требуемого. Интеллектуальная инициатива проявляется в самостоятельной постановке исследовательской задачи, в выходе за пределы задания. Принципы «креативного поля» (Богоявленская):</p> <ol style="list-style-type: none">1) отказ от внешнего побудителя и предотвращение оценочной стимуляции;2) отсутствие «потолка» в исследовании объекта — неограниченное поле деятельности;3) длительность эксперимента.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
2. История развития психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
4. Классификация методов психодиагностики.
5. Требования к диагностическим методикам.
6. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 58 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
8. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
9. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
10. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
11. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
12. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
13. Диагностика личности. Личностные опросники.
14. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
15. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
16. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
17. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.
18. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
19. Тестовые методики изучения психологических защит личности.
20. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.
21. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
22. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.
23. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.
24. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).
25. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.
26. Проективные методики. «Тест руки» («Handtest»). Тест «Пятна Г. Роршаха».
27. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».
28. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.
29. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.
30. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.
31. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 59 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

валидность.

32. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.

33. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.

34. Методы оценки критериальной валидности. Метод контрастных групп.

35. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.

36. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Первичные и вторичные показатели (смены, IQ, T-баллы и др.)

37. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка и примеры.

38. Тесты достижений. Диагностика учебных и профессиональных достижений. Школьный тест умственного развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).

39. Диагностика креативности. Тесты Е.П. Торранса.

40. Тестовые методики на мотивацию достижений и избегания неудач.

41. История развития психодиагностики в России: этапы и периоды.

42. Диагностика особенностей личности. «Тест руки – Handtest».

43. Предмет и задачи психодиагностики. Области практического использования результатов диагностики.

44. Классификация психодиагностических методов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалёв, К.М. Гуревич, В.В. Столин и др.).

45. Тесты интеллекта (зарубежные и отечественные). Диагностика умственного развития.

46. Диагностика особенностей личности. Детский апперцептивный тест Л. Беллак. Рисуночный апперцептивный тест (РАТ) Л.Н. Собчик.

47. Проблема нормы в психодиагностике.

48. Тест как предмет исследования. Виды тестов. Правила проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.

49. Диагностика интеллектуального развития. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэера.

50. История возникновения и становления психодиагностики. Дифференциальная психология.

51. Возникновение и развитие тестирования. Тестовый бум в 20-е –



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 60 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

30-е годы XX-го века (В. Вундт, Т. Эббингауз, Р. Кеттелл, А. Бине и др.).
Критика тестов.

52 . Диагностика особенностей личности детей и взрослых. Тест фрустрации С. Розенцвейга.

53 . Диагностика креативности. «Познавательное» и «личностное» направления в изучении креативности. Методика Е.П. Торранса и др.

54 . Проективные техники как средство диагностики личности.

55 . Тесты интеллекта, тесты достижений, тесты способностей.
Сравнительный анализ.

56 . Процедура получения вторичных показателей.

57 . Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

58 . Диагностика интеллекта. Прогрессивные матрицы Дж. Равенна.

59 . Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
Этические стандарты психологов (1963, 1965, 1972).

60 . Диагностика учебных и профессиональных достижений.
Стенфордский тест достижений. Критериально- ориентированные и ориентированные на норму тесты достижений.

61 . Требования к построению и проверке методик. Качественная и количественная интерпретация результатов обследования. Связь интерпретации с позициями исследования.

62 . ГИТ (групповой интеллектуальный тест), ШТУР (школьный тест умственного развития).

63 . Проективные методики. Их классификация (Л.К. Франк, Д. Линдсей). Достоинства и недостатки проективной техники, проектные оценки.

64 . Психометрическое сопровождение создания тестов. Валидизация, стандартизация, проверка надёжности.

65 . Диагностика интеллекта. Тест интеллекта Д. Векслера.

66 . Тест как предмет исследования. Проблема адаптации и стандартизации тестов. Критика тестов.

67 . Тесты способностей. Диагностика общих и специальных способностей (сенсорные, моторные, технические, профессионализированные).

68 . Малоформализованные методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, интервью и анализ продуктов деятельности, экспертные оценки.

69 . Диагностика потребностно-мотивационной сферы личности.

70 . Диагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 61 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

Амтхауэра, тест интеллекта Д. Векслера. Сравнительный анализ.

71 . Метод тестов как предмет исследований. Виды тестов: по цели проведения и по форме проведения.

72 . Диагностика особенностей личности. Цветовой тест отношений М. Люшера. Тест чернильных пятен Г. Роршаха.

73 . Рисуночные методики как средство исследования личности.

74 . Современное состояние психодиагностики. Критика теста как метода диагностики в отечественной и иностранной психологии.

75 . История становления психодиагностики. Возникновение и развитие тестирования.

76 . Диагностика особенностей личности. Проективные методики: «Несуществующее животное», «Дом-дерево- человек», «Завершение предложений», «Автопортрет».

77 . Диагностика личности. Опросники и их виды. Факторные опросники. Теория черт личности Р. Кеттелла. Опросник 16 PF Кеттелла Р.

78 . Особенности проведения психодиагностики с целью профориентации и профотбора.

79 . Требования к психодиагностическим методикам. Валидность, виды валидности. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп.

80 . Диагностика особенностей личности. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана. РАТ (рисуночный апперцептивный тест).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включен один вопрос.

Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 40 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/	Хорошо/	Удовлетворительно/	Неудовлетворительно/
-----------------	----------------	---------------------------	-----------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 62 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

зачтено/ 9-10 баллов	зачтено/ 7-8 баллов	зачтено/ 5-6 баллов	незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.
Незачтено	Студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 63 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

самостоятельно рассуждать и делать умозаключения,
основанные на анализе пройденного материала, допускает
серьезные ошибки.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

Предполагает высокую сформированность способности и выше 75% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК- 6

Знать: действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Владеть: умением действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7

Знать: методы для саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

Уметь: саморазвиваться, использовать творческий потенциал

Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-3

Знать: планирование и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 64 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

индивидуально-психологических характеристик

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: навыком планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Средний уровень соответствует оценке хорошо:

Предполагает хорошую сформированность способности и не менее 60% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК- 6

Знать: действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Владеть: умением действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7

Знать: методы для саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

Уметь: саморазвиваться, использовать творческий потенциал

Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-3

Знать: планирование и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 65 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: навыком планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

Предполагает среднюю сформированность способности и не менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность по специальной психологии, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ОК- 6

Знать: действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Уметь: действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Владеть: умением действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-7

Знать: методы для саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

Уметь: саморазвиваться, использовать творческий потенциал

Владеть: навыками саморазвития, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-3

Знать: планирование и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум по психодиагностике»
по направлению подготовки _37.05.01 «Клиническая психология»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 66 из 66

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

Владеть: навыком планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.