

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.04.2025 08:52:11 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8737323	Рабочая программа дисциплины "Психология травмы" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ / В.Е. Федоров
 « ____ » _____ 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психология травмы

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет психологии и педагогики

Протокол заседания № «_____» _____ 20__ г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала) _____
подпись *И.О. Фамилия*

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Психологии

Протокол заседания № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ Пономарева И.В.

Автор (составитель) _____ кандидат педагогических наук,
доцент, Трушина Ирина Александровна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психология травмы" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Психология травмы»: является введение в основы современной психологической науки связанной с вопросами психологии травмы.

Задачи дисциплины «Психология травмы»:

- раскрыть структуру современной психологии травмы;

- познакомить студентов с основными разделами психологии травмы, с ее методами категориями;

- создать у студента правильное адекватное представление о психологических особенностях работы с клиентами пережившими травму

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных при изучении курсов «Психология безопасности личности в экстремальных условиях», «Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях».

Психология безопасности личности в экстремальных условиях

Психологическое сопровождение деятельности сотрудников в экстремальных ситуациях

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Усвоенные знания по предмету лежат в основе изучения дисциплин «Виктимология», «Психологические состояния персонала в экстремальных условиях».

Виктимология

Психологические состояния персонала в экстремальных условиях

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях

Знать:

основные социально значимые составляющие здорового образа жизни

Уметь:

организовывать свою жизнь в соответствии со знаниями о здоровом образе жизни

Владеть:

навыками самоорганизации в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные социально значимые составляющие здорового образа жизни
3.1.2	основные особенности применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, основные составляющие комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
3.1.3	основные принципы и методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников в профессиях особого риска, психологической реабилитации субъектов служебной деятельности после экстремальных ситуаций
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать свою жизнь в соответствии со знаниями о здоровом образе жизни
3.2.2	применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности
3.2.3	применять методы профилактики профессиональной деформации личности сотрудников в профессиях особого риска и психологической реабилитации субъектов служебной деятельности после экстремальных ситуаций

Рабочая программа дисциплины "Психология травмы" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками самоорганизации в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	
3.3.2	навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	
3.3.3	навыками осуществления профилактики профессиональной деформации личности сотрудников в профессиях особого риска и психологической реабилитации субъектов служебной деятельности после экстремальных ситуаций	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 98	
часов на контроль	: 32	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в психологию травмы				
1.1	История становления и развития понятия психологической травмы. /Лек/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.2	История становления и развития понятия психологической травмы. /Пр/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.3	История становления и развития понятия психологической травмы. /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.1 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Понятие «психологической травмы» в современных подходах. /Пр/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Диагностика психотравматических реакций и психотравматических состояний				
2.1	Классификации видов психических травм. /Лек/	8	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Классификации видов психических травм. /Пр/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Классификации видов психических травм. /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Основные симптомы психотравматизации клиентов. /Лек/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Основные симптомы психотравматизации клиентов. /Пр/	8	4	Л2.6 Л2.7 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.6	основные симптомы психотравматизации клиентов. /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7 Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Психологическая помощь и сопровождение клиентов с психическими травмами				

Рабочая программа дисциплины "Психология травмы" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.1	Оказание помощи взрослым с различными видами психотравм в различных направлениях психотерапии. /Лек/	8	4	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Оказание помощи взрослым с различными видами психотравм в различных направлениях психотерапии. /Пр/	8	6	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Оказание помощи взрослым с различными видами психотравм в различных направлениях психотерапии. /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Кризисная интервенция и дебрифинг при психической травме /Лек/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Кризисная интервенция и дебрифинг при психической травме /Пр/	8	4	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Кризисная интервенция и дебрифинг при психической травме /Ср/	8	2	Л2.4 Л2.5Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.7	Отдаленные последствия травмы и организация реабилитационных мероприятий. /Лек/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.8	Отдаленные последствия и организация реабилитационных мероприятий. /Пр/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.9	Отдаленные последствия и организация реабилитационных мероприятий. /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.10	Утраты и горе как один из видов травматизации. /Лек/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.11	Утраты и горе как один из видов травматизации. /Пр/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.12	Утраты и горе как один из видов травматизации. /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.13	Процесс горя, психологическая поддержка горящего /Пр/	8	4	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.14	Процесс горя, психологическая поддержка горящего /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.15	Посттравматическое стрессовое расстройство /Пр/	8	6	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.16	Посттравматическое стрессовое расстройство /Ср/	8	0	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.17	Система реабилитации ПТСР /Лек/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.18	Система реабилитации ПТСР /Пр/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.19	Система реабилитации ПТСР /Ср/	8	2	Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

вопросы к собеседованию

1. Привести примеры и продемонстрировать техники снижения эмоциональной значимости травмирующих событий.
2. Привести примеры предрасполагающих факторов травматизации личности.
3. Охарактеризовать основные симптомы ПТСР.
4. Предложить программу профилактики профессиональной деформации личности сотрудников ОВД.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. История становления и развития понятия психологической травмы.
2. Психоаналитическое понимание психической травмы.
3. Экзистенциальный подход. И. Ялом.
4. Логотерапия В. Франкла.
5. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя.
6. Гештальттерапия — терапия целостного опыта и контакта.
7. Соматическая терапия травмы П. Левина.
8. Понятие «психологической травмы» в современных подходах.
9. Классификации видов психических травм.
10. Психические травмы, возникающие по внешним, независящим от человека и его социального окружения причинам.
11. Психические травмы, возникающие в результате отношений между людьми.
12. Психические травмы, связанные с физическим здоровьем.
13. Психические травмы утраты: 1) психотравмы родственников после смерти близких людей; 2) психотравмы у родственников без вести пропавших людей.
14. Кумулятивные («накопительные») психические травмы.
15. ASD – острое стрессовое расстройство.
16. PTRS – посттравматическое стрессовое расстройство
17. Симптоматический анализ психотравматизации клиентов.
18. Фобии как частые последствия психотравматизации.
19. Жалобы психосоматического характера. Телесные проявления психотравматизации.
20. Флэшбеки. Интрузия. Гипервозбуждение.
21. Нарушение концентрации внимания. Фрагментарная память. Проблемы обучаемости.
22. Нарушение общения и социализации. Эмоциональные и личностные расстройства. Импульсивные приступы паники.
23. Нарушение самоидентификации.
24. Проявления невротического расстройства.
25. Проявления диссоциативного расстройства.
26. Комплексная травматерапия при оказании помощи детям и взрослым с различными видами психотравм.
27. Применение ассоциативного метода при оказании помощи детям и взрослым с психическими травмами.
28. Помощь в сохранении психосоциального статуса психотравматизированных детей и взрослых.
29. Специфика игровой терапии и арт-терапии в работе с психотравматизированными детьми и взрослыми.
30. Арт-терапевтическая модальность в травматерапии.
31. Специфика применения метафор и сказкотерапии в работе психотравматолога.
32. Понятие дебрифинга и основные принципы его реализации.
33. Кризисная интервенция, основные правила ее осуществления.
34. Утрата и горе, как один из видов травматизации.
35. Основные этапы проживания утраты.
36. Психологическая поддержка горящего.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания устного ответа на вопросы, предложенные для подготовки к экзамену

- Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

- Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий.

Рабочая программа дисциплины "Психология травмы" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p> <p>- Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Падун М. А., Котельникова А. В.	Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220988)	Москва : Институт психологии РАН, 2012	ЭБС
Л2.2	Биктина Н.	Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Копытин А. И.	Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650)	Москва : Когито-Центр, 2014	ЭБС
Л2.4	Пушкарев Андрей Леонидович, Доморацкий Владимир Антонович, Гордеева Елена Григорьевна, Казаковцев Б. А.	Посттравматическое стрессовое расстройство: Диагностика, психофармакотерапия, психотерапия	М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000	
Л2.5	Хрусталева Н.С., Бочаров В.В.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=302323)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2014	ЭБС
Л2.6	Ранк О., Баканов Е. Н.	Травма рождения и ее значение для психоанализа: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86242)	Москва : Когито-Центр, 2009	ЭБС
Л2.7	Тарабрина Н. В., Агарков В. А., Быховец Ю. В., Калмыкова Е. С., Макарчук А. В.	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145050)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
Л2.8	Мищенко Л. В.	Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения: практическое пособие (https://urait.ru/bcode/455275)	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Тарабрина Н. В.	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145051)	Москва : Когито-Центр, 2007	ЭБС
Л3.2	Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071)	Москва : Институт психологии РАН, 2009	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Психология травмы" по направлению подготовки (специальности) "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .	
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp	
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
LMS Moodle		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1.	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.	
2.	Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, компьютер, имеющий доступ к сети Интернет, с установленным ПО, мультимедийный проектор и экран, аудиоколонки).
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint; в качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях; презентация позволяет проиллюстрировать с помощью таблиц, схем, диаграмм, фотодокументов основные положения дисциплины).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
В случае применения при изучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение содержания учебной дисциплины «Психология травмы» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия рекомендуется выделять в тексте, чтобы их легко можно было найти и запомнить. Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на практических занятиях. Подготовка к любому практическому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете. Вторым этапом является изучение основной и дополнительной литературы, а также составление простого или сводного конспекта. После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя. Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При

этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с

использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.