

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 12:25:04
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

47.03.03, История и теория мировых религий, Религиоведение, Священные книги мировых религий, 2024, очное

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 9 от 01.06.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

В.А. Зорин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Священные книги мировых религий" по направлению подготовки
(специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Священные книги мировых религий

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск

2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование у студентов предметных, методологических и историко-научных представлений, касающихся предметной специфики, истории и основных концепций по теме "Священные книги мировых религий".

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

ОПК-4.1. Использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности

ОПК-4.2. Характеризовать основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.

ОПК-4.3. Работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.

ОПК-4.4. Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно- конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности

ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования

ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процессов, владеет навыками обобщения и обработки информации

ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении данной дисциплины необходимы предшествующие занятия по дисциплинам

Философия религии

История религии

История философии

Христианство в истории мировой культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина является основой для изучения следующих дисциплин

Новые религиозные движения

История религиоведения

Вероучительные тексты нетрадиционных религий



Теория и практика религиоведческой экспертизы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Для достижения УК-4.1. знать: теоретические концепции устной и письменной коммуникации
Для достижения УК-4.2. знать: основные принципы деловой коммуникации
Для достижения УК-4.3. знать: базовые категории делового общения

Уметь:

Для достижения УК-4.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Для достижения УК-4.2. уметь: применять на практике методы устной и письменной коммуникации
Для достижения УК-4.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Для достижения УК-4.1. владеть: методами, правилами и принципами деловой коммуникации
Для достижения УК-4.2. владеть: технологиями и навыками делового общения
Для достижения УК-4.3. владеть: приемами повышения эффективности деловой коммуникации

ОПК-4: Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: основные технологии и средства поиска и обработки информации в области религиоведческих исследований, а также требования информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. знать: основные подходы статистической систематизации, методики интерпретации накопленной эмпирической базы в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. знать: принципы каталогизации и оформления базы данных для систематизации накопленной информации в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ОПК-4.4. знать: основные электронные и печатные источники информации по религиоведческой проблематике; основные принципы научного цитирования и авторского права.

Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: находить и обрабатывать значительные массивы информации используя ресурсы ИКТ с учетом требований информационной безопасности
Для достижения ОПК-4.2. уметь: применять технологии системного анализа накопленной эмпирической базы данных в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. уметь: составлять каталоги и формировать информационные базы данных по представленной проблематике
Для достижения ОПК-4.4. уметь: работать с массивами электронных и бумажных библиотечных каталогов; корректно цитировать основную и научную литературу по своей теме.

Владеть:

Для достижения ОПК-4.1. владеть: методиками поиска и обработки информации средствами ИКТ, приемами и правилами информационной безопасности в профессиональной деятельности в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.2. владеть: методиками систематизации и интерпретации эмпирической информации при работе с текстами и источниками в области религиоведческих исследований
Для достижения ОПК-4.3. владеть: методами и технологиями каталогизации и составления баз данных по представленной проблематике
Для достижения ОПК-4.4. владеть: навыками формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.



ПК-5: Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»

Знать:

Для достижения ПК-5.1. знать: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России
Для достижения ПК-5.2. знать: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения
Для достижения ПК-5.3. знать: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. знать: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения

Уметь:

Для достижения ПК-5.1. уметь: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности
Для достижения ПК-5.2. уметь: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения
Для достижения ПК-5.3. уметь: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. уметь: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения

Владеть:

Для достижения ПК-5.1. владеть: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания
Для достижения ПК-5.2. владеть: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований
Для достижения ПК-5.3. владеть: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
Для достижения ПК-5.4. владеть: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-этапы исторического процесса (мирового и отечественного), их объективность и закономерность; новейшие достижения отечественной и зарубежной исторической науки; дискуссионные проблемы российской истории; классификации основных групп исторических источников; методики раскрытия причинно-следственных связей, выявления основных тенденций политического, социально- экономического, культурного развития страны, мира на различных этапах.
3.1.2	-ключевые компоненты философско-религиозного дискурса; методологию и классические методы дисциплин религиозного комплекса.
3.1.3	-методы и формы исторического познания религий; содержание учений и практик основных религий, и их историю и влияние на современную духовно-нравственную ситуацию в России и мире.
3.2	Уметь:
3.2.1	-ставить научную проблему; обосновывать ее актуальность; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории.
3.2.2	-определять философские интересы в содержании конкретного религиозного феномена или комплекса; критически оценивать особенности религиозного комплекса через призму философии религии.
3.2.3	-использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования в сравнительно-религиоведческих исследованиях; критически оценивать особенности религиозного комплекса через призму истории религии.
3.3	Владеть:
3.3.1	-иметь навыки критического осмысления исторических фактов и событий; навыки работы с историческими источниками, мира на различных этапах исследовательской и преподавательской деятельности.



3.3.2 -навыки научно-исследовательской работы в области философии религии; способность к интерпретации и презентации существенных характеристик религиозного комплекса с позиции философии религии.

3.3.3 -навыки рассмотрения историко-религиоведческой проблематики в междисциплинарных исследованиях; способность к интерпретации и презентации существенных характеристик религиозного комплекса с позиции истории религии.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	7 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 252 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 131,9 часов на контроль : 36 контактная работа: 84,1 ИКР: 16,1	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты 4 курсовые работы 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Происхождение и развитие священных текстов мировых религий			
1.1	Мифологическая картина мира и ее особенности. Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира. Общее и особенное в мифологических системах Древнего мира: сравнительный анализ основных типов архаических мифов. Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий. Складывание комплекса священных текстов мировых религий: основные события и акторы. Священные тексты мировых религий в современности. /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Мифологическая картина мира и ее особенности. Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира. Общее и особенное в мифологических системах Древнего мира: сравнительный анализ основных типов архаических мифов. Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий. Складывание комплекса священных текстов мировых религий: основные события и акторы. Священные тексты мировых религий в современности. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
1.3	Мифологическая картина мира и ее особенности. Священное слово и священный текст в религиях Древнего мира. Общее и особенное в мифологических системах Древнего мира: сравнительный анализ основных типов архаических мифов. Влияние древней мифологии на формирование священных текстов мировых религий. Складывание комплекса священных текстов мировых религий: основные события и акторы. Священные тексты мировых религий в современности. /Ср/	4	5,5	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6
	Раздел 2. Священные книги Древнего Китая, Индии и Ирана			
2.1	Священные книги зороастризма. "Авеста": структура, содержание, история кодификации. /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Священные книги зороастризма. "Авеста": структура, содержание, история кодификации. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6



2.3	Священные книги индуизма. Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие. Категории индуистских священных текстов: шрути и смрити. Брахманы, араньяки и упанишады. Шастры, сутры и пураны. "Махабхарата" и "Рамаяна". /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
2.4	Священные книги индуизма. Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие. Категории индуистских священных текстов: шрути и смрити. Брахманы, араньяки и упанишады. Шастры, сутры и пураны. "Махабхарата" и "Рамаяна". /Пр/	4	6	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Священные книги буддизма. Свод буддийских религиозных текстов "Типитака". Виная-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака: характеристика и содержание. Основные переводы "Типитаки". Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Школы буддизма. Буддийские сутры: нитартха и нейартха. Культ боддхисатв. Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма. /Лек/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.6	Священные книги буддизма. Свод буддийских религиозных текстов "Типитака". Виная-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака: характеристика и содержание. Основные переводы "Типитаки". Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Школы буддизма. Буддийские сутры: нитартха и нейартха. Культ боддхисатв. Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма. /Пр/	4	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.7	Священные книги зороастризма. "Авеста": структура, содержание, история кодификации. /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.8	Священные книги индуизма. Веды и ведическая традиция: происхождение и развитие. Категории индуистских священных текстов: шрути и смрити. Брахманы, араньяки и упанишады. Шастры, сутры и пураны. "Махабхарата" и "Рамаяна". /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э7
2.9	Священные книги буддизма. Свод буддийских религиозных текстов "Типитака". Виная-питака, Сутра-питака и Абхидхарма-питака: характеристика и содержание. Основные переводы "Типитаки". Тхеравада. Махаяна. Ваджраяна. Школы буддизма. Буддийские сутры: нитартха и нейартха. Культ боддхисатв. Священные тексты чань-буддизма, дзен-буддизма, ламаизма. /Ср/	4	8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э5 Э6
2.10	Священные книги китайской традиции. Цзунцзяо ("учение предков") как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая. Конфуцианская традиция: "четырекнижие", "пятикнижие" и "тринадцатикнижие". Свод даосских текстов "Дао цзан": происхождение, содержание и история составления. Понимание канона в китайской традиции. «Канон перемен» («И цзин») и «Канон Пути и Благодати» («Дао дэ цзин»). Поздние даосские и конфуцианские тексты. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э6 Э7
2.11	Священные книги китайской традиции. Цзунцзяо ("учение предков") как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая. Конфуцианская традиция: "четырекнижие", "пятикнижие" и "тринадцатикнижие". Свод даосских текстов "Дао цзан": происхождение, содержание и история составления. Понимание канона в китайской традиции. «Канон перемен» («И цзин») и «Канон Пути и Благодати» («Дао дэ цзин»). Поздние даосские и конфуцианские тексты. /Пр/	5	2	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Священные книги китайской традиции. Цзунцзяо ("учение предков") как источник формирования кодекса священных текстов Древнего Китая. Конфуцианская традиция: "четырекнижие", "пятикнижие" и "тринадцатикнижие". Свод даосских текстов "Дао цзан": происхождение, содержание и история составления. Понимание канона в китайской традиции. «Канон перемен» («И цзин») и «Канон Пути и Благодати» («Дао дэ цзин»). Поздние даосские и конфуцианские тексты. /Ср/	5	15	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э4 Э5 Э6



Раздел 3. Священные книги авраамических религий				
3.1	Священные книги иудаизма. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. "Мишне Тора". Каббала. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Священные книги иудаизма. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. "Мишне Тора". Каббала. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э6
3.3	Священные книги христианства. Священное Писание. Ветхий и Новый завет: структура и содержание основных книг. Понятие Священного Предания. Догматическое учение Православной Церкви. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6
3.4	Тексты Ветхого Завета как источник формирования комплекса священных книг в христианстве и исламе. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6 Э7
3.5	Священные книги христианства. Священное Писание. Ветхий и Новый завет: структура и содержание основных книг. Понятие Священного Предания. Догматическое учение Православной Церкви. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5
3.6	Священные книги ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. "Пять столпов ислама". Шариат. Фикх. /Лек/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э5 Э7
3.7	Священные книги ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. "Пять столпов ислама". Шариат. Фикх. /Пр/	5	4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6 Э7
3.8	Священные книги иудаизма, христианства и ислама. /Ср/	5	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.9	Тексты Ветхого Завета как источник формирования комплекса священных книг в христианстве и исламе. /Ср/	5	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.10	Священные книги христианства. Священное Писание. Ветхий и Новый завет: структура и содержание основных книг. Понятие Священного Предания. Догматическое учение Православной Церкви. /Ср/	5	22	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.11	Священные книги ислама. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. /Ср/	5	16	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 4. Промежуточная аттестация в форме экзамена				
4.1	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена /Ср/	5	17,4	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э2 Э4 Э6
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	4	8,5	
5.2	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	5	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады
Рефераты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для докладов:

1. Веды, их происхождение, структура
2. Упанишады: проблемы датировки и классификации
3. Классические книги конфуцианства



4. Становление и эволюция Талмуда, его структура
5. "Дхаммапада", её рецензии
6. Переводы Нового Завета в древности
7. Русские переводы Библии
8. Понятие церковного предания
9. Священные книги ислама

Темы для рефератов

1. Священные книги индуизма
2. Священные книги зороастризма и их особенности
3. Священные книги китайской традиции
4. Священные книги иудаизма
5. Священные книги буддизма
6. Библия как священная книга христианства
7. Формирование христианского канона
8. Проблемы перевода на современный язык в дореволюционной России
9. Священные книги ислама

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Священные книги и их роль в религии и культуре.
2. Священные книги индуизма. Веды, их происхождение, структура.
3. Брахманы, их датировка и связь с ведами
4. Араньяки
5. Упанишады, их датировка и связь с ведами
6. Тексты смерти
7. Священные книги зороастризма и их особенности
8. Священные книги китайской традиции "Дао де цзин"
9. Классические книги конфуцианства
10. Священные книги иудаизма. Становление Танаха, его структура. Варианты и списки ветхозаветного текста
11. Становление и эволюция Талмуда, его структура.
12. " Дхаммапада", её рецензии.
13. Канонические и неканонические книги.
14. Русские переводы Библии

6.4. Критерии оценивания

По итогам освоения студентами дисциплины в конце 6 семестра при условии набора 61 и более баллов из 100 возможных автоматически выставляется экзамен.

100-91: оценка 5
90-81: оценка 4
80-61: оценка 3
60-41: оценка 2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л12.1	Надеева М. И.	Коран: историко-критический анализ: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567)	Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
Л12.2	Кузьменко В. Л., Сурис Л. М.	Древо жизни: художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436430)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Фруг С. Г., Гаркин В.	Агада: сказания, притчи, изречения Талмуда и мидрашей	Москва: Раритет, 1993	
Л2.4	Берснев	Ветхозаветные апокрифы: Книга Еноха. Книга Юбилеев, или Малое Бытие. Заветы двенадцати патриархов. Псалмы Соломона	Санкт-Петербург : Амфора, 2001	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э2	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э3	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э6	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э7	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: священные книги и их роль в культуре, священные книги индуизма).



Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.



Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.