Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.04.2026 11:38:30
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

Матрица компетенций и планируемые результаты обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Педагог-психолог» очной, заочной, очно-заочной форм обучения 2026 г.н.

Индекс	Блок/часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-4; УК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
К.М.01	К.М	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
К.М.01.01	Б1.О	Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"	ОПК-1; ОПК-7; ПК-4
К.М.01.02	Б1.О	Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"	ОПК-4; ОПК-7; ПК-2; ПК-3
К.М.01.03	Б1.О	Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1
К.М.01.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	ПК-2; ПК-3; ПК-4
К.М.01.ДВ.01.01	Б1.В	Практикум "Профилактика зависимого поведения"	ПК-2; ПК-3; ПК-4
К.М.01.ДВ.01.02	Б1.В	Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"	ПК-2; ПК-3; ПК-4
К.М.02	К.М	Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
К.М.02.01	Б1.О	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения	ОПК-3; ОПК-6
К.М.02.02	Б1.О	Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
К.М.03	К.М	Организация системы психолого-педагогической работы в образовательных организациях	УК-3; УК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3; ПК-4
К.М.03.01	Б1.О	Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога	ОПК-8; ПК-1
К.М.03.02	Б1.О	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации	УК-3; ОПК-7; ПК-3
К.М.04	К.М	Системное и критическое мышление	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-8
К.М.04.01	Б1.О	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании	УК-1; ОПК-1
К.М.04.02	Б1.О	Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)	УК-1; ОПК-8

К.М.04.04	Б1.В	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1
К.М.05	К.М	Разработка и реализация проектов	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1
К.М.05.01	Б1.О	Самоменеджмент	УК-2; УК-3; УК-6
К.М.05.02	Б1.О	Проектирование и экспертиза в образовании	УК-2; УК-6; ОПК-3; ПК-1
К.М.06	К.М	Коммуникация и межкультурное взаимодействие	УК-4; УК-5; ОПК-7
К.М.06.01	Б1.О	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4; УК-5
К.М.06.02	Б1.О	Технологии педагогических коммуникаций	УК-4; ОПК-7
К.М.06.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	УК-4; УК-5; ПК-3
К.М.06.ДВ.01.01	Б1.В	Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике	УК-4; УК-5; ПК-3
К.М.06.ДВ.01.02	Б1.В	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т. ч. с использованием иностранного языка)	УК-4; УК-5; ПК-3
Б2		Практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.01	Б2.О	Учебная практика	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
Б2.О.01.01(У)	Б2.О	Ознакомительная практика	УК-1; УК-6; ОПК-1; ПК-3
Б2.О.01.02(У)	Б2.О	Технологическая (Проектно-технологическая) практика	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1
Б2.О.02	Б2.О	Производственная практика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.О.02.01(П)	Б2.О	Педагогическая практика	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-4
Б2.О.02.02(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б3.01(Д)	Б3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД		Факультативные дисциплины (модули)	УК-1; УК-6; ОПК-8
ФТД.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-1; УК-6; ОПК-8
ФТД.В.01	ФТД.В	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1
ФТД.В.02	ФТД.В	Методика написания научной статьи и доклада	УК-6; ОПК-8

Планируемые результаты обучения

Дисциплина		Код и содержание компетенции	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Блок 1. Дисциплины (модули)				
К.М. Комплексные модули				
К.М.01 Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся				
К.М.01.01	Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
			ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормы профессиональной этики при при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию	Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом

			взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
		ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
			ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной	Знать: активизирующие программ профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора

			карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействие с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности
			ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.
К.М.01.02	Научно-методический семинар "Современные технологии психопрофилактической работы с детьми и подростками"	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: применять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, программы воспитательной работы с обучающимися Владеть: программами воспитательной работы с обучающимися

			ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Уметь: реализовывать программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: программами духовно-нравственного воспитания и методами оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся
			ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Уметь: проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся Владеть: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений

			психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	
			ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

		ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере,	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере

		взаимодействия субъектов образовательных отношений	обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
К.М.01.03	Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в обучении"	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ,	Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и

			индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	индивидуальных особенностей обучающихся
			ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Знать: возрастные и психо-физиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
			ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

			коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; Уметь: находить способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Владеть: технологией диагностики образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности

			обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
			ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знать: актуальные требования к структуре и содержанию образовательных программ; Уметь: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть: отбором диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
			ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных	Знать: основы организации и проведения педагогического мониторинга Уметь: формулировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения Владеть: способами мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении

			потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знать: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами проектирования профессиональной карьеры
			ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;	Знать: методы создания доступной и комфортной образовательной среды Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: способами реализации адаптированной образовательной программы

			организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	
			ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Знать: программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ Уметь: проводить (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: методами экспертной оценки мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и

			развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
К.М.01.ДВ.01.01	Практикум "Профилактика зависимого поведения"	ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-

				педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
		ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.

			профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.	Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
			ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Знать: активизирующие программ профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами органиации взаимодействие с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности
			ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,

				воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.
К.М.01.ДВ.01.02	Практикум "Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска"	ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере,	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере

		взаимодействия субъектов образовательных отношений	обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
		ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

			ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Знать: активизирующие программ профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействие с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности
			ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.
К.М.02 Психолого-педагогические основы отклоняющегося поведения				
К.М.02.01	Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации	Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно¬исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с	Знать: возрастные и психо-физиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

			уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
			ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

			учетом специфики состава обучающихся.	
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знать: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками выполнения функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности
			ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Знать: анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
			ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки	Знать: особенности комплектования рабочих программных материалов педагога Уметь: проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: навыками организации мониторинговых мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика

			(занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
К.М.02.02	Психологическая помощь детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность	Знать: возрастные и психо-физиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

			обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
			ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

			контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Знать: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками выполнения функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности
			ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с	Знать: анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании

			нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	
			ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Знать: особенности комплектования рабочих программных материалов педагога Уметь: проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: навыками организации мониторинговых мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы

			и оценки эффективности программ социализации обучающихся	экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
К.М.03 Организация системы психолого-педагогической работы в образовательных организациях				
К.М.03.01	Научно-исследовательская деятельность педагога-психолога	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности
			ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;	Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

			подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
			ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий	Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

			педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

К.М.03.02	Управление человеческими ресурсами в образовательной организации	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: технологии повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Уметь: организовать процесс применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Владеть: технологиями и методами повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: особенности поведения и общения разных людей; Уметь: диагностировать особенности поведения и общения разных людей Владеть: способами организации совместной деятельности
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: коммуникативные технологии при руководстве командой и достижения поставленной цели; Уметь: организовывать взаимодействие в Владеть: способами организации совместной деятельности
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений

			образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	
			ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности

		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
К.М.04 Системное и критическое мышление				
К.М.04.01	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки

				стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
			ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность

			мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормы профессиональной этики при при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.-
К.М.04.02	Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации

			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности

			исследований в области педагогического проектирования.	
			ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
			ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом	Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

			педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
К.М.04.03	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

				Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
К.М.05 Разработка и реализация проектов				
К.М.05.01	Самоменеджмент	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития

				Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: технологии повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Уметь: организовать процесс применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Владеть: технологиями и методами повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: особенности поведения и общения разных людей; Уметь: диагностировать особенности поведения и общения разных людей Владеть: способами организации совместной деятельности
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: коммуникативные технологии при руководстве командой и достижения поставленной цели; Уметь: организовывать взаимодействие в Владеть: способами организации совместной деятельности

		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: процесс анализа личностных ресурсов Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха
			УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
К.М.05.02	Проектирование и экспертиза в образовании	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	
			УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень

				сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: процесс анализа личностных ресурсов Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха
			УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и

		обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
К.М.06 Коммуникация и межкультурное взаимодействие				
К.М.06.01	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности

			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими

				информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества
			УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
К.М.06.02	Технологии педагогических коммуникаций	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на

			ых) языках	государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений

			образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	
			ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для	Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности

			организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
К.М.06.ДВ.01.01	Технологии перевода научных текстов по психологии и педагогике	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные

				различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества
			УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
К.М.06.ДВ.01.02	Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т. ч. с использованием иностранного языка)	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

				Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов	Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных

			исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества
			УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

			просветительской работы в образовании и социальной сфере	Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
Блок 2. Практика				
Б2.О.01 Учебная практика				
Б2.О.01.01 (У)	Ознакомительная практика	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия	Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

			реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Знать: процесс анализа личностных ресурсов Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха
			УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
			ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность,	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность

			разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормы профессиональной этики при при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере

				Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
Б2.О.01.02 (У)	Технологическая (Проектно-технологическая) практика	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Уметь: применять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Владеть: принципами, методами и подходами к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основными подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципами разработки научно-методического обеспечения реализации программ
			ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ

			осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.	образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Владеть: навыками отбора элементов содержания программ с учетом планируемых образовательных результатов
			ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов Уметь: отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализовывать профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные	Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с	Знать: возрастные и психо-физиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

			уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
			ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

			учетом специфики состава обучающихся.	
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; Уметь: находить способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Владеть: технологией диагностики образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
			ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знать: актуальные требования к структуре и содержанию образовательных программ; Уметь: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть: отбором диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
			ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения	Знать: основы организации и проведения педагогического мониторинга Уметь: формулировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения

			информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	Владеть: способами мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
Б2.О.02 Производственная практика				
Б2.О.02.01 (П)	Педагогическая практика	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
			ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

			ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: нормы профессиональной этики при при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными	Знать: возрастные и психо-физиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка

			потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой
			ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

			воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих	Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность

			образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
		ОПК-8 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования

			технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности
			ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в	Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования

			содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	
			ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и

				мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
			ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса;	Знать: активизирующие программ профессионального самоопределения личности

			проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами органиации взаимодействие с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности
			ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.
Б2.О.02.02 (П)	Научно-исследовательская работа	ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического

				обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся
		ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий

				по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений

			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
		ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
			ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Знать: активизирующие программ профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействие с участниками образовательного процесса; приемами

				активизирующими программами профессионального самоопределения личности
			ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.
Блок 3. Государственная итоговая аттестация				
Б3.01 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода

				Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
			УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь проектироать и организовыватьсовместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть навыками отбора подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальнопсихологических особенностей Уметь определять уровень

				сформированности у детей духовно-нравственного развития Владеть принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей
			УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные методы и средства психологической помощи по преодолению трудностей в обучении Уметь самостоятельно выбирать методологическиеподходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть принципами и методами проведения, организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, умениями разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
		УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: технологии повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде; Уметь: организовать процесс применения стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Владеть: технологиями и методами повышения эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
			УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: особенности поведения и общения разных людей; Уметь: диагностировать особенности поведения и общения разных людей Владеть: способами организации совместной деятельности
			УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)	Знать: коммуникативные технологии при руководстве командой и достижения поставленной цели; Уметь: организовывать взаимодействие в

			для руководства командой и достижения поставленной цели	Владеть: способами организации совместной деятельности
		УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; Уметь: во взаимодействии применять различные стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами Владеть: способами организации совместной деятельности
			УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: способами проектирования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: этику ведения деловых переговоров; Уметь: анализировать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках Владеть: навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

				государственном и иностранном (-ых) языках
		УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: основные подходы саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: анализировать траекторию саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками проектирования саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
			УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Знать: основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Уметь: анализировать основы социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества Владеть: навыками проектирования основ социокультурных традиций различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества
			УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: речевые стратегии толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: вести диалог с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: коммуникативными навыками ведения диалога с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов	Знать: процесс анализа личностных ресурсов

		ее совершенствования на основе самооценки	(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха
			УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
		ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
			ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Уметь: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность Владеть: навыками мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
			ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками	Знать: нормы профессиональной этики при при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений

			образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Уметь: реализовывать профессиональную деятельность с участниками образовательных отношений с учетом норм профессиональной этики. Владеть: навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ;комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Уметь: применять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Владеть: принципами, методами и подходами к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основными подходами к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; основные принципами разработки научно-методического обеспечения реализации программ

			ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.	Знать: структуру основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса Уметь: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Владеть: навыками отбора элементов содержания программ с учетом планируемых образовательных результатов
			ОПК-2.3. Владеет: разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм	Знать: основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов Уметь: отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализовывать профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ

			проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: основы современного законодательства в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка Уметь: подбирать современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
			ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	Знать: возрастные и психо-физиологические особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся; общие закономерности развития ребенка Уметь: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психо-физиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: способами реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

			общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.	
			ОПК-3.3 Владеет: осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный	Знать: основные подходы к педагогическому проектированию индивидуальных образовательных маршрутов; Уметь: реализовывать собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: педагогическими приемами обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей

			процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.	
		ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: применять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, программы воспитательной работы с обучающимися Владеть: программами воспитательной работы с обучающимися
			ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Знать: психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания Уметь: реализовывать программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеть: программами духовно-нравственного воспитания и методами оценки уровня духовно-нравственного развития обучающихся
			ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.	Знать: принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей Уметь: проектировать и реализовывать программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся

				Владеть: методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
		ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Знать: виды, цели результаты международных исследований качества образования; Уметь: находить способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Владеть: технологией диагностики образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении
			ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).	Знать: актуальные требования к структуре и содержанию образовательных программ; Уметь: разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении Владеть: отбором диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).
			ОПК-5.3 Владеет: организует и проводит педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных	Знать: основы организации и проведения педагогического мониторинга Уметь: формулировать комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению

			дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	образовательной программы уровня обучения Владеть: способами мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
		ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными	Знать: перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; Уметь: определять общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками выполнения функциональных обязанностей в рамках своей профессиональной деятельности

			профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	
			ОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании	Знать: анализировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании
			ОПК-6.3 Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	Знать: особенности комплектования рабочих программных материалов педагога Уметь: проводить уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) Владеть: навыками организации мониторинговых мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)
		ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников	Знать: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений;

			образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.	Уметь: обосновано выбирать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.2 Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	Знать: методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность Уметь: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.3 Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных	Знать: механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития Уметь: использовать в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников

			особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.	образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использовать возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности
			ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы	Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации

			разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
			ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;	Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

			моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
		ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПК-1.1 Знает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знать: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: применять принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Владеть: принципами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.2 Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.	Знать: основы проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся Уметь: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся Владеть: навыками проектирования и реализации программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
			ПК-1.3 Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся	Знать: основной методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся и методы экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся Уметь: отбирать методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся Владеть: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся

		ПК-2 Способен к реализации и экспертизе мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1 Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: виды социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: распознавать социальные и психолого-педагогические риски развития обучающихся Владеть: методами распознавания социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.2 Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность	Знать: методы оценки и прогнозирования эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: оценивать и прогнозировать эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: навыками оценки и прогнозирования эффективность программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
			ПК-2.3. Владеет: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Уметь: разрабатывать и проводить экспертизу программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся Владеть: принципами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
		ПК-3 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия	Знать: основы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере

				Уметь: организовывать просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере Владеть: навыками организации просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере
			ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Знать: основы построения программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: навыками разработки программ психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
			ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Уметь: применять техники психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
		ПК-4 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-4.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.	Знать: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. Уметь: применять приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

			ПК-4.2 Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Знать: активизирующие программ профессионального самоопределения личности Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеть: приемами организации взаимодействие с участниками образовательного процесса; приемами активизирующими программами профессионального самоопределения личности
			ПК-4.3 Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.	Знать: основы консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования Уметь: консультировать педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования. Владеть: навыками консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования.
ФТД. Факультативные дисциплины (модули)				
ФТД.В.01	Современные технологии поиска и обработки информации	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: процесс анализа проблемы Уметь: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы

				Владеть: приемами определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов
			УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: анализировать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками поиска и анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знать: основы системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
			УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: приемы и методы выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, вырабатывать стратегию действий Владеть: приемами и методами выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
			УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: приемы практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации Уметь: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации Владеть: навыками оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ФТД.В.02	Методика написания научной статьи и доклада	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	Знать: процесс анализа личностных ресурсов Уметь: выявлять способы актуализации личностных ресурсов

		ее совершенствования на основе самооценки	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Владеть: способами решения задач самоорганизации и саморазвития
			УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Знать: приемы расстановки приоритетов собственной деятельности Уметь: анализировать личностную и профессиональную траекторию Владеть: навыками проектирования этапов достижения личностного и профессионального успеха
			УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Знать: подходы к определению жизненной траектории развития Уметь: определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития Владеть: основами системного подхода при решении проблемной ситуации
		ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.	Знать: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований Уметь: проектировать методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности Владеть: методическим инструментарием организации проектного подхода в педагогической деятельности

			ОПК-8.2 Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.	Знать: систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации Владеть: навыками оценки педагогической ситуации и определения педагогических задач, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования
			ОПК-8.3 Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации, осуществляет оценку качества и	Знать: особенности педагогического процесса для решения актуальных задач в сфере образования Уметь: осуществлять оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований Владеть: навыками оценки смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок

			прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики С.А. Курносова