

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.07.2024 00:51:19 Уникальный программный ключ: 09192480170555050400430788871215	Рабочая программа дисциплины "Социальные и этические вопросы информационных технологий" по направлению подготовки (специальности) 02.03.02 "Фундаментальная информатика и информационные технологии" направленности (профилю) Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Социальные и этические вопросы информационных технологий

Направление подготовки (специальность)

02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии

Направленность (профиль)

Математические и алгоритмические основы интеллектуальных систем

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательной целью дисциплины является ознакомление студентов с историей развития информационных технологий, социальными аспектами построения информационного общества, профессиональной ответственностью и морально-этическими нормами поведения, вопросами интеллектуальной собственности и патентования, вопросами личной безопасности и свободы самовыражения в киберпространстве; влиянием ИТ на интернациональность культуры.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-3, УК-5.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.08

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Овладению дисциплиной может способствовать изучение следующих дисциплин:

Информатика

Современные технологии поиска и обработки информации

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Овладение данной дисциплины будет способствовать изучению следующими дисциплинами:

Философия

Современные компьютерные технологии (научный семинар)

Интеллектуальные системы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

##### Знать:

принципы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

##### Уметь:

использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

##### Владеть:

критическим анализом, систематизацией и обобщением информации для решения поставленных задач

#### УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

##### Знать:

обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

##### Уметь:

демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах



**Владеть:**

ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	принципы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач;
3.1.2	обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач;
3.2.2	демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	критическим анализом, систематизацией и обобщением информации для решения поставленных задач;
3.3.2	ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 34	
самостоятельная работа : 34,5	
контактная работа: 37,5 ИКР: 3,5	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История информационных технологий</b>			
1.1	История информационных технологий /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
1.2	История информационных технологий /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 2. Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики</b>			
2.1	Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
2.2	Этапы развития и основные проблемы компьютерной этики /Ср/	3	1,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 3. Взгляды современных философов на права доступа к информационно-коммуникационным технологиям</b>			
3.1	Взгляды современных философов на права доступа к информационно-коммуникационным технологиям /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
3.2	Взгляды современных философов на права доступа к информационно-коммуникационным технологиям /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 4. Понятие цифрового неравенства. Преодоление цифрового неравенства в глобальном масштабе</b>			
4.1	Понятие цифрового неравенства. Преодоление цифрового неравенства в глобальном масштабе /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
4.2	Понятие цифрового неравенства. Преодоление цифрового неравенства в глобальном масштабе /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1



	<b>Раздел 5. Анализ этических проблем и норм</b>			
5.1	Анализ этических проблем и норм /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
5.2	Анализ этических проблем и норм /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 6. Этика поведения в сети</b>			
6.1	Этика поведения в сети /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
6.2	Этика поведения в сети /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 7. Неэтичное поведение в сети</b>			
7.1	Неэтичное поведение в сети /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
7.2	Неэтичное поведение в сети /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 8. Основные этические принципы и нормы взаимодействия в Интернете</b>			
8.1	Основные этические принципы и нормы взаимодействия в Интернете /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
8.2	Основные этические принципы и нормы взаимодействия в Интернете /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 9. Этика профессионалов в области информационных технологий</b>			
9.1	Этика профессионалов в области информационных технологий /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
9.2	Этика профессионалов в области информационных технологий /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 10. Кодексы этики и профессиональное поведение</b>			
10.1	Кодексы этики и профессиональное поведение /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
10.2	Кодексы этики и профессиональное поведение /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 11. Риски и ответственность компьютерных систем</b>			
11.1	Риски и ответственность компьютерных систем /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
11.2	Риски и ответственность компьютерных систем /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 12. Противоправное поведение в сети. Нарушения сетевого этикета</b>			
12.1	Противоправное поведение в сети. Нарушения сетевого этикета /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
12.2	Противоправное поведение в сети. Нарушения сетевого этикета /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 13. Интеллектуальная собственность в сфере информационных технологий</b>			
13.1	Интеллектуальная собственность в сфере информационных технологий /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
13.2	Интеллектуальная собственность в сфере информационных технологий /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 14. Понятие и виды интеллектуальной собственности</b>			
14.1	Понятие и виды интеллектуальной собственности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
14.2	Понятие и виды интеллектуальной собственности /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1



	<b>Раздел 15. Философские и нравственные аспекты собственности на программное обеспечение</b>			
15.1	Философские и нравственные аспекты собственности на программное обеспечение /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
15.2	Философские и нравственные аспекты собственности на программное обеспечение /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 16. Интеллектуальная собственность в Интернете</b>			
16.1	Интеллектуальная собственность в Интернете /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
16.2	Интеллектуальная собственность в Интернете /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 17. Информационная и коммуникационная приватность. Философские теории и определение приватности</b>			
17.1	Информационная и коммуникационная приватность. Философские теории и определение приватности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
17.2	Информационная и коммуникационная приватность. Философские теории и определение приватности /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 18. Пути решения проблем защиты информационной и коммуникационной приватности</b>			
18.1	Пути решения проблем защиты информационной и коммуникационной приватности /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
18.2	Пути решения проблем защиты информационной и коммуникационной приватности /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1
	<b>Раздел 19. Иная контактная работа</b>			
19.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	3,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Примерный перечень вопросов к зачету  
Примерная тематика рефератов (эссе, презентаций)  
Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерная тематика рефератов (эссе, презентаций)

1. Коммуникация как предмет философии.
2. Этика дискурса.
3. Искусственный интеллект: основные направления исследования.
4. Мозг и компьютер: сходства и различия.
5. Этические аспекты исследований искусственного интеллекта.
6. Виртуальная и константная реальность.
7. Киберпространство: его виды и свойства.
8. Глобальная сеть Интернет: история создания и роль в становлении глобального общества.
9. Интернет в России: развитие и этические проблемы.
10. Основные направления этического исследования виртуальной реальности: концепции, проблемное поле, основные выводы.
11. Прикладная этика киберпространства: основания, перспективы и трудности построения.
12. Моральное сознание и Интернет: взаимное влияние.
13. Компьютерная этика.
14. Виртуальная этика.
15. Информационная этика.
16. Сетевая этика.
17. Этика Интернета.
18. Профессиональная этика работников в сфере массовой коммуникации.



19. Кодексы компьютерной этики, их ценностная основа.
20. Информационная цивилизация: этическое осмысление.
21. Информационная культура.
22. Международные кодексы о свободе доступа к информации: их моральное и социокультурное значение.
23. Деятельность ЮНЕСКО в области защиты прав доступа к информации.
24. Виртуальное пространство, его характеристики с точки зрения этики.
25. оценки Интернета в современных философских и культурологических исследованиях.
26. Интернет-мифы: история, логика создания и функционирование в сетях.
27. Компьютерные игры: креативные и антисоциальные влияния.
28. Сетевая жизнь», её характеристики с точки зрения этики.
29. Сетевая и социальная этика: точки соприкосновения.
30. Сетевой этикет: основные правила.
31. Интернет и авторские права: специфика определения и защиты.
32. Компьютерные преступления: виды, причины появления и возможности противодействия.
33. Хакерство как профессиональная и преступная деятельность.
34. «Виртуальный терроризм» и «виртуальный экстремизм»: история, особенности пропаганды.
35. Виды виртуальной коммуникации: их положительные и отрицательные черты с точки зрения моральной оценки.
36. Характеристики виртуального общения, их антропологические и этические особенности.
37. Этические стандарты виртуального общения.
38. Научная работа в Интернете с точки зрения этики науки.
39. Реклама в Интернете: этические аспекты.
40. Оригинальные формы Интернет-творчества, их моральные принципы.
41. Образование в Интернете: виды и социокультурная значимость.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы №

п/п	Контрольные вопросы и задания	Виды самостоятельной работы
1.	Каковы основные этапы философского осмысления коммуникации?	Работа с литературой, подготовка тезисов по теме. Работа с текстами.
2.	Какие науки называются коммуникативными?	Работа с литературой. Работа с текстами.
3.	В чём состоит различие стратегических и коммуникативных действий, согласно Ю. Хабермасу?	Обзор научной и учебной литературы. Работа с текстами.
4.	В чём различие основных концептуальных подходов к изучению искусственного интеллекта?	Работа с литературой, письменный ответ на вопросы. Работа с текстами.
5.	Приведите аргументацию сторонников и противников надления ЭВМ мышлением.	Работа с учебной литературой. Работа с текстами.
6.	Каковы этические следствия из утверждения о способности компьютера мыслить?	Заполнение сравнительной таблицы.
7.	Что в современной науке подразумевается под понятием «киберпространство»?	Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
8.	В чём состоит различие виртуальной и константной реальности?	Составление тезисного конспекта, раскрывающего содержание вопроса.
9.	Укажите виды киберпространства. В чём их различие?	Обзор научной и учебной литературы.
10.	Каковы главные этические характеристики мира онлайн?	Работа с литературой, подготовка тезисов по теме.
11.	Каковы основные этапы становления глобальной сети Интернет?	Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
12.	Какую роль играет Интернет в современных процессах глобализации?	Обзор научной и учебной литературы, письменный ответ на вопросы.
13.	Какие моральные проблемы возникают в связи с распространением Интернета в России?	Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
14.	Каковы преимущества и недостатки Интернета в сравнении с другими средствами массовой информации и коммуникации?	Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
15.	Какие влияния оказывает виртуальная реальность на моральное сознание личности?	Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
16.	В чём суть оценки сетевой реальности как сферы нравственного кризиса?	Работа с литературой. Конспектирование. Работа с тестами.



17. Укажите различные концептуальные подходы к моральному осмыслению виртуальной реальности? Работа с литературой. Составление таблицы. Работа с тестами.
18. С чем связаны трудности построения этической теории киберпространства? Обзор научной и учебной литературы, письменный ответ на вопросы.
19. Какие направления этического осмысления киберпространства вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждое из них. Работа с литературой, подготовка тезисов по теме. Работа с текстами.
20. Каковы основные ценности и нормы профессиональной этики работников массовой коммуникации? Работа с литературой. Работа с текстами.
21. Каковы основные этапы формирования компьютерной этики в западной философии? Обзор научной и учебной литературы. Работа с текстами.
22. Как в современной компьютерной этике обосновываются основные моральные нормы? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы. Работа с текстами.
23. Какие операции с ЭВМ в компьютерной этике считаются злоупотреблениями? Работа с учебной литературой. Работа с текстами.
24. Какие данные, с точки зрения компьютерной этики, считаются сфабрированными? В чём причина запрета их распространения? Заполнение сравнительной таблицы. Работа с текстами.
25. Какие международные и национальные кодексы компьютерной этики вы знаете? В чём состоит их ценностное основание? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
26. Что подразумевается под понятием «информационная этика»? Какие сферы деятельности она затрагивает? Составление тезисного конспекта, раскрывающего содержание вопроса.
27. Какими оценками сопровождалось теоретическое, описание информационного общества в западной социологии XX века? Обзор научной и учебной литературы.
28. В чём суть и в чем опасность информационного разделения общества? Работа с литературой, подготовка тезисов по теме.
29. Что в современной информатике вкладывается в понятие "информационная культура"? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
30. Что подразумевается под принципом «свободы доступа к информации»? Обзор научной и учебной литературы, письменный ответ на вопросы.
31. Как соотносятся два важнейших принципа информационной этики: права доступа к информации и необходимости защиты конфиденциальной информации? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
32. Какие ограничения могут быть наложены на принцип свободы слова в виртуальной реальности? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
33. Какие нормы и ценности этики науки нашли отражение в этике виртуального пространства? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
34. В чём особенность научных контактов через Интернет как вида виртуального общения? Работа с литературой, подготовка тезисов по теме. Работа с текстами.
35. В чём особенности публикации научных данных и Интернете с точки зрения этики науки? Работа с литературой. Работа с текстами.
36. Каковы особенности рекламной деятельности в Интернете с точки зрения этики? Обзор научной и учебной литературы. Работа с текстами.
37. В чём преимущества и недостатки сетевой рекламы? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы. Работа с текстами.
38. Какие моральные и юридические ограничения существуют применительно к сетевой рекламе? Работа с учебной литературой. Работа с текстами.
39. Какие оригинальные формы Интернет-творчества вы знаете? Заполнение сравнительной таблицы. Работа с текстами.
40. Чем объясняется огромная популярность Интернет-дней ников (блогов)? Какие нравственные ограничения существуют при создании блогов? Работа с литературой, письменный ответ на вопросы.
41. Каковы этические аспекты оригинальных форм Интернет творчества? В чём заключается их ценностное содержание? Составление тезисного конспекта, раскрывающего содержание вопроса.
42. Каковы принципы функционирования некоммерческих творческих союзов в Интернете? Обзор научной и учебной литературы.
43. Какие новые возможности в образовании предоставляют сетевые технологии? Работа с литературой, подготовка тезисов по теме.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика этической позиции "компьютерного профессионала", "инженера знания" и доменного эксперта.
2. Этические проблемы использования информационных технологий в сфере медицинской знания.
3. Характеристика принципа "имплицитного информационного согласия".
4. Этическая проблема копирования компьютерных программ.
5. Философские основания «компьютерной этики».
6. Характеристика биоцентричной этики.
7. Характеристика основных ценностей информационной этики.
8. Оформление технологических новшеств в этических кодексах.
9. Социальные контакты в компьютерных сетях.
10. Виртуальное сообщество "друзей" и онлайн-режиме.
11. Нарушение прав человека через цифровые технологии.
12. Отрицательные моменты "цивилизации третьей волны" для пользователей Всемирно!

Паутины.

13. Социально-этические и гуманистические проблемы современной науки.
14. Три источника развития и три фокуса управления информационного общества.
15. Базовые проблемы развития Интернет.
16. Коммуникация как предмет моральной философии.
17. Киберпространство: его виды и характеристики.
18. Виртуальная и константная реальность.
19. Интернет: история создания и социокультурные характеристики.
20. Интернет в России: динамика распития и моральные проблемы.
21. Прикладная этика в сфере средств массовой коммуникации.
22. Профессиональная этика работников сферы массовой коммуникации.
23. Этика средств массовой коммуникации как область междисциплинарных исследований.
24. Прикладная этическая теория киберпространства: попытки и трудности построения.
25. Компьютерная этика.
26. Виртуальная этика.
27. Компьютерные игры в этическом измерении.
28. Информационная этика.
29. Отражение норм информационной этики в международных документах по права\*!

человека.

30. Сетевая этика.
31. Социокультурные и мультикультурные характеристики сетевой реальности.
32. Сетевое общение с точки зрения этической теории.
33. Индивидуальная, социальная и сетевая этика: конфликты и точки соприкосновения.
34. Сетевой этикет: принципы, нормы, ценностное основание.
35. Авторские права в Интернете: специфика соблюдения и защиты.
36. Компьютерные преступления.
37. Хакерство как преступная и профессиональная деятельность.
38. Виртуальная коммуникация: виды, характеристики и моральные проблемы.
39. Нравственные принципы виртуального общения.
40. Виртуальная этика и этика пауки: направления взаимодействия.
41. Образование в Интернете: возможности и перспективы.

**6.4. Критерии оценивания**

Для получения «зачтено» обучающийся должен защитить все практические задания и выполнить итоговый контрольный тест как минимум на 61%. В случае не выполнения теста на предложенный минимум обучающийся устно общается с преподавателем по курсу. В таком случае обучающийся должен глубоко и полно владеть содержанием учебного материала; уметь связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждать примерами, фактами, данными научных исследований

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Незачтено может быть поставлено обучающемуся в том случае, если он не выполнил хотя бы одну практическую работу, или если он не сдал тест. В том случае, когда обучающийся устно общается с преподавателем по курсу, он



может получить «не зачтено», если он имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Белюсов В.	Проблемы правового регулирования Интернета и защиты авторских прав в нем: дипломная работа: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440067">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=440067</a> )	Челябинск : [б. и.], 2016	ЭБС
Л1.2	Гухман В. Б.	Информационная цивилизация: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493598">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493598</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л1.3	Демидов О.	Глобальное управление Интернетом и безопасность в сфере использования ИКТ: Ключевые вызовы для мирового сообщества: научно-популярная литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=333310">https://znanium.com/catalog/document?id=333310</a> )	Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2016	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1		Технология разработки интернет ресурсов: курс лекций: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562579">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562579</a> )	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике) <a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии) <a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия) <a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия) <a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия) <a href="http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23">http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23</a> (учебно-образовательный портал лекции по философии) <a href="http://bespalovseminar.narod.ru/links.html">http://bespalovseminar.narod.ru/links.html</a> (тексты первоисточников к семинарам по философии) <a href="http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii">http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</a> <a href="http://filnauk.ru/">http://filnauk.ru/</a> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы) <a href="http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya">http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya</a> - тексты первоисточников <a href="http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml">http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml</a> - лекции по философии – полный курс
----	---

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy</a> (словари и энциклопедии на Академике)
<a href="http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml">http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml</a> (цифровая библиотека по философии)
<a href="http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat">http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat</a> (национальная философская энциклопедия)
<a href="http://iph.ras.ru/elib/2869.html">http://iph.ras.ru/elib/2869.html</a> (институт философии РАН - философская энциклопедия)
<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php</a> (библиотека Гумер - философия)



<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийное устройство, проектор, ноутбук или стационарный компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был сформулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли стать точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

1. две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
2. высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.



Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

1. подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
2. реферат;
3. словарь основных понятий по курсу.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных



образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранной доступности с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранной доступности с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

