

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 24.05.2025 00:43:25 Уникальный идентификатор документа: 04c19ed8bfb981596cb77a488b9a878806522525	Рабочая программа дисциплины "Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани" направленности (профиль) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Формирование у студентов знания о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности, основных способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Неврология

Психодиагностика лиц с ОВЗ

Современные проблемы специальной психологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по сопровождению лиц с ОВЗ

Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании

Психодиагностика лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Готов к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Знать:

методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Уметь:

изучать лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

Владеть:

методами и методиками психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

ПК-4: Готов к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Знать:

способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Уметь:

осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

Владеть:

способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности у лиц с ОВЗ

3.2 Уметь:

3.2.1 проводить профилактику и коррекцию аддиктивных форм поведения

3.3 Владеть:

3.3.1 социально-психологической профилактики и коррекции, а также методами воздействия на отклоняющееся поведение



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		5 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 180	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 10	
самостоятельная работа	: 157,1	
часов на контроль	: 9	
контактная работа:	13,9	
ИКР:	3,9	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Психологические основы девиантного поведения				
1.1	Психологическая сущность и концептуальные подходы к определению девиантного поведения /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Психологическая сущность и концептуальные подходы к определению девиантного поведения /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Классификации и типологии отклоняющегося поведения /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Медицинская классификация поведенческих расстройств /Ср/	1	12,1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения личности у лиц с ОВЗ				
2.1	Агрессивное поведение /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Агрессивное поведение /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Аутоагрессивное поведение /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Аутоагрессивное поведение /Ср/	1	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4



Рабочая программа дисциплины "Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.5	Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Сверхценные психологические увлечения /Ср/	1	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Характерологические и патохарактерологические реакции и расстройства личности /Ср/	1	17	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,9	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену
Контрольные вопросы и задания
Темы для эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения.
2. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений.
3. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения.
4. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).
5. Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской.
6. Классификация отклоняющегося поведения по направленности и степени выраженности.
7. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (не-нормативное), патологическое поведение.
8. Факторы, способствующие (детерминирующие) формированию отклоняющихся форм поведения (внешние условия физической среды, внешние социальные условия).
9. Социальные теории развития девиантного поведения (Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Линтон, Сазерленд) и др.
10. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У Шелдон, У Пирс). Значение



- уровня гормонов (тестостерона), повреждений головного мозга, органических заболеваний мозга, особенностей нервной системы и др. в формировании отклоняющихся форм поведения.
11. Психологические детерминанты отклоняющегося поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход, поведенческие теории, теория криминальности).
 12. Агрессия: определение и основные понятия. Основные характеристики агрессии.
 13. Категории агрессии по Бассу. Основные теории агрессии: агрессия как инстинктивное поведение; агрессия как проявление побуждения; агрессия как приобретенное социальное поведение.
 14. Становление агрессивного поведения. Основные источники агрессивного поведения.
 15. Основные детерминанты агрессивного поведения.
 16. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.
 17. Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность.
 18. Систематизация (классификация) правонарушений. Особенности делинквентных форм поведения.
 19. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения.
 20. Основные группы делинквентных личностей. Типы деформации личности по А.И. Долговой (насильственный тип, корыстный тип).
 21. Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у не-совершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая).
 22. Зависимые (аддиктивные) формы отклоняющегося поведения, понятие и общая характеристика.
 23. Виды зависимости и формы зависимого поведения в соответствии с объектом зависимости. Общие признаки зависимого поведения.
 24. Концептуальные модели зависимых форм поведения.
 25. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Понятие созависимости, ее последствия.
 26. Алкогольная зависимость. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости.
 27. Особенности пьянства у подростков.
 28. Наркотическая зависимость. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам.
 29. Последствия зависимых форм поведения.
 30. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения.
 31. Суицид. Основные закономерности суицидального поведения. Основные причины самоубийств, общие понятия, терминология.
 32. Структура суицидального поведения. Типология суицидов.
 33. Концепции формирования суицидального поведения: психопатологическая, психологическая, социальная (социологическая).
 34. Мотивы, причины, поводы, условия суицидального поведения. Экстраперсональные и интраперсональные факторы повышенного суицидального риска.
 35. Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика.
 36. Особенности оказания психологической помощи в ситуации суицидоопасного кризиса

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Раскройте содержание термина "поведение" и перечислите основные характеристики поведения человека.
2. Каковы критерии определения понятия "отклоняющееся поведение"?
3. В чем сходство и различие понятий "отклоняющееся поведение" и "патологическое поведение"?
4. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
5. Раскройте содержание родственных понятий: "девиация", "отклоняющееся поведение", "социальное отклонение", "асоциальное поведение", "антисоциальное поведение", "аутодеструктивное поведение", "дезадаптация", "десоциализация".
6. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
7. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
8. Перечислите виды социальных норм.
9. Дайте определение и приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, сексуальные
10. отношения, правовые отношения, здоровье.
11. В чем различие между понятиями "отклоняющееся поведение" и "социальные отклонения"?
12. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений



КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Какие содержательные расхождения имеются в различных способах определения агрессии?
2. Как разные теоретические концепции объясняют природу агрессии и развитие агрессивности, как личностной характеристики?
3. В каких трех качествах выступают, как правило, агрессивные действия?
4. Какова многомерная классификация агрессии по Э. Бассу?
5. В чем, могут состоять этические вопросы, связанные с понятиями агрессии и агрессивности? Какие их решения Вы могли бы предложить? Как понятие нормы используется в определении понятия «акцентуации характера»?
6. Как, по мнению А.Е. Личко, акцентуации характера соотносятся с вероятностью психической травматизации, и, как следствие, - с отклоняющимся поведением?
7. Каково мнение А.Е. Личко в отношении статичности или изменчивости акцентуаций во времени?
8. Каковы социальные условия, способствующие наркотизации молодежи?
9. В чем состоят психологические особенности подростков, упрощающие преступникам их вовлечение в среду потребителей наркотиков?
10. Проанализируйте симптоматику при употреблении различных наркотических препаратов.
11. Каков механизм физической наркотической зависимости?
12. Каковы социальные закономерности суицидов? В зависимости от каких факторов они находятся?
13. Какова структура суицидального поведения?
14. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности?
15. Как исследователи классифицируют суицид?
16. В чем отличие социологического, психопатологического социально-психологических подходов к изучению суицидов?

Темы для эссе

1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования де-виантного поведения.
2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.
4. Религиозно-деструктивное поведение.
5. Сексуальные девиации и причины их формирования.
6. Вандализм как форма ретритического поведения.
7. Граффити как одна из форм проявления вандализма.
8. Виктимная личность как социально-психологический феномен.
9. Отечественный и зарубежный опыт предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения личности.
10. Агрессия и насильственные преступления.
11. Суицидальное поведение как форма девиации (типология, возрастные особенности, концепции формирования, мотивации, отечественный и зарубежный опыт предупреждения).
12. Химически зависимые (аддиктивные) формы поведения как наиболее часто встречаемые виды отклоняющегося поведения личности.
13. Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Отечественный и зарубежный опыт работы по преодолению социального паразитизма: проблемы, перспективы.
14. Молодежные неформальные группы как основа формирования отклоняющегося поведения.

6.4. Критерии оценивания

5

«отлично» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4

«хорошо» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.



- 3
«удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
-выполнение заданий при подсказке преподавателя;
- затруднения в формулировке выводов.
- 2
«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;
-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гилева Н. С.	Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192)	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012	ЭБС
Л1.2	Змановская Е. В.	Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов	Москва : Академия, 2003	
Л1.3	Змановская Е. В.	Девиантология: (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие	Москва : Академия, 2006	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Случевский И. Ф.	Психиатрия: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230257)	Б.м. : МЕДГИЗ, 1957	ЭБС
Л2.2	Змановская Е. В.	Профилактика и разрешение социальных конфликтов: коллективная монография: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277348)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011	ЭБС
Л2.3	Ковалев В. В.	Психиатрия детского возраста: руководство для врачей: практическое руководство (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450062)	Москва : Медицина, 1979	ЭБС
Л2.4		Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453090)	Москва : ИМА-ПРЕСС, 2014	ЭБС
Л2.5	Казанцев С. Я., Менделевич Е. Г., Садыкова Р. Г., Менделевич В. Д.	Психиатрия и наркология: учебное пособие для студентов медицинских вузов	Москва: Академия, 2005	
Л2.6	Дмитриева Т.Б., Положий Б.С.	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХИАТРИЯ: практическое руководство (https://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0007.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011	ЭБС
Л2.7	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А.	Психиатрия и медицинская психология: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/ .
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).

– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

выпишите основные термины;

ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.



Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

программой дисциплины;

перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

контрольными мероприятиями;

учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

