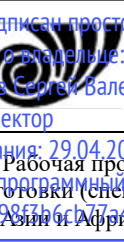


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 29.04.2026 10:57:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9857b6cb77a486b9a8788b8732323</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Повседневная культура народов Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Повседневная культура народов Азии и Африки

Направление подготовки (специальность)

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)

Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Практическая цель предполагает формирование у студентов умения применять полученные знания при решении профессиональных и социальных вопросов, что предполагает решение следующих задач:

- применять полученные навыки анализа и использования научной литературы в научной деятельности;
- применять навыки научной работы в сфере изучения японских обычаев и традиций, материальных аспектов культуры;
- применять полученные знания в сфере практической работы при осуществлении контактов с японской стороной, проживании в Японии и ведении там профессиональной и научной деятельности

Образовательная цель предполагает повышение уровня общей культуры и формирование научных представлений о специфике культуры Японии. В соответствии с этим задачи дисциплины заключаются в формировании:

- общего представления о социальной структуре японского общества, об основных социальных слоях и группах населения, их культуре и образе жизни и традициях;
- знаний основных характеристик материальной культуры Японии, тенденций ее современного развития, традиционных и современных основ ее существования и воспроизводства, отдельных ее направлений (прикладных искусств, одежды, пищи и т.д.);
- умений анализировать взаимосвязь и взаимовлияние социальных, по-литических, и экономических факторов развития японской культуры.

Развивающая цель обучения предполагает интеллектуальное развитие студента, овладение им определенными приемами мышления, анализа и мировосприятия, позволяющими осуществлять познавательную коммуникативную деятельность, формирование общеучебных и компенсирующих умений.

Воспитательная цель реализуется через развитие личности обучаемых, усвоение ими общедемократических ценностей, воспитание потребностей в постоянном самообразовании как средстве социокультурного освоения мира.

Индикаторы достижения компетенций:

УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных

закономерностях социально- исторического развития

общества и его культурном многообразии

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-2.1. Составляет аналитические отчеты и доклады, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-2.2. Презентует Результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

ОПК-2.3. Адаптирует профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.

ОПК-4.1. Идентифицирует и извлекает ключевые данные из объемных информационных потоков, группирует и структурирует информацию.

ОПК-4.2. Выполняет контентный анализ и классификацию данных для



системного представления в аналитических отчетах.

ОПК-4.3. Составляет схемы и концептуальные карты для визуализации сложных взаимосвязей в исследуемых материалах.

ОПК-5.1. Интерпретирует данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

ОПК-5.2. Сопоставляет социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей.

ОПК-5.3. Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах.

ОПК-5.3. Формулирует выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах

ПК-1.1. Знает ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентируется в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки,

ПК-1.2 Знает специфику выстраивания культурных связей и отношений между Российской Федерацией и странами Азии и Африки; способен собирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК-1.3 Уверенно применяет знания для экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.13

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Освоение на базовом уровне следующих компетенций:

Практика аналитической и исследовательской работы УК-2, ОПК-2

Экономика стран Азии и Африки УК-10, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5

История стран Азии и Африки ОПК-4, УК-5, ОПК-2

Основные направления востоковедческих исследований УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6

Основные направления востоковедческих исследований

История стран Азии и Африки

Экономика стран Азии и Африки

Практика аналитической и исследовательской работы

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины формирует базовый уровень знаний о современных политических, экономических и социальных реалиях стран Азии и Африки

Страны Востока и Африки в международных организациях (научный семинар) ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5

Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар) УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1

Страны Востока и Африки в международных организациях (научный семинар)

Общественно-философская мысль Азии и Африки (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

об основных закономерностях социально- исторического развития общества и его культурном многообразии

Уметь:

понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах



Рабочая программа дисциплины "Повседневная культура народов Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Владеть:

навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

ОПК-2: Способен представлять результаты профессиональной деятельности с применением понятийного аппарата, общенаучной и профессиональной терминологии в сфере изучения стран Азии и Африки

Знать:

профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки для целевых аудиторий.

Уметь:

презентовать результаты профессиональной деятельности с применением соответствующего понятийного аппарата.

Владеть:

навыками составления аналитических отчетов и докладов, используя общенаучную и профессиональную терминологию в сфере изучения стран Азии и Африки.

ОПК-4: Способен осуществлять анализ профессиональной информации, в том числе выделять содержательно значимые данные из потоков информации в профессиональной сфере и систематизировать их согласно поставленным задачам

Знать:

контентный анализ и классификацию данных для системного представления в аналитических отчетах.

Уметь:

идентифицировать и извлекать ключевые данные из объемных информационных потоков, группирует и структурирует информацию.

Владеть:

умением составлять схемы и концептуальные карты для визуализации сложных взаимосвязей в исследуемых материалах.

ОПК-5: Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований

Знать:

данные о географических, демографических и экономических особенностях страны (региона) при проведении научных исследований.

Уметь:

сопоставлять социально-политические процессы в изучаемых странах (регионах) с другими странами (регионами) для выявления закономерностей.

Владеть:

навыками формулировать выводы по результатам анализа ключевых характеристик региона и представляет их в исследовательских отчетах

ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере культуры и искусства, межкультурное взаимодействие и культурно-просветительскую деятельность со странами Азии и Африки на основе сбора, анализа и систематизации данных, связанных со спецификой межкультурного взаимодействия

Знать:

ключевые аспекты культуры и искусства стран Азии и Африки. Свободно ориентируется в направлениях искусств и социокультурных традициях стран Азии и Африки.

Уметь:

применять знания для экспертной оценки, политической, социальной, экономической и культурной сфер развития обществ стран Азии и Африки

Владеть:

знанием о специфике выстраивания культурных связей и отношений между Российской Федерацией и странами Азии и Африки; способен собирать и систематизировать данные в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



Рабочая программа дисциплины "Повседневная культура народов Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.1 Знать:

- 3.1.1 содержание региональных и локальных политико-культурных, социально-экономические и общественно-политических процессов народов Азии и Африки
- 3.1.2 особенности материальной культуры народов Азии и Африки
- 3.1.3 особенности социально-политических институтов стран Азии и Африки
- 3.1.4 методики и основных концепции исследования повседневности
- 3.1.5 Совершает самостоятельное культурологическое исследование разных аспектов повседневности
- 3.1.6 Научился работать
- 3.1.7 Умеет анализировать теоретические и эмпирические источники
- 3.1.8 Умеет получить навыки анализа художественного текста как одного из источников
- 3.1.9 Умеет анализировать культурные явления советского периода в мировом социальном и историческом контексте

3.2 Уметь:

- 3.2.1 применять фактологический, аналитический и содержательный материал при ведении профессиональной и исследовательской деятельности в области связанной с изучением Японии и контактами с японской стороной
- 3.2.2 применять соответствующие методы при проведении исследовательской работы
- 3.2.3 осуществлять жизнедеятельность на территории народов Азии и Африки
- 3.2.4 анализировать теоретические и эмпирические источники
- 3.2.5 анализировать культурные и бытовые явления японского общества в мировом социальном и историческом контексте

3.3 Владеть:

- 3.3.1 работы с повседневным бытовым документооборотом
- 3.3.2 навык осуществления успешного решения задач повседневной жизнедеятельности на территории народов Азии и Африки
- 3.3.3 навык критического осмысления повседневных практик
- 3.3.4 опыт работы с различными группами источников

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	55,8	
контактная работа: 52,2 ИКР: 0,2		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в изучение повседневной культуры			
1.1	Повседневность как объект изучения. Концептуальные подходы. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



1.2	Повседневность: источники и методы исследования /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э4 Э5
1.3	Изучение повседневности на разных этапах исторического развития /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.13 Л2.19 Л2.21 Э1 Э2 Э3
1.4	Полевые исследования. Архивы и работа в архивах /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Проблемы современного общества и их влияние на повседневность. /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э5
1.6	Консультация по подготовки к семинарским занятиям /ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 2. Повседневность народов Азии и Африки				
2.1	Повседневность народов Азии и Африки: брак и семья /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Л2.12 Л2.14 Л2.18 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Повседневность народов Азии и Африки: образование /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.13 Л2.15 Л2.16 Л2.17 Л2.18 Л2.19 Л2.20 Л2.21 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Повседневность народов Азии и Африки: деловая культура и рынок труда /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5
2.4	Повседневность народов Азии и Африки: старость и смерть /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Религиозная жизнь народов Азии и Африки /Лек/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Повседневность и прогресс в странах Азии и Африки /Ср/	4	20,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Религиозные практики в странах Азии и Африки /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5
2.8	Деловой этикет и деловая культура стран Азии и Африки /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5
2.9	Армия в странах Азии и Африки /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Телесность и телесная культура в странах Азии и Африки /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э4 Э5



2.11	Политическая культура народов Азии и Африки /Ср/	4	20,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Концепт дома и традиционные типы жилищ стран Азии и Африки /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.13	Понимание детства и воспитания детей у народов Азии и Африки /Ср/	4	15	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.14	Обряды жизненного цикла народов Азии и Африки /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

домашняя контрольная работа, дискуссия, устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Требования к оформлению домашней контрольной работы

Домашняя контрольная работа сдается в переплетенном виде и содержит:

1. Титульный лист, с указанием дисциплины, темы, данных о студенте (Ф.И.О., группа)
2. Введение, содержащее постановку основных проблем по теме
3. Основную часть, поделенную на разделы, отражающие основные аспекты по данной теме и содержащую сноски на использованную литературу
4. Заключение с самостоятельными выводами по рассматриваемой теме
5. Список использованной литературы

Работа оформляется 12 шрифтом, одинарным интервалом. Объем работы – 8 листов.

Темы домашних контрольных работ формируются в соответствии с темами выносимыми на самостоятельное изучение.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие "повседневность" в отечественной и зарубежной историографии
2. Типы источников для изучения повседневности (мемуары, статистика, живопись и т.п.) и особенности изучения нестандартных типов источников
3. Особенности архивной работы в разных странах Востока
4. Особенности полевой работы при проведении исследований повседневности стран Востока
5. Особенности рынка труда, типы занятости и деловая культура стран Восточной Азии
6. Особенности рынка труда, типы занятости и деловая культура стран Ближнего Востока
7. Особенности рынка труда, типы занятости и деловая культура стран Африки
8. Особенности отношения к семье, браку, женщине в странах Восточной Азии
9. Особенности отношения к семье, браку, женщине в странах Ближнего Востока
10. Особенности отношения к семье, браку, женщине в странах Африки
11. Формы и типы образования, уровень образования в странах Восточной Азии
12. Формы и типы образования, уровень образования в странах Ближнего Востока
13. Формы и типы образования, уровень образования в странах Африки
14. Отношение к старости и смерти в странах Восточной Азии
15. Отношение к старости и смерти в странах Ближнего Востока
16. Отношение к старости и смерти в странах Африки
17. Особенности религиозной жизни, религиозное измерение в обществе в странах Восточной Азии
18. Особенности религиозной жизни, религиозное измерение в обществе в странах Ближнего Востока
19. Особенности религиозной жизни, религиозное измерение в обществе в странах Африки
20. Политическая сфера в жизни общества стран Восточной Азии
21. Политическая сфера в жизни общества стран Ближнего Востока
22. Политическая сфера в жизни общества стран Африки
23. Экономическая сфера в жизни общества стран Восточной Азии
24. Экономическая сфера в жизни общества стран Африки
25. Армия и общество в странах Восточной Азии
26. Армия и общество в странах Ближнего Востока



27. Армия и общество в странах Африки
28. Деловая культура в странах Восточной Азии
29. Деловая культура в странах Ближнего Востока
30. Деловая культура в странах Африки

Тесты для самопроверки

Жизненный мир – центральное понятие философии

а. Эдмунда Гусерля

б. Славоя Жижека

в. Клода Леви-Стросса

г. Люсьена Февра

Какое научное объединение ввело новое понимание исторического источника как «всё, что человек говорит или пишет, всё, что он изготавливает, всё, к чему он прикасается»

а. Школа Анналов

б. Франкфуртская школа

в. Школа Э. Гуссерля

г. Марксистское направление в историографии

Понимающая социология – концепция, впервые введенная и описанная в трудах

а. Макса Вебера

б. Эдмунда Гусерля

в. Альфреда Шюца

г. Клода Леви-Стросса

К идеям, развитым в трудах Альфреда Шюца относятся

а. Социальная реальность и жизненный мир

б. Теория поля и социального пространства

в. Ноэзис и ноэма

г. Микроистория и жизненный мир

К особенностям архивов какой страны относятся следующие утверждения: число государственных архивов невелико, но они хорошо диджитализированы, однако большее число архивов это архивы муниципалитетов, частных компаний, музеев, университетов. Муниципальные архивы могут иметь документы, которых нет в центральных, однако они испытывают нехватку специалистов и часто неохотно идут на контакт с исследователями

а. Япония

б. КНР

в. Египет

г. Турция

Каких вопросов стоит избегать при разработке интервью для полевого исследования

а. вопросов с абстрактными теоретическими концепциями (глобализация)

б. открытых вопросов

в. личных вопросов

г. неожиданных вопросов

Какого типа интервьюирования НЕ существует

а. индивидуальное интервью с фиксированным опросником

б. слушать истории

в. разговор с группами

г. разговор с толпой

Как называется тип интервью, основная цель которого подтвердить или опровергнуть какую-либо теорию, в котором есть список вопросов, установленных исследователем до начала интервьюирования

а. структурированное

б. неструктурированное

в. полуструктурированное

г. спонтанное

Что НЕ характеризует архивы частных компаний Японии – сяси

а. допуск к ним всех желающих

б. есть почти у всех частных компаний

в. часто там хранится только положительная для компании информация

г. часто компания неохотно допускает к своим архивам так как хочет иметь монополию на информацию о себе

Косэки – это

а. домовая книга, где записаны все участники семьи, их года рождения, смерти и т.д.

б. наименование архивов при музеях

в. название белой книги



- г. название типа религиозной организации
Каких типов университетов нет в Японии
- Национальные университеты
 - Университеты префектур и муниципалитетов
 - Частные университеты
 - Иностранные университеты
- Найдите верное утверждение об образовании в Японии
- Широко известный «экзаменационный ад», относится меньше, чем к половине школьников, удел немногих, в основном представителей элит
 - Частные двухгодичные колледжи обычно дают высокий уровень образования
 - Сэммон-гакко – 4годичные университеты
 - после завершения старшей школы с направлением профессионально техническим нельзя поступить университет
- Чем отличается положение штатного сотрудника от сотрудников с краткосрочным договором или со срочным договором
- нет индексации заработной платы от длительности работы
 - нет сверхурочных переработок
 - нет переводов между разными офисами
 - нет переводов между разными направлениями отделов
- Армия в Японии
- испытывает трудности с набором персонала
 - приходит молодежь без карьерных перспектив и денег на образование
 - в 20х гг 20 века была вовлечена в публичные скандалы о домогательствах
 - верно все вышеперечисленное

6.4. Критерии оценивания

Фонды оценочных средств:

- Посещение лекции (работа на лекции).

Посещение лекции дает студенту 1 балл. Работа на лекции (поддержка дискуссии, вопросы) приносит еще 1 дополнительный балл

- Работа на семинарском занятии.

Она приносит студенту максимум 5 баллов.

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;

- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;

- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;

- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,

- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;

- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;

- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,

- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;

- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;

- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются редко или не используются.

- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее



понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
 - заложенная в тексте проблема не раскрыта;
 - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
 - выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).
- Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 5 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 3- 4 балла - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 2-3 балла - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Капкан М. В.	Культура повседневности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689962)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016	ЭБС
Л1.2	Антонова Н. Л., Абрамова С. Б., Нотман О. В., Пименова О. И.	Социология повседневности: социальные институты и практики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695705)	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Авриль Ф., Алексеев М. П., Алексеев С. П., Полевой Н. А.	Путешествие по различным частям Европы и Азии: историко-документальная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64061)	Москва : Директ-Медиа, 2010	ЭБС
Л2.2	Бехманн Г., Антоновский А. Ю., Горохова Г. В., Ефременко Д. В., Каганчук В. В., Месяц С. В.	Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84924)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.3	Гребенщиков М. Г.	Путевые записки и воспоминания по Дальнему Востоку: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89758)	Санкт-Петербург : Типография Я. И. Либермана, 1887	ЭБС
Л2.4	Клингген И. Н.	Среди патриархов земледелия народов Ближнего и Дальнего Востока (Египет, Индия, Цейлон, Китай и Япония) Цейлон: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97946)	Санкт-Петербург : Типография Главного управления уделов, 1899	ЭБС
Л2.5	Керстен О., Смирнов А.	Путешествие по Восточной Африке в 1859-1861 годах барона Карла Клауса фон Декен: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98206)	Москва : Типография В. Готье, 1870	ЭБС
Л2.6	Муров Г. Т.	Люди и нравы Дальнего Востока: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=99870)	Томск : Паровая типо- литография П. И. Макушина, 1901	ЭБС
Л2.7	Масперо Г. К.	Древняя история народов Востока: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100665)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.8	Иванов К. А.	Восток и мифы: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=106691)	Петроград : Петроградский учебный магазин, 1916	ЭБС
Л2.9	Ольдерогге Д. А., Потехин И. И., Толстов С. П.	Народы Африки: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224509)	Москва : Издательство академии наук СССР, 1954	ЭБС
Л2.1 0	Шульгина М. В.	Архивоведение: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311)	Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2014	ЭБС
Л2.1 1	Ольдерогге Д. А.	Африканский сборник: история, этнография	Москва : Наука, 1983	
Л2.1 2	Берзина С. Я., Куббель Л. Е.	История Африки: хрестоматия	Москва : Наука, 1979	
Л2.1 3	Козьякова М. И.	История. Культура. Повседневность: западная европа: от античности до XX века (https://znanium.com/catalog/document?id=116895)	Москва : Согласие, 2013	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1 4	Родригес-Фернандес А.М.	История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=339580)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.1 5	Скловский К. И.	Повседневная цивилистика: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497321)	Москва : Статут, 2017	ЭБС
Л2.1 6	Губогло М. Н.	Антропология повседневности: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277408)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2013	ЭБС
Л2.1 7	Кисляк А.А., Поздняков Н.А., Горев В.Д.	Управление повседневной деятельностью подразделений в мирное время: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=344698)	Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2018	ЭБС
Л2.1 8	Кирей Н. И.	Этнография народов Африки: учебное пособие	Краснодар : Изд-во Кубан. гос. ун-та, 1983	
Л2.1 9	Степочкина Е. А.	Управление повседневностью: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607536)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.2 0	Синова И. В.	Правовое положение, труд и повседневная жизнь детей во второй половине XIX - начале XX века: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=393557)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.2 1	Терновая Л.О.	Политическая социология повседневности: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=429825)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Киберленинка https://cyberleninka.ru/
Э2	http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э3	http://biblioclub.ru
Э4	https://e.lanbook.com
Э5	znanium.com

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (http://www.informio.ru/) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научнопрактическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



Рабочая программа дисциплины "Повседневная культура народов Азии и Африки" по направлению подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю) Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Президентская библиотека (<https://www.prlib.ru/>) Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – СанктПетербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
5. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. ProQuest Dissertations and Theses Global — БД, крупнейшая международная пополняемая коллекция диссертационных и дипломных работ на различных языках (инструкция и обучающие видео на русском языке). ProQuest The Agricultural and Environmental Science Database — база данных, ориентированная на специалистов в области сельскохозяйственных наук и смежных дисциплин. Срок действия доступа — по 31 декабря 2020 в рамках национальной и централизованной подписки на научные информационные ресурсы через РФФИ.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория № 503:

Основное оборудование:

учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, доска ученическая передвижная.

Технические средства обучения для проведения занятий:

проектор, экран, акустическая система, трибуна с ПК.

Программное обеспечение:

Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно);

Помещение для самостоятельной работы

Учебная аудитория (компьютерный класс) № 333.

Основное оборудование: учебная и специализированная мебель, учебная доска, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).

Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.

Программное обеспечение: Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно), система ДО «Moodle» - свободно распространяемое ПО, Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО.

Неограниченный доступ в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации; к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Согласно плану данной дисциплины ее освоение происходит в неразрывной связи лекционных и семинарских занятий, на которых происходит углубление полученных на лекциях знаний, а также развитие способностей к анализу пройденного материала и синтезу нового знания.

Залог успешного освоения курса для студента - аккуратное посещение занятий, активное участие в обсуждении и добросовестная подготовка материала для них. Для пропустивших лекционные/семинарские занятия предусмотрены дополнительные тематические задания для восполнения нехватки баллов и пробелов в темах.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Повседневная культура народов Азии и Африки" по направлению
подготовки (специальности) 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" направленности (профилю)
Страны Азии и Африки: международный менеджмент и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.