

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2025 09:46:23

Уникальный программный ключ:

04c19ed80b9815bb6b7a48bb9a878808522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет Евразии и Востока

Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР  
«МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
(НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ)»**

Направление подготовки (специальность)  
*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль)  
*Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания*

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2025 г.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»

Дисциплина: Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)»

Семестры изучения: 1, 2

Формы промежуточной аттестации: 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной	<i>Знать</i> разные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и механизм оценивания их преимуществ и рисков. <i>Уметь</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предлагать стратегию действий; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<p>ситуации. ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>ситуации. <i>Владеть</i> навыками грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. <i>Уметь</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. <i>Владеть</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		исследований в конкретных ситуациях. ИОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	научных знаний и результатов исследований.
--	--	---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств\*

№ п/п	Контролируемые темы/разделы	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	Научная статья как форма презентации результатов научного исследования. Публикации в отечественных и зарубежных научных изданиях.	УК-1, ОПК-8	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
2	Формулировка темы и названия научной статьи. Композиция научной статьи.	УК-1, ОПК-8	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
3	Алгоритм написания и публикации научной статьи.	УК-1, ОПК-8	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
4	Научный стиль. Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи. Плагиат.	УК-1, ОПК-8	Опрос.	Устный опрос. Перевод текста.
5	Аннотация научной статьи. Правила оформления библиографического списка. Система цитирования	УК-1, ОПК-8	Проверка написания аннотации научной статьи.	Устный опрос. Перевод текста.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Ассоциации современного языка (MLA).			
6	Анализ научных статей в отечественных изданиях.	УК-1, ОПК-8	Упражнения на критический анализ научных статей.	Устный опрос. Анализ статьи.
7	Анализ научных статей в зарубежных изданиях.	УК-1, ОПК-8	Упражнения на критический анализ научных статей.	Устный опрос. Анализ статьи.
8	Написание собственной научной статьи для публикации в отечественном издании.	УК-1, ОПК-8	Проверка написания разделов научной статьи.	Устный опрос. Анализ статьи.
9	Написание собственной научной статьи для публикации в зарубежном издании.	УК-1, ОПК-8	Проверка написания разделов научной статьи.	Устный опрос. Анализ статьи.
10	Критический анализ научных публикаций магистрантов.	УК-1, ОПК-8	Доклад.	Устный опрос. Анализ статьи.

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе по дисциплине. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре и являются учебно-методическими материалами ограниченного (конфиденциального) пользования.*

*\*Рекомендуемые виды оценочных средств в приложении 1.*

### **3.2 Порядок проведения промежуточной аттестации и содержание оценочных средств**

Промежуточная аттестация в 1 семестре проводится в форме зачета. Студент получает «зачтено», если общее количество баллов, заработанное им за систематическую работу на занятиях в течение семестра, составляет 61 и более баллов по 100-балльной шкале. В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает зачет по предложенным вопросам.

Зачет проходит в два этапа. На первом этапе студент готовит устный ответ на предложенный вопрос. Время подготовки к ответу 10 минут.

На втором этапе студент выполняет контрольный перевод текста с английского языка на русский. Время выполнения – 10 минут.

Промежуточная аттестация во 2 семестре проводится в форме экзамена. Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») складывается из количества баллов, заработанных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

студентом в течение семестра на практических занятиях.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов оценка за экзамен может быть выставлена студенту автоматически в зависимости от его успеваемости в течение семестра (от 61 балла и выше по 100- балльной шкале).

В случае, когда студент не набирает минимум (61 балл) по причине пропусков занятий или недостаточной подготовленности к ним, он сдает экзамен в два этапа. На первом этапе студент готовит устный ответ на предложенный вопрос. Время подготовки к ответу 15 минут.

На втором этапе студент выполняет контрольный анализ научной статьи на английском языке. Время выполнения – 10 минут.

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены базой контрольных вопросов.

### ***3.2.1. База контрольных вопросов к зачету***

№ п/п	Формулировка вопроса	Код контролируемой компетенции
1	Научная статья как форма презентации результатов научного исследования. Особенности публикаций в отечественных и зарубежных научных изданиях.	УК-1, ОПК-8
2	Особенности формулировки темы и названия научной статьи.	УК-1, ОПК-8
3	Особенности композиции научной статьи.	УК-1, ОПК-8
4	Особенности составления алгоритма написания и публикации научной статьи.	УК-1, ОПК-8
5	Характеристики научного стиля.	УК-1, ОПК-8
6	Грамматические и стилистические нормы написания научной статьи.	УК-1, ОПК-8
7	Плагиат.	УК-1, ОПК-8
8	Система цитирования Ассоциации современного языка (MLA).	УК-1, ОПК-8
9	Особенности написания аннотации к научной статье.	УК-1, ОПК-8

### ***3.2.2. База контрольных вопросов к экзамену***

№	Формулировка вопроса	Код
---	----------------------	-----



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

п/п		контролируемой компетенции
1	Сравнительный анализ научных статей в отечественных изданиях по теме собственного исследования магистранта.	УК-1, ОПК-8
2	Сравнительный анализ научных статей в зарубежных изданиях по теме собственного исследования магистранта.	УК-1, ОПК-8
3	Особенности написания собственной научной статьи на родном языке.	УК-1, ОПК-8
4	Особенности написания собственной научной статьи на иностранном языке международного общения.	УК-1, ОПК-8

## 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
УК-1	<i>Знать</i> разные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и механизм оценивания их преимуществ и рисков. <i>Уметь</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предлагать стратегию действий; продемонстрировать разные варианты решения проблемной ситуации и оценить их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы	Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предложил стратегию действий; продемонстрировал разные варианты решения проблемной ситуации и оценил их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы	Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, предложил стратегию действий; продемонстрировал разные варианты решения проблемной ситуации и оценил их преимущества и риски. Суждения студента сформулированы	Ставится, если студент выявил проблемную ситуацию, определил этапы ее разрешения, предложил стратегию действий; продемонстрировал как минимум один вариант решения проблемной ситуации и оценил его преимущества и риски. В формулировках присутствуют неточности, допускается не более двух фактических ошибок.	Ставится, если студент не смог выявить проблемную ситуацию и не продемонстрировал варианты ее решения. Суждения студента сформулированы расплывчато, присутствует более двух фактических ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	действий; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть навыками грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	аны грамотно, логично и аргументированно, он адекватно и полно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	аны грамотно, логично и аргументированно, он адекватно и полно оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Допустимы небольшие неточности в формулировках и вариантах решений, если они не ведут к фактическим ошибкам.		
ОПК-8	Знать теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	Ставится, если студент продемонстрировал знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных	Ставится, если студент продемонстрировал знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных	Ставится, если студент продемонстрировал частичное знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности, проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и некоторых результатов исследований в конкретных ситуациях. В	Ставится, если студент не сумел продемонстрировать знание теоретических основ проектирования педагогической деятельности и не способен спроектировать педагогическую деятельность в конкретных ситуациях. Суждения студента сформулированы расплывчато, присутствует более двух фактических ошибок.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях.	знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях. Допустимы небольшие неточности в формулировках, если они не ведут к фактическим ошибкам.	формулировках присутствуют неточности, допускается не более двух фактических ошибок.	
--	---	--	--	--

## 4.2. Критерии оценивания зачета и экзамена

Критериальные показатели к уровням освоения программы, а также 100-балльная система оценки успеваемости студентов приведены в таблице ниже:

### *100-балльная система оценки успеваемости студентов на основе ECTS*

Баллы в БРС	Оценка ECTS	Оценка	Критерии оценки знаний студентов
100–96	A	5 (5+)	студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.
95–91	B	5	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

90–86	C	4 (4+)	студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
75–71	E	3 (3+)	
70–66	E	3	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.
65–61	E	3 (3-)	
60–41	Fx	2	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 14

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Приложение 1

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура Портфолио



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

7	Проект	заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или Индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в )творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет Евразии и Востока  
Кафедра восточных и романо-германских языков

Фонд оценочных средств по дисциплине Научно-исследовательский семинар «Методика написания научных статей (на иностранном языке международного общения)» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Восточные и европейские языки: теория и методика преподавания»  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе