



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности

Направление подготовки (специальность)

38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль)

Организация внешнеэкономической деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Специалист таможенного дела

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ СОСТОИТ В ПОЛУЧЕНИИ СИСТЕМОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВ – ЧЛЕНОВ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА И ВЫРАБОТКЕ У СТУДЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО СООТНОШЕНИЯ ЭКСПОРТА И ИМПОРТА С ЦЕЛЬЮ ЗАЩИТЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ ОТ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНОСТРАННОЙ КОНКУРЕНЦИИ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ВНЕШНЕТОРГОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ТАМОЖЕННО-ТАРИФНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины, обучающиеся должны знать структуру и содержание внешнеторговых документов, необходимых для подготовки к заключению внешнеторгового контракта, его документарного сопровождения и контроль исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.

Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности

Ознакомительная практика

Таможенная логистика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нетарифное регулирование внешнеэкономической деятельности

Валютное регулирование внешнеэкономических сделок

Научно-исследовательская работа

Декларирование товаров в различных таможенных процедурах

Контракты и контрактная система

Внешнеторговая документация

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Обладать базовыми знаниями нормативных правовых актов, регламентирующих внешнеэкономическую деятельность, в части таможенно-тарифного регулирования необходимых для подготовки к заключению внешнеторгового контракта.

3.2 Уметь:

3.2.1 Использовать знания в сфере таможенно-тарифного регулирования для документарного сопровождения и обеспечения внешнеторгового контракта.

3.3 Владеть:

3.3.1 Применять навыки в сфере таможенно-тарифного регулирования для контроля исполнения обязательств по внешнеторговому контракту.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе		
аудиторные занятия	75	
самостоятельная работа	75,3	
часов на контроль	54	
контактная работа: 86,7		
ИКР: 11,7		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ			
1.1	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.2	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ПОШЛИНЫ			
2.1	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ПОШЛИНЫ /Лек/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ПОШЛИНЫ /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ПОШЛИНЫ /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. ЕДИНАЯ ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВЭД			
3.1	ЕДИНАЯ ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВЭД /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



3.2	ЕДИНАЯ ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВЭД /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.3	ЕДИНАЯ ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВЭД /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ				
4.1	ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ /Лек/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ /Пр/	6	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ /Ср/	6	13,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ				
5.1	ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.2	ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
5.3	ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. СТРАНА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРА				
6.1	СТРАНА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРА /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
6.2	СТРАНА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРА /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3



6.3	СТРАНА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРА /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. ТАРИФНЫЕ ЛЬГОТЫ И СИСТЕМА ПРЕФЕРЕНЦИЙ ЕАЭС				
7.1	ТАРИФНЫЕ ЛЬГОТЫ И СИСТЕМА ПРЕФЕРЕНЦИЙ ЕАЭС /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.2	ТАРИФНЫЕ ЛЬГОТЫ И СИСТЕМА ПРЕФЕРЕНЦИЙ ЕАЭС /Пр/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
7.3	ТАРИФНЫЕ ЛЬГОТЫ И СИСТЕМА ПРЕФЕРЕНЦИЙ ЕАЭС /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. ИНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА				
8.1	ИНАЯ КОНТАКТНАЯ РАБОТА /ИКР/	6	11,7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- письменная проверочная работа с задачами;
- доклад с презентацией;
- тест,
- кейс-задачи,
- база контрольных вопросов.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

Раздел 1. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

- 1 Правовые основы таможенно-тарифного регулирования регулируются законом РФ:
 - a. «О таможенном тарифе»;
 - b. «О предоставлении тарифных преференций»;
 - c. «О внешней торговой политике РФ».
- 2 Государственные правила, нормативы и запреты относятся:
 - a. к экономическим методам регулирования ВЭД;
 - b. к тарифным методам;
 - c. к административным методам;
 - d. не относятся к перечисленным выше методам.
- 3 Экономический эффект от применения страной ввозных таможенных пошлин:
 - a. ограничивается экспорт товаров из данной страны;
 - b. растет отрицательное сальдо торгового баланса страны;
 - c. снижается конкурентоспособность по цене импортируемых данной страной товаров;



d. снижается конкурентоспособность по цене экспортируемых данной страной товаров.

4 Экономический эффект от применения вывозных таможенных пошлин:

- а) ограничивается экспорт товаров в данную страну;
- б) растет положительное сальдо торгового баланса страны;
- в) снижается рентабельность экспорта товаров из данной страной;
- г) экспортеры страны получают более благоприятные условия для торговли.

5 Таможенно-тарифное регулирование – это: (дайте законодательное определение)

- а) метод государственного регулирования внешней торговли товарами, осуществляемый путем применения ввозных и вывозных таможенных пошлин;
- б) метод государственного регулирования торговли товарами, осуществляемый путем применения таможенных пошлин;
- в) основной инструмент внешнеторговой политики.

6 При введении импортных таможенных пошлин выгоды получают:

- а) национальные производители;
- б) национальные потребители;
- в) импортеры.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ТАМОЖЕННОЙ ПОШЛИНЫ

1 Таможенная пошлина – это:

- а. обязательный платеж в федеральный бюджет, взимаемый таможенными органами при ввозе и вывозе товаров;
- б. обязательный платеж в федеральный бюджет разницы между ценой отечественного и импортного товара;
- с. налог с доходов от продажи иностранных товаров.

2 Налоговой базой для целей исчисления таможенных пошлин является:

- а. фактурная стоимость товаров и (или) их количество
- б. количество товаров
- с. таможенная стоимость товаров и (или) их количество
- д. таможенная стоимость товаров

3 Укажите экономические последствия введения таможенных пошлин

- а. повышение цены импортных товаров при их реализации на внутреннем рынке;
- б. повышение спроса на импортные товары на внутреннем рынке;
- с. сокращение расходов потребителей импортных товаров.

4 Адвалорные ставки таможенных пошлин:

- а. начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара;
- б. начисляются в установленном размере за единицу товара;
- с. начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара;
- д. начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара.

5 Специфические ставки таможенных пошлин:

- а. начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара
- б. начисляются в установленном размере за единицу товара
- с. начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара
- д. начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара

6 Комбинированные ставки таможенных пошлин:

- а. начисляются в процентах к таможенной стоимости облагаемого товара;
- б. начисляются в установленном размере за единицу товара;
- с. начисляются в процентах к фактурной стоимости облагаемого товара;
- д. начисляются как в процентах к таможенной стоимости товара, так и в установленном размере за единицу товара.



7 Для защиты внутреннего рынка от ввозимых товаров по более низким ценам, чем на внутреннем рынке страны производителя применяются:

- a. сезонные пошлины
- b. компенсационные пошлины
- c. антидемпинговые пошлины
- d. специальные пошлины

8 В Российской Федерации и ЕАЭС в целом не применяются:

- a. антидемпинговые пошлины
- b. сезонные пошлины
- c. транзитные пошлины
- d. компенсационные пошлины

9 Экономический эффект от применения вывозных таможенных пошлин:

- a. ограничивается экспорт товаров в данную страну;
- b. растет положительное сальдо торгового баланса страны;
- c. снижается рентабельность экспорта товаров из данной страной;
- d. экспортеры страны получают более благоприятные условия для торговли.

Раздел 3. ЕДИНАЯ ТОВАРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ВЭД

1 В основу ТНВЭД положена номенклатура:

- a. ГС;
- b. КНЕС;
- c. ТНВЭД СНГ;
- d. нет правильного ответа.

2 Ведение ТНВЭД важно с точки зрения: а. правильного применения к товару мер нетарифного регулирования;

- b. установление стоимости товаров на основе объективных критериев;
- c. обоснованное начисление, взимание таможенных пошлин и налогов;
- d. все вышеперечисленное

3 Кем утверждается товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Таможенного союза и Таможенный тариф ЕАЭС?

- a. Правительством Российской Федерации;
- b. ФТС России;
- c. Евразийской экономической комиссией

Раздел 4. ТАМОЖЕННАЯ СТОИМОСТЬ, ЕЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ

1 Кем устанавливается порядок определения таможенной стоимости товаров, вывозимых из Российской Федерации:

- a. Правительством Российской Федерации;
- b. Федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в области таможенного дела;
- c. Евразийской экономической комиссией.

2 Перечислите основные принципы, используемые при определении таможенной стоимости:

- a. Таможенная стоимость товаров и сведения, относящиеся к ее определению, должны основываться на количественно определяемой и документально подтвержденной достоверной информации.
- b. Процедура определения таможенной стоимости товаров должна быть общеприменимой, то есть не различаться в зависимости от источников поставки товаров.
- c. Процедура таможенной оценки ввозимых товаров не должна использоваться для борьбы с демпингом.
- d. В целях обеспечения законности, единообразия и беспристрастности определения таможенной стоимости ввозимых товаров не должна использоваться произвольная или фиктивная таможенная стоимость товаров.
- e. Заявление и контроль таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС производятся в соответствии с Таможенным кодексом ЕАЭС
- f. Все выше перечисленное.

3 Какая величина является основой для определения таможенной стоимости ввозимых товаров методом

- a. мировая цена;



- b. биржевая цена;
- c. среднеконтрактная цена;
- d. цена внешнеторговой сделки.

Раздел 5. ТАМОЖЕННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

- 1 Содержание таможенной процедуры включает в себя:
 - a. порядок применения таможенных процедур, условия помещения товаров под таможенную процедуру, а также порядок завершения, прекращения таможенной процедуры;
 - b. порядок применения таможенных процедур, условия помещения товаров под таможенную процедуру, условия и порядок использования товаров в соответствии с таможенной процедурой, а также порядок завершения, прекращения, приостановления и возобновления действия таможенной процедуры, обстоятельства возникновения и прекращения обязанностей по уплате таможенных пошлин и налогов;
 - c. порядок применения таможенных процедур, а также порядок завершения, прекращения, приостановления и возобновления действия таможенной процедуры, обстоятельства возникновения и прекращения обязанностей по уплате таможенных пошлин и налогов;
- 2 Днем помещения товаров под таможенную процедуру считается день:
 - a. день выпуска товаров;
 - b. день подачи таможенной декларации;
 - c. день регистрации таможенной декларации.
- 3 Какой статус имеют товары, условно выпущенные на таможенной территории Союза?
 - a. российских товаров;
 - b. иностранных товаров;
 - c. товаров Союза.

Раздел 6. СТРАНА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРА

- 1 Сертификат о происхождении товаров формы А подтверждает происхождение товаров:
 - a. Из государств, в торгово-политических отношениях с которыми применяется режим наиболее благоприятствуемой нации
 - b. Из государств, образующих зону свободной торговли
 - c. Из развивающих государств-пользователей тарифных преференций
 - d. Из наименее развитых государств-пользователей тарифных преференций
 - e. Из любого государства
- 2 Сертификат о происхождении товаров формы СТ-1 подтверждает происхождение товаров:
 - a. Из государств, в торгово-политических отношениях с которыми применяется режим наиболее благоприятствуемой нации
 - b. Из государств, образующих зону свободной торговли
 - c. Из развивающих государств-пользователей преференций
 - d. Из наименее развитых государств-пользователей преференций
 - e. Из любого государства
- 3 Операции, отвечающие критерию достаточной переработки:
 - a. обеспечение сохранности товаров во время их хранения и транспортировки;
 - b. производственные и технологические операции, достаточные для того, чтобы считать товар, происходящим из страны где они имели место;
 - c. смешивание товаров, если характеристики конечной продукции существенно не отличаются от характеристик смешиваемых товаров
 - d. простые сборочные операции, осуществление которых существенно не изменяет состояние товара;
 - e. подготовка товаров к продаже и транспортировке.

Раздел 7. ТАРИФНЫЕ ЛЬГОТЫ И СИСТЕМА ПРЕФЕРЕНЦИЙ ЕАЭС

- 1 Таможенные пошлины в отношении товаров, ввозимых на таможенную территорию ЕАЭС и происходящих из наименее развитых стран – пользователей схемой преференций:
 - a. не применяются



- b. применяются в размере 75% от базовых ставок
c. применяются в двойном размере от базовых ставок
d. применяются в размере 50% от базовых ставок
2. Укажите один из видов тарифных преференций:
a. Установление тарифных квот на преференциальный ввоз сельскохозяйственных товаров, аналоги которых производятся (добываются), выращиваются на территории ЕАЭС
b. Освобождение от уплаты таможенных сборов
c. Полное условное освобождение от уплаты таможенных пошлин

2. Перечень кейс-задач:

1. Декларируется товар яблоки свежие, происхождение Молдова. Код товара в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС - 0808108003. Сертификат формы СТ-1 представлен при декларировании, оформлен надлежащим образом, контракт Молдова-Россия, товар ввозится напрямую из Молдовы автомобильным транспортом, что подтверждено документально.

Задание: определите, какой вид ставки ввозной таможенной пошлины предоставлять (базовую, преференциальную), объясните, почему, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

2. Декларируется товар: ваниль молотая. Код ТН ВЭД ЕАЭС – 0905200000

Страна происхождения – Мадагаскар. Товар отгружен из Мадагаскара;

Контракт заключен с фирмой Мадагаскара. Сертификат формы А представлен.

Электронное декларирование.

Вес нетто – 300 кг; Таможенная стоимость – 60 000 руб;

Задание: определите, какой вид ставки ввозной таможенной пошлины предоставлять (базовую, преференциальную), объясните, почему, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

3. Из Китая (Пекин) в Благовещенск ввозится партия игрушек. Цена товара – 50 000 долл. США. Стоимость доставки от Пекина до Благовещенска автомобильным транспортом 5000 долл. США. Страховая премия составила 2000 долл. США. Пошлины, налоги, сборы, уплачиваемые в России – 200 долл. США. Сделка заключена на условиях поставки DDP – Благовещенск.

Задание: рассчитайте таможенную стоимость товара.

Определите таможенную стоимость и заполните ДТС.

4. Между российской фирмой «А» (Покупатель) и итальянской фирмой «В» (Продавец) заключен договор купли-продажи на поставку в Российскую Федерацию товара – туфли женские кожаные в количестве 2000 пар по цене 50 евро за пару на общую сумму 100000 евро.

Место ввоза товара – Москва.

Место назначения – Тверь.

Декларантом представлены следующие документы:

учредительные документы фирмы «А», из которых следует, что отсутствует взаимосвязь между Продавцом и Покупателем,

договор купли-продажи от 19.03.2012 № 123 на приобретение партии обуви на сумму 50000 евро на условиях FCA-Милан (Италия);

счет-фактура (инвойс) от 15.04.2012 № 123/7000 на сумму 50000 евро, выставленный Продавцом Покупателю на оплату товара, поставленного по договору купли-продажи от 19.03.2012 № 123;

договор, заключенный Покупателем с Перевозчиком, на доставку товара авиатранспортом из Милана в Москву;
договор, заключенный Покупателем с Перевозчиком, на доставку товара автомобильным транспортом из Москвы в Тверь (условия поставки в соответствии с ИНКОТЕРМС 2010–EXW);

счет-фактура, выставленный Перевозчиком Покупателю, на оплату доставки товара авиатранспортом из Милана в Москву на сумму 2000 евро;

счет-фактура, выставленный Перевозчиком Покупателю, на оплату доставки товара из Москвы в Тверь на сумму 10000 рублей

страховой полис на сумму 50000 евро, страховая премия составила 500 евро;

счет от 15.04.2012 №43-64, выставленный Продавцу его представителем.

Продавец в Милане заключил 15.04.2012 договор №59 с посредником, комиссионные в размере 1000 евро;

иные документы, необходимые для декларирования ввозимого товара.



2) свод ставок таможенных пошлин, применяемых к товарам, перемещаемым через таможенную границу, систематизированный в соответствии с товарной номенклатурой ВЭД;

3) конкретная ставка таможенной пошлины, подлежащей уплате при вывозе или ввозе определенного товара на таможенную территорию страны. В этом случае понятие таможенного тарифа полностью совпадает с понятием таможенной пошлины

В современных условиях глобализации мировой экономики построение всех элементов таможенно-тарифных методов унифицируется на основе международных договоров. Важнейшими из них являются:

1. Соглашения, действующие между членами Всемирной торговой организации в соответствии с её Уставом и пакетом соглашений, прежде всего Генеральным соглашением о тарифах и торговле (ГАТТ).
2. Конвенция о Гармонизированной системе описания и кодирования товаров.
3. Многосторонние и двухсторонние международные договоры (например, соглашения о предоставлении принципа наибольшего благоприятствования в торговле).

2. Единая система тарифных преференций ЕАЭС: сущность, цели и механизм практической реализации. Тарифные преференции предоставляются товарам в целях содействия экономическому развитию развивающихся и наименее развитых стран на односторонней основе.

В отношении товаров, происходящих из развивающихся стран, может быть предоставлена тарифная преференция в виде 25 % скидки от действующей ставки ввозной таможенной пошлины. В отношении товаров, происходящих из наименее развитых стран, тарифная преференция будет заключаться в применении нулевой ставки ввозной таможенной пошлины.

В отношении товаров, происходящих из стран Зоны свободной торговли - нулевая ставка ввозной таможенной пошлины.

Получение тарифных преференций является правом и обусловлено рядом обязательных для выполнения участниками внешнеэкономической деятельности условий.

Порядок получения тарифных преференций, а также условия для их предоставления являются едиными во всех государствах-членах Евразийского экономического союза (Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Российская Федерация).

Право на получение тарифных преференций должно быть заявлено таможенным органам при декларировании ввозимых товаров или в течение одного года с момента регистрации таможенной декларации (после выпуска товаров).

Получение тарифных преференций: В первую очередь, необходимо понять, может ли претендовать ввозимый товар на получение тарифных преференций. Для этих целей необходимо проверить, относится ли страна происхождения товара к развивающейся или наименее развитой и относится ли ввозимый товар к категории преференциальных. Перечни стран – пользователей системы тарифных преференций, а также преференциальных товаров утверждены Решением Комиссии Таможенного союза от 27 ноября 2009 г. № 130.

Проверить - развивающаяся или наименее развитая страна, из которой предполагается ввоз товара, представила в Евразийскую экономическую комиссию всю необходимую информацию об органах, уполномоченных выдавать (удостоверять) сертификаты о происхождении товара формы «А».

Непредставление такой информации либо несоответствие направленных данных сведениям, указанным в сертификате формы «А», будет являться основанием для отказа в предоставлении тарифных преференций. Товар, претендующий на получение тарифных преференций, должен быть продан импортеру лицом, зарегистрированным в развивающейся или наименее развитой стране.

Продажа товара с территорий третьих стран не допускается.

Как правило, товар, претендующий на получение тарифных преференций, должен быть транспортирован из развивающейся или наименее развитой страны в государство-член Союза без провоза через территорию другого государства.

Однако провоз товара через территорию другого государства допускается, если необходимость такой транспортировки обусловлена географическими, транспортными, техническими или экономическими причинами. В данном случае необходимо представить таможенному органу подтверждение того, что при транспортировке через территорию третьей страны товар находился под таможенным контролем и в отношении него не совершалось действий, способных нарушить его первоначальное состояние.

В качестве подтверждения могут быть использованы, к примеру, товаросопроводительные документы с соответствующими отметками таможенных органов, гарантийные письма перевозчиков и др.

В качестве документа, подтверждающего происхождение из развивающейся или наименее развитой стран, используется сертификат о происхождении товара формы «А», из стран ЗСТ – сертификат формы СТ-1.

При заключении внешнеторговой сертификат, должен быть заполнен только надлежащим образом. Ошибки, допущенные при заполнении сертификата о происхождении товара формы «А», являются наиболее частой причиной для отказа в предоставлении тарифных преференций.

К числу самых распространённых нарушений заполнения сертификата можно отнести:

- нечеткие (смазанные) оттиски печати и подписи должных лиц, отсутствие требуемой информации в



соответствующих графах сертификата,

– недостаточно подробное описание в сертификате ввозимого товара.

Несмотря на то, что проверка на соответствие товара критерию происхождения полностью лежит на экспортере или производителе, дополнительно проверяется корректность его указания в графе 8 сертификата, так как тарифная преференция может быть предоставлена только в отношении «происходящего» товара. Требования к заполнению сертификата, а также его форма содержатся в Решении Совета Евразийской экономической комиссии от 14 июня 2018 г. №60 «Об утверждении Правил определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран».

Задача. Декларируется товар: ваниль молотая. Код ТН ВЭД ЕАЭС – 0905200000.

Страна происхождения – Мадагаскар. Товар отгружен из Мадагаскара;

Контракт заключен с фирмой Мадагаскара. Сертификат формы А представлен.

Электронное декларирование.

Вес нетто – 300 кг; Таможенная стоимость – 60 000 руб;

Задание: определите, какой вид ставки ввозной таможенной пошлины предоставлять (базовую, преференциальную), объясните, почему, ссылаясь на нормативно-правовую базу.

Решение: Мадагаскар входит в перечень наименее развитых стран-пользователей системы тарифных преференций Союза, утвержденный РК ТС от 27.11.2009 №130.

При соблюдении условий предоставления преференций, ставка ввозной пошлины составит 0%.

Все необходимые условия были соблюдены:

- 1) Страна происхождения входит в перечень стран
- 2) Представлен Сертификат формы А, подтверждающий происхождение, оформленный надлежащим образом
- 3) Ввозимый товар входит в перечень товаров, происходящих и ввозимых из развивающихся и наименее развитых стран, при ввозе которых предоставляются преференции (группа 09 - кофе, чай, мате, или парагвайский чай, и пряности)
- 4) требования к административному сотрудничеству выполнены
- 5) правило прямой поставки и непосредственной закупки выполнено.

4.2. Критерии оценивания письменного ответа на вопросы в экзаменационном билете.

Характеристики ответа	Баллы
-----------------------	-------

Ответы полностью соответствуют формулировке заданий и требованием методических рекомендаций

Задание выполнено в полном объеме. 10

Ответы соответствуют формулировке заданий и требованием методических рекомендаций.

В ряде ответов могут отсутствовать итоговые выводы. 7-9

Ответы в целом соответствуют формулировке заданий и требованием методических рекомендаций. В ответах отсутствуют итоговые выводы. 5-6

Ответы соответствуют лишь некоторым формулировкам заданий. Требования методических рекомендаций не соблюдены. В ответах отсутствуют итоговые выводы. 1-4

Студент не приступил к выполнению заданий. Ответы полностью не соответствуют содержанию заданий. 0

4.3. Критерий оценивания практической задачи

При решении задачи требуются знания по определению происхождения страны происхождения товара и по определению таможенной стоимости товара. Решение типовых задач представлено в п.3.2.1.

а) Критерий оценивания: умение использовать полученные теоретические и практические навыки по определению происхождения страны происхождения товара и по определению таможенной стоимости товара, умение использовать нормативно-правовую базу.

б) Шкала оценивания (максимум 18 баллов): до 10 баллов за правильность и точность расчета, до 8 баллов за умение использовать полученные теоретические и практические навыки по определению происхождения страны происхождения товара и по определению таможенной стоимости товара.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы	Оценка
----------------	--------

85 – 100 «5»

70 – 84 «4»

50 – 69 «3»

Менее 49 баллов «2»



Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности основные направления, проблемы, теории и методы экономической истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, экономической организации общества; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной экономической истории; студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания главных этапов и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; представления о событиях российской и всемирной экономической истории, основанных на принципе историзма; навыки анализа исторических экономических источников; логически мыслить, вести научные дискуссии; способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик
 - работать с разноплановыми источниками;
 - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
 - получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
 - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам экономической истории;
 - извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных направлений, проблемы, теории и методы экономической истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, экономической организации общества; студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Кнобель А. Ю., Спартак А. Н., Баева М. А., Зайцев Ю. К., Левашенко А. Д., Лощенкова А. Н., Пономарева О. В., Прока К. А.	Внешеэкономическая деятельность как источник экономического роста: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563713)	Москва : Дело, 2019	ЭБС
ЛП.2	Джабиев А. П.	Таможенное регулирование внешнеэкономической деятельности России: возможности и перспективы качественных изменений: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599485)	Москва : Креативная экономика, 2019	ЭБС
ЛП.3	Толстихина Т. Б., Медведенко О. В.	Таможенные платежи: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700383)	Санкт- Петербург : Российская таможенная академия, 2022	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Мантусов В. Б.	Основы таможенного регулирования в Евразийском экономическом союзе: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», направлениям подготовки «Юриспруденция», «Экономика»: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563435)	Москва : Юнити-Дана, 2019	ЭБС
Л2.2	Арустамов Э.А., Андреева Р.С.	Внеэкономическая деятельность: учебник (https://book.ru/book/931082)	Москва : КноРус, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Тесленко И. Р.	Цифровая таможня - современный тренд таможни будущего: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596984)	Люберцы : б.и., 2019	ЭБС
Л3.2	Тесленко И. Р.	Цифровая таможня-современный тренд таможни будущего: презентация: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597054)	Люберцы : б.и., 2019	ЭБС
Л3.3	Морозова О. В., Колесников А. А.	Основы таможенного законодательства: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600106)	Минск : РИПО, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
Э2	
Э3	

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Основное оборудование: учебная мебель, рабочие места, переносное автоматизированное рабочее место преподавателя (нетбук), стационарное демонстративное оборудование (телевизор с системой подключения к компьютеру), аппаратный комплекс для организации телеконференцсвязи, комплекс переносного проекционного оборудования (экран, проектор), доска ученическая.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (в том числе, презентации, разработанные преподавателем и иные материалы, демонстрируемые им при помощи мультимедийного оборудования).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.



Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (INTERNET); выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное

Задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Роль преподавателя при этом заключается в ее организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществлении контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (INTERNET); выполнение контрольных заданий; написание реферата.



При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приемы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведенное время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное

Задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний и т.д.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.