

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 12:24:45 Уникальный программный ключ (специальности) 45.03.01 "Филология" 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
--	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Инновационная лингводидактика

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Инновационная лингводидактика» представляет собой учебную дисциплину по выбору (Б1.В.ДВ.10.1). Основная цель данного курса состоит в формировании у студентов представления о возможностях преподавания русского языка в современных условиях функционирования различных образовательных систем. «Инновационная лингводидактика» ставит своей второй целью осознанное восприятие русского языка как сложной и многоуровневой системы русского языка и её освоения различными методами.

В связи с целями курса определяются следующие задачи:

- составить представление о различных образовательных системах усвоения русского языка в современной России;
- научиться ориентироваться в системах обучения русскому языку;
- формировать представление о специфике различных методик обучения языку и перспективах развития;
- учить конструировать уроки различного типа в зависимости от специфики образовательного учреждения;
- соотнести представление о различных образовательных системах с личным восприятием языка как системы;
- развивать толерантность в отношении различных подходов в изучении русского языка.

В совокупности цели и задачи определяют основное предназначение курса – показать студентам особенности изучения языка в различных образовательных системах, научить их осознанно использовать эти особенности в профессиональных и иных социальных целях.

Инновационная лингводидактика – учебный курс, основанный на знании русского языка как системы, учитывающий индивидуальные, гендерные и возрастные особенности личности. На этапе современного развития образовательного процесса важное место занимает не только традиционная, но и альтернативная, авторская, инновационная лингводидактика.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.

ПК-2.1.

Демонстрирует знание программ основного и среднего общего образования, современных образовательных технологий, приемов и методов диагностирования достижений обучающихся.

ПК-2.2.

Демонстрирует умение разрабатывать рабочую программу по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

ПК 2.3.

Демонстрирует навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего, среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методика преподавания русского языка

Основы педагогики и психологии



2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по русскому языку

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Знать:

современные образовательные технологии, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку

Уметь:

разрабатывать рабочую программу по русскому языку с учетом современных образовательных технологий, обеспечивать выполнение этой программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Владеть:

навыками разработки и реализации программ по русскому языку в рамках современных образовательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

инновационные педагогические технологии, необходимые для принятия решений в рамках поставленной цели в сфере управления проектами в области русского языка.

Уметь:

выявлять различные оптимальные способы решения задач в рамках цели проекта в области русского языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеть:

навыками анализа и выбора оптимальных способов решения конкретной задачи в области русского языка

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Знать:

факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

осуществлять взаимодействие с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

Владеть:

навыками командной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	инновационные педагогические технологии, необходимые для принятия решений в рамках поставленной цели в сфере управления проектами в области русского языка;
3.1.2	факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия;
3.1.3	современные образовательные технологии, приемы и методы диагностирования достижений обучающихся по русскому языку;
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять различные оптимальные способы решения задач в рамках цели проекта в области русского языка, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
3.2.2	осуществлять взаимодействие с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом;



3.2.3 разрабатывать рабочую программу по русскому языку с учетом современных образовательных технологий, обеспечивать выполнение этой программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.3 Владеть:

3.3.1 анализа и выбора оптимальных способов решения конкретной задачи в области русского языка;

3.3.2 взаимодействия с членами команды при подготовке и реализации уроков по русскому языку, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом;

3.3.3 навыки командной работы;

3.3.4 разработки и реализации программ по русскому языку в рамках современных образовательных технологий в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 30	
самостоятельная работа : 38,9	
: контактная работа: 33,1 ИКР: 3,1	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа.			
1.1	Предмет и задачи лингводидактики. Система преподавания русского языка в школах разного типа. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.1 Э1 Э2
1.2	Принципы обучения системе русского языка в вузе и школе /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Э1 Э2
1.3	Предмет и задачи лингводидактики. Принципы обучения системе языка /Ср/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Обучение языку в Вальдорфской школе Р.Штайнера			
2.1	Принципы обучения в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
2.2	Обучение русскому языку в Вальдорфской школе /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л1.1 Э1 Э2
2.3	Принципы обучения русскому языку в Вальдорфской школе Р. Штайнера /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.1Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Изучение языка в школе М.Монтессори			
3.1	Разработка занятия по языку, основанная на принципах школы М.Монтессори /Ср/	7	6	Л1.2Л1.1 Э1 Э2
3.2	Изучение языка в школе М.Монтессори /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.2 Э1 Э3
	Раздел 4. Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера			
4.1	Особенности изучения языка в Школе диалога культур В.С. Библера /Лек/	7	2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
4.2	Диалог как основная форма обучения языку /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3
4.3	Концепция Школы диалога культур. "Бумажная школа". "Становление письменности" как начало обучению системе языка /Ср/	7	4	Л1.3Л2.4 Л2.5 Э1 Э3



	Раздел 5. Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко			
5.1	Преподавание русского языка в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
5.2	Урок с применением опорных сигналов и опорных конспектов /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Э1
5.3	Принципы составления опорных конспектов и опорных сигналов по системе В.Ф. Шаталова /Ср/	7	2	Л1.1 Э1 Э3
	Раздел 6. Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В.Масловой			
6.1	Биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой /Лек/	7	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Биоадекватная методика преподавания на уроках русского языка /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Принципы составления урока в ноосферном образовании /Ср/	7	4	Л1.1Л1.1 Э1
	Раздел 7. Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой			
7.1	Периодическая система элементов русской речи И.В.Барановой /ТСЗ (ТСУ)/	7	4	Л1.1Л2.5 Э1 Э3
7.2	Принципы обучения русскому языку по методике И.В. Барановой /Ср/	7	8	Л1.1Л2.5 Э1 Э3
	Раздел 8. Обучение русскому языку по системе Н.А. Зайцева			
8.1	Принцип обучения языку по системе Н.А. Зайцева /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Э1 Э3
8.2	Обучение русскому языку в системе Н.А.Зайцева /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Современные учебники по русскому языку			
9.1	Анализ современных учебников по русскому языку Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской, Т.Я.Фроловой /ТСЗ (ТСУ)/	7	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
9.2	Анализ современных учебников по русскому языку /Ср/	7	6,9	Л2.1 Л1.4 Л1.5 Э1 Э3
9.3	Анализ современных учебников (по выбору студента) /ИКР/	7	3,1	Л1.1 Л1.5Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
учебная задача
тест
доклад с презентацией

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для доклада (на выбор студента)
Вальдорфская школа Р. Штайнера и преподавание лингвистики
Изучение языка в школе М. Монтессори
Школа Диалога культур В.С. Библера
Школа Диалога культур В.С. Библера и её реализация на площадках Красноярска, Челябинска, Харькова
Лингводидактика в системе В.Ф. Шаталова - С.Ю. Меженко
Ноосферное образование и биоадекватная методика преподавания Н.В. Масловой
Система обучения чтению Н.А. Зайцева
Учебник по русскому языку И.В.Барановой
Учебники И.В.Фроловой, Г.Г.Граник, С.И. Львовой, Г.Ф. Хлебинской по русскому языку.

Учебная задача: составление конспекта урока по одной из авторских методик

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Тест. Примеры заданий:

1. Укажите автора (авторов) методик, основанных на культурологическом подходе изучения языка:

- 1) С.Н. Лысенкова, 2) Н.А. Зайцев
3) В.С. Библер 4) М. Монтессори 5) Р. Штайнер 6) С.Ю. Меженко

2. Укажите метод(ы), принцип(ы) обучения, лежащий(е) в основе системы М.Монтессори:

- 1) «помоги мне сделать это самому» 2) коллективный способ изучения материала
3) репродуктивный способ 4) индивидуальный подход 5) выбор способа обучающимся

3. Укажите способы, приемы, которые используются в системе В.Ф. Шаталова и С.Ю. Меженко:

- 1) Опорный конспект 2) Технологическая карта урока 3) Диалог
4) Повторная защита конспекта 5) Озвучивание конспектов 6) Работа с периодической системой русского языка.

4. Укажите автора Периодической системы элементов русской речи:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев

5. Укажите, кто из авторов использует термин ОБРАЗОН при обучении русскому языку:

1. Г.Г.Граник 2. В.Ф.Шаталов 3. Р.Штайнер 4. Н.В.Маслова 5. Н.А.Зайцев 6.Г.Ф.Хлебникова

6.4. Критерии оценивания

Посещение практических занятий (1 занятие = 1 баллу) до 18 баллов

Выступление в качестве докладчика на практических занятиях (1 выступление = 40 баллам). Для студентов с

ограниченными возможностями здоровья – реферат. Если представлена презентация, то + 17 баллов - до 40 баллов

Выступление в качестве содокладчика на практических занятиях (1 выступление = 30 баллам) - до 30 баллов.

Участие в дискуссии (1 выступление = 1 балл) - до 12 баллов

Итого: до 100 баллов.

Критерии оценивания доклада

Отражает основные положения концепции, методики 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Логичность 4

Доступность 4

Иллюстративность 6

Критичность 4

Умение отвечать на вопросы 4

Итого 34

Критерии оценивания презентации

Отражает основные положения доклада 10

Отсутствуют фактические ошибки 2

Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 4

Структурирование материала, логичность презентации 4

Оформление:

- фон слайда не отвлекает от восприятия информации.

- единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации

- размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 6

Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных

моментах 4

Итого 30

Учебная задача. Критерии оценивания конспекта урока по одной из методик (концепций)

№№ Критерий МАХ балл

1 Отражает основные положения концепции, методики 6

2 Правильно указана структура урока 2

3 Соблюдены все принципы составления четкость;

структурность;

логичность;

взаимосвязь с предыдущим материалом;



воспроизводимость;
цветовая оформленность 6
4. Наличие примеров 2
Итого 16

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Речицкая Е. Г.	Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455571)	Москва : Владос, 2016	ЭБС
Л1.2	Монтессори М., Богуславский М. В., Корнетов Г. Б.	Помоги мне сделать это самому: статьи, советы и рекомендации	Москва : Карапуз, 2002	
Л1.3	Библер В. С.	От наукоучения - к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век	Москва : Политиздат, 1991	
Л1.4	Князева Е. А.	Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 8 класс: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485400)	Москва : Русское слово — учебник, 2015	ЭБС
Л1.5	Бабкина М. В.	Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык». 5 класс: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485463)	Москва : Русское слово — учебник, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Трескова С. И., Акишина Т. Е.	Русский язык за 10 дней: (для говорящих на английском языке)	Москва : Русский язык, 1993	
Л2.2	Адамский В. И., Бейдер Е. И., Белогуб Л. К., Говердовский В. И., Денисов О. И., Морозова В. И., Конопельцева Л. В., Давыдов О. И.	Структурно-семантические и прагматические особенности и коммуникативная направленность обучения	Харьков : Выща школа, 1988	
Л2.3	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н., Баженова И. Н.	Педагогический поиск	Москва : Педагогика, 1987	
Л2.4	Курганов С. Ю.	Ребенок и взрослый в учебном диалоге: книга для учителя	Москва : Просвещение, 1989	
Л2.5	Литовский В. Ф., Месеняшина Л. А., Панова Р. С.	Проблемы формирования письменной речи	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2000	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации лекций, практических занятий, докладов студентов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Поскольку данная дисциплина подразумевает знакомство с альтернативными, инновационными методиками в лингвистике, то важную роль в её усвоении играет понимание отличительных особенностей подхода в преподавании языка различными школами (Вальдорфской, Школой диалога культур, Марии Монтессори и других). Уяснение этих особенностей касается методологического подхода в обучении, базирующегося на специфических философских, психологических и педагогических подходах. Для подготовки к докладу по выбранной тематике следует учитывать такую специфику, сопоставлять её с другими педагогическими площадками. На занятии рекомендуется участвовать в обсуждении позитивных и негативных сторон предложенных методик, уточнять новую информацию у докладчика и преподавателя.

Для сообщения о преподавании языка в одной из авторских школ, экспериментальных площадок можно придерживаться примерного плана:

1. Краткая история создания школы, метода.
2. Основные принципы.
3. Степень новизны в методике (деятельность педагога и ученика).
4. Планируемые и полученные результаты.
5. «Плюсы» и «минусы» рассматриваемой школы, метода (по Вашему мнению, с опорой на источник).

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

1. - развитие логического мышления, навыков создания анализа педагогических проектов, ведения научных дискуссий;
2. - развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. - осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. - получение, обработка и сохранение источников информации;
5. - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;
6. - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по рассматриваемым педагогическим концепциям, методам преподавания.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.