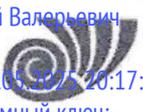


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2021 20:17:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров
«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Историко-филологический факультет

Протокол заседания № 11 «28» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Гришина Н.В.

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Редькина О.Ю.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Русского языка и литературы

Протокол заседания № 11 от «17» июня 2021

Заведующий кафедрой  Белоусова Е.Г.

Автор (составитель)  канд. филол. наук, доцент,
Мешкова О.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение научно-методических основ преподавания литературы одаренным детям
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.
ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.
ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.
ПК-3.1. Демонстрирует знание содержания школьных предметов, современных образовательных технологий, в том числе и информационных, различных видов урочной и внеурочной деятельности.
ПК-3.2. Демонстрирует умение формулировать дидактические цели и задачи обучения, реализовывать их в образовательной деятельности; обосновывать выбор современных образовательных технологий, включая информационные, и применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала, возраста, образовательных потребностей учащихся.
ПК-3.3. Обладает навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные, при реализации основных и дополнительных образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Информационные технологии в образовании	
Введение в литературоведение	
Технологии проектной деятельности в школьном образовании	
Информационные технологии в образовании	
Введение в литературоведение	
Технологии проектной деятельности в школьном образовании	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Комментарий художественного текста	
Педагогическая практика 2	
Комментарий художественного текста	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности
Знать:
формы и принципы организации образовательной среды, позволяющей ученикам углубленно изучать литературу, обеспечивать возможность развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями.
Уметь:
выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности при изучении литературы, реализовывать принципы технологии личностно-ориентированного обучения
Владеть:
навыки конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.
ПК-3: Готовность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ
Знать:
особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения по литературе;
Уметь:
модифицировать учебные программы по литературе, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.-
Владеть:

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
навыки планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся;	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-формы и принципы организации образовательной среды, позволяющей ученикам углубленно изучать литературу, обеспечивать возможность развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями;
3.1.2	-особенности дифференцированных, профильных и индивидуализированных программ обучения по литературе;
3.2 Уметь:	
3.2.1	=выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности при изучении литературы, реализовывать принципы технологии личностно-ориентированного обучения;
3.2.2	-модифицировать учебные программы по литературе, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей. -
3.3 Владеть:	
3.3.1	-навыки конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.
3.3.2	-опыт планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 56 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений			
1.1	Современные подходы работы с одаренными детьми. Профильный и базовый уровень в программах школ. Специфика традиционного обучения, развивающего и личностно- ориентированного. Сущность принципов индивидуализации и диф- ференциации обучения /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э4
1.2	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Основные требования к учителю, работающему с одаренными детьми /Пр/	8	2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Работа с одаренными детьми на уроках литературы			
2.1	Индивидуализированные задания в системе работы с одаренными детьми Урок-исследование при изучении литературы в школе Творческая работа учащихся /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Урок-игра в системе работы с одаренными детьми Урок- семинар при дифференцированном подходе к обучению учащихся Урок- инсценировка как способ развития творческих способностей /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
	Раздел 3. Формы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности			
3.1	Принципы организации научно-исследовательской работы (5-11 кл) Учебный проект как способ активизации самостоятельной работы уч -ся (5-11 кл) Олимпиада по литературе (5-11 кл) /Пр/	8	22	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э4

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
3.2	Организация работы учащихся с научной литературой Формы и методы работы с одаренными детьми с учетом возрастных особенностей Элективные курсы по литературе в системе работы с одаренными детьми /Ср/	8	56	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ				
6.1. Перечень видов оценочных средств				
Устный опрос Письменная работа Учебная задача				
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации				
Примеры тем для устных вопросов Проектная деятельность как средство развития интеллектуально - творческих способностей школьника. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. Специфика традиционного обучения, развивающего и личностно-ориентированного				
Учебная задача (методическая разработка) Примерная тематика Олимпиада по литературе как способ развития навыков нетрадиционного, эвристического мышления Развитие интеллектуальных способностей на уроках литературы Технологии оценивания достижений при работе с одаренными детьми				
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации				
Оценочные средства промежуточной аттестации представлены учебной задачей, письменной работой.				
Письменная работа Задание. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос Почему при работе с одаренными детьми необходим личностно-ориентированный подход? Какие формы работы могут быть использованы для реализации этого подхода на уроке литературы?				
Учебная задача Прочитайте вариант, предлагаемого обучающимся задания. Дайте характеристику этого задания, обращая внимания на следующие вопросы: 1) каков характер этого задания? 2) каков уровень сложности этого задания? 3) какие умения (назовите не менее трех) должен продемонстрировать обучающийся при выполнении этого задания 4) на каком этапе учебного (внеучебного) процесса предлагаемое задание может быть использовано.				
6.4. Критерии оценивания				
УСТНЫЙ ОПРОС ОТЛИЧНО Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим ХОРОШО Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.				
УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА) КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ				

1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

- а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5
- б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3
- в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1
- г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

2. Использование автором разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи баллы

- а) автор использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 5
- б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 3
- в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи (1)
- г) методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи 0

3. Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

- а) автор демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает (5)
- б) автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку (3)
- в) в разработке допущено 2 фактических ошибки (1)
- г) в разработке допущено 3 и более фактических ошибки (0)

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

ОТЛИЧНО

Студент обнаруживает понимание специфики задания; дает полный ответ на поставленный вопрос, излагает мысли логично фактические ошибки в ответе отсутствуют (10 баллов - 8 баллов)

ХОРОШО

Студент обнаруживает понимание специфики задания, ответ на вопрос недостаточно полный и /или содержит логические (или фактические ошибки (суммарно не более 1-х) (7-6 баллов)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

студент упрощенно понимает задание, суждения поверхностны, имеются логические ошибки (или фактические ошибки (суммарно не более 2-х) (5-4 балла)

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических (логических) ошибок (3– 0 баллов)

УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (промежуточная аттестация)

Студент обнаруживает понимание задания, дает верный ответ на вопрос, обоснованно комментирует выставление баллов (10-9 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, дает правильный ответ, но обоснование выставленных баллов схематично (8-7 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме (6-5 баллов)

Студент не понимает специфики задания (0 баллов)

ЭКЗАМЕН

Экзамен по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость)

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 8 до 10 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 6-7 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 4- 5 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов

2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы в рамках промежуточной аттестации.

"отлично" : 50-46 баллов

"хорошо" ; 45-37 баллов.

"удовлетв.» : 36-24 балла.

"неудовлетв." 23-0 баллов.

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
---	--------

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л1.2	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	М.: НИИ школ. технологий, 2005	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Беленький Г. И., Колокольцев Н. В., Лондон Б. Н., Кудряшева Н. И.	О преподавании литературы в старших классах одиннадцатилетней школы	Москва: Издательство АПН РСФСР, 1962	
Л2.2	Столетнев В. С., Каплунович И. Я., Шиянова Е. Б., Кадаяс Х. Х., Якиманская И. С.	Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся	Москва : Педагогика, 1989	
Л2.3	Маранцман В. Г., Чертов В. Ф., Герентьева Н. П., Демидова Н. А., Богданова О. Ю.	Методика преподавания литературы: в 2 частях : учебное пособие	М.: Просвещение,	
Л2.4	Беленький Г. И.	Теория литературы в выпускном классе: формирование понятий о партийности и социалистическом реализме советской литературы	Москва : Просвещение, 1964	
Л2.5	Менчинская Н. А., Якиманская И. С., Пускаева Т. Д.	Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды	М.: Педагогика, 1989	
Л2.6	Маранцман В. Г.	Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу : книга для учащихся старших классов средней школы	М.: Просвещение, 1986	
Л2.7	Беленький Г. И.	Теория литературы в средней школе: формирование общих понятий (VII-X классы) : пособие для учителя	М.: Просвещение, 1976	
Л2.8	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н., Баженова И. Н.	Педагогический поиск	Москва : Педагогика, 1987	
Л2.9	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.10	Матюшкина Анна, Матюшкин А. М., Матюшкина А. А.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 9
Э3	3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru	
Э4	4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
Adobe Reader		
LMS Moodle		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Курс «Методика работы с одаренными детьми» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы, работой на практических занятиях.</p> <p>В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий; - развитие навыков работы с разноплановыми источниками; - осуществление эффективного поиска информации и критики источников; - получение, обработка и сохранение источников информации; - преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи; - формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения. <p>Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретических и методических материалов, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса .</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.</p> <p>Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-</p>	

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
образовательной среды.	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Рабочая программа дисциплины "Методика работы с одаренными детьми на уроках литературы" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <p>а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);</p> <p>б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);</p> <p>в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	