

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 14:31:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a6788b8323727	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Анализ социально-экономических процессов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственная и муниципальная служба ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анализ социально-экономических процессов

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственная и муниципальная служба

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области управления социально - экономическим развитием муниципальных образований. Получение навыков по разработке и реализации проектов, направленных на социально-экономическое развитие муниципального образования, а также муниципальное управление современной системой такого развития.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с понятийным аппаратом по управлению социально-экономическим развитием муниципального образования;

- раскрыть содержание управления социально-экономическим развитием муниципального образования, элементы муниципальной системы управления и планирования;

- дать практические навыки работы по формированию и анализу планово-программных документов социально-экономического развития муниципального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к дисциплине:

Система государственного и муниципального управления

Система государственного и муниципального управления

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Технологии государственного управление

Предоставление государственных услуг

Государственное стратегическое планирование

Технологии государственного управление

Предоставление государственных услуг

Государственное стратегическое планирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-6: Способен осуществлять анализ процессов государственного и муниципального управления и вносить предложения по его совершенствованию

Знать:

основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции; методы и способы исследования процессов развития общества.

способы и методы исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления

Уметь:

применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; применять методы и способы исследования процессов развития общества.

выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

Владеть:

способностью применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; навыками исследования процессов развития общества.

способностью выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции; методы и способы исследования процессов развития общества.
3.1.2	-способы и методы исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции;
3.2.2	-применять методы и способы исследования процессов развития общества.
3.2.3	-выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.
3.3	Владеть:
3.3.1	-способностью применять знания основных этапов и закономерностей развития общества для формирования гражданской позиции; навыками исследования процессов развития общества.
3.3.2	-способностью выбирать и применять системы способов и методов исследования политических и социально-экономических процессов для адаптации организации во внешней среде и реализации проектов развития организации, предприятий и органов государственного и муниципального управления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	16	
самостоятельная работа	:	87,2	
часов на контроль	:	36	
контактная работа: 20,8			
ИКР: 4,8			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические и методические основы управления социально – экономическим развитием			
1.1	Тема 1. Теоретические основы исследований социально-экономических процессов /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
1.2	Тема 1. Методологические основы исследований социально-экономических процессов /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Методы сбора и анализа эмпирических данных			
2.1	Тема 3. Методы сбора данных. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.2	Тема 3. Методы сбора данных. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.3	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.4	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2



2.5	Тема 4. Методы сбора данных. Наблюдение как метод сбора данных /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.6	Тема 5. Опросные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.7	Тема 5. Опросные методы в исследовании социально-экономических и политических процессов /Ср/	4	14	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.8	Тема 6. Изучение документов как метод сбора данных /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.9	Тема 6. Изучение документов как метод сбора данных /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.10	Тема 7. Сравнительный анализ. /Ср/	4	15,2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.11	Тема 8. Статистический анализ в исследовании социально-экономических и политических процессов. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
2.12	Тема 9. Особенности количественной обработки данных эмпирической исследования /ИКР/	4	4,8	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
Раздел 3. Раздел 3. Программы и организация исследований				
3.1	Структурирование социальных проблем. Роль статистических и социологических факторов в исследовании социальной эффективности экономических процессов, отражающих уровень и качество жизни людей /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2
3.2	Специфика аналитических методов в моделировании, прогнозировании и проектировании социальноэкономических процессов: занятости населения, рынка труда, проблем безработицы, формирования человеческого капитала /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест (для текущего контроля)
Тест (для промежуточной аттестации)
Задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание
Практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Понятие «процесс» характеризует:

- а) статику общественного развития;
- б) динамику общественного развития;
- в) явления застоя в общественном развитии.

2. Основными формами социальных процессов являются:

- а) социальное развитие и социальный цикл;
- б) социальная стратификация и социальная идентификация; в) социальная сфера и социальная дифференциация.

3. Субъектами социальных процессов являются:

- а) личность и партии;
- б) личность и социальная группа;
- в) личность, социальная группа и культура.

4. Каково соотношение понятий «процесс» и «социальные изменения»:

- а) процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;
- в) понятие процесс шире, чем понятие изменения.



5. Какое определение характеризует референтные социальные системы?
а) это такие общности, элементы которых соотнесены исключительно друг с другом, что делает их непрозрачными друг к другу и усложняет взаимосогласование
б) это такие общности, в рамках которых люди сознательно или бессознательно соразмеряют свои поступки с образцами нормативного поведения в группе;
в) это системы, которые ни сами в целом, ни их части не являются целенаправленными.
6. Примером самореферентной системы является:
а) родовая община; б) религия;
в) Правительство.
7. Сколько стадий включает в себя жизненный цикл социального процесса?
а) 3
б) 2
в) 5
8. Понятие социального цикла является:
а) одним из видов социальных процессов;
б) характеристикой жизненного уровня населения; в) величиной экономического анализа.
9. Социальное развитие — это:
а) задача правильного управления страной;
б) форма, раскрывающая потенциал, который изначально заложен в системе; в) развитие личности и группы.
10. Формами существования политического процесса не являются
а) политическое изменение;
б) политическое противостояние; в) политическое развитие.
11. К параметрам политического процесса не относятся
а) основные акторы и совокупность их взаимодействий; б) последовательность, динамика и сюжет, время;
в) методы исследования.
12. Что из нижеперечисленного нельзя отнести к акторам политического процесса?
а) политические системы;
б) политические институты;
в) политическую нестабильность; г) индивидов и группы людей;
д) политические партии.
13. Особенности политических и экономических процессов является: а) цикличность;
б) данные процессы всегда порождает конфликт; в) ненормативный характер;
г) наличие определённых технологий и процедур действий.
14. Жизненный цикл любой социальной системы предполагает...
а) 3 фазы;
б) 4 фазы; в) 5 фаз; г) 6 фаз
15. В каких процессах в качестве критерия выступает значимость тех или иных изменений для общества в целом?
а) стабильные и переходные; б) открытые и закрытые;
в) базовые и периферийные.
16. Социально-экономические процессы — это:
а) изменения в обществе, отражающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности, условиях безопасности и пр.;
б) изменения в экономике, влияющие на поведение людей;
в) изменения в политической жизни, влияющие на благосостояние населения.
17. Социальные процессы характеризуется (можно выбрать несколько вариантов ответов):
а) масштабом;



б) односторонностью; в) интенсивностью;
г) все ответы верны; д) нет верного ответа.

18. Классическое определение социального процесса было дано:

- а) Спенсер; б) Вебер;
в) Сорокин; г) Кант.

19. Экономическое и социальное развитие - это...

- а) переход социального и/или экономического объекта из одного состояния в другое;
б) существенные количественные и качественные изменения в социальной сфере; в) прогрессивный процесс изменений социальной системы;
г) изменения социальной структуры общества.

20. Субъекты политики – это ...

- а) только граждане государства, принадлежащие к определённой политической организации и сознательно участвующие в осуществлении её политических целей;
б) отдельные государства, участвующие в мировом политическом процессе;
в) индивиды, социальные группы, организации и учреждения, принимающие сознательное участие в политической деятельности;
г) политические партии (и только они), участвующие в политической жизни общества.

21. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

- а) пауперизация общества; б) избирательная кампания;
в) социальная дифференциация;
г) муниципализация жилищного сектора.

22. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса? а) инновационно-инвестиции;
б) цены-товар;
в) спрос-предложение; г) вызов-реакция.

23. Понятие «социальный процесс» характеризует:

- а) статику общественного развития;
б) динамику общественного развития;
в) явления застоя в общественном развитии; г) эволюционные явления.

24. Каково соотношение понятий «социальный процесс» и «социальные изменения»

- а) социальный процесс основывается на изменениях; б) это тождественные понятия;
в) понятие социальный процесс шире, чем понятие изменения; г) сопоставлять эти понятия некорректно.

25. По критерию значимости для общества выделяют ...политические процессы:

- а) базовые и периферийные;
б) повседневные и исторические;
в) технократические и идеократические.

26. Тип изменений, который может быть достаточно однозначно оценен в рамках критериев «лучшее/худшее, желательное/нежелательное», называется:

- а) закрытым политическим процессом; б) базовым политическим процессом;
в) технократическим политическим процессом.

27. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

- а) многомерность; б) динамизм;
в) обратимость.

28. Свойство системы изменять цель и параметры функционирования в зависимости от условий функционирования или состояния подсистем –

- а) иерархия;
б) многофункциональность; в) гибкость;
г) агрегирование.



29. Способность большой системы к реализации некоторого множества функций на заданной структуре –
а) иерархия;
б) многофункциональность; в) гибкость;
г) агрегирование.
30. Способность изменения целей и параметров функционирования при изменении условий функционирования –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
31. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
32. Свойство системы реализовывать заданные функции в течение определённого периода времени с заданными параметрами качества –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
33. Свойство системы выполнять свои функции при выходе параметров внешних условий системы за определённые ограничения или допуски –
а) адаптация; б) надёжность; в) живучесть; г) стойкость.
34. Какой типологии экономических и политических процессов НЕ существует:
а) явные и скрытые;
б) сложные и простые;
в) глобальные и локальные; г) открытые и закрытые.
35. Направленные социальные процессы характеризуются:
а) необратимостью; б) обратимостью;
в) как круговой или замкнутый цикл.
36. Теоретическими разделами социологической программы исследования являются:
а) формулировка проблемы исследования; б) обоснование выборки;
в) операционализация понятий.
37. Какой элемент социологической программы не входит в ее процедурную часть?
а) разработка рабочего плана;
б) интерпретация и операционализация понятий;
в) разработка схемы сбора и анализа исходных данных.
38. Репрезентативность выборки означает, что...
а) исследование должно проводиться на основе социологических опросов;
б) в выборку должны попасть респонденты, отобранные по определенным критериям;
в) должно обеспечиваться соответствие между генеральной и выборочной совокупностями.
39. Выборочная совокупность является частью ...
а) генеральной совокупности; б) гнездовой выборки;
в) квотной выборки.
40. Гнездовая выборка предполагает отбор...
а) индивидов; б) групп;
в) верный ответ отсутствует.
41. Если до начала исследования имеются статистические данные о контрольных признаках генеральной совокупности, то следует использовать...
а) гнездовую выборку; б) квотную выборку;
в) простую случайную выборку.
42. Для определения профессиональной принадлежности респондента следует использовать:



- а) порядковую шкалу;
б) интервальную шкалу; в) номинальную шкалу.
43. Если респонденту предлагаются такие варианты ответов, как «вполне согласен», «пожалуй, согласен», «затрудняюсь ответить», «пожалуй, не согласен», «совершенно не согласен», то это...
- а) порядковая шкала;
б) интервальная шкала; в) номинальная шкала.
44. Какой вид шкалы используется при идентификации возраста респондента?
- а) номинальная; б) порядковая; в) интервальная.
45. Порядковая шкала используется для определения:
- а) географического местоположения;
б) уровня образования; в) качества жизни.
46. Какое свойство шкалы выражает корректность измерения, заключающуюся в правильном выборе индикатора и измерении именно того свойства исследуемого процесса, которое необходимо измерить?
- а) валидность;
б) дискретность; в) полнота.
47. Надежность исследования характеризуется:
- а) достоверностью результатов; б) контролируемостью событий;
в) учетом всех возможных вариантов ответов.
48. Соотнесите основные этапы прикладного исследования с их содержанием.
1. Теоретический этап;
 2. Методический этап;
 3. Организационный этап.
- а) обоснование выборки, методов сбора данных и методов обработки и анализа информации; б) постановка проблемы, определение цели и задач исследования, формулировка гипотез;
в) план исследования, порядок проведения отдельных этапов исследования, распределение материальных ресурсов.
49. Определите объект социологического исследования....
1. В широком смысле....
 2. В узком смысле....
- а) Люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию. б) Носитель той или иной социальной проблемы.
50. Носитель той или иной проблемной ситуации – это
- а) объект исследования; б) предмет исследования; в) цель исследования;
г) задачи исследования.
51. Совокупность существенных признаков (или переменных), в которых описывается изучаемое явление – это....
- а) объект исследования; б) предмет исследования; в) цель исследования;
г) задачи исследования;
г) методология исследования.
52. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, –
- а) единица наблюдения; б) признак наблюдения; в) частица наблюдения; г) отчётная единица.
53. Вопрос, предполагающий выбор одного ответа из нескольких вариантов, –
- а) альтернативный вопрос; б) открытый вопрос;
в) сравнительный вопрос; г) закрытый вопрос.
54. В чём заключается познавательная ценность гипотезы?
- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснение; б) её можно оценить какими-либо



количественными и качественными стандартами;

в) гипотезу можно легко проверить.

55. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:

- а) обобщение фактов;
- б) выдвижение предположения;
- в) анализ отдельных фактов и отношений между ними; г) синтез фактов.

56. Что называется шкалой в социологических и экономических исследованиях?

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос; в) перечень вопросов, задаваемых респонденту;
- г) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

57. Какой тип информации предполагает использование данных, собранных безотносительно к целям настоящего исследования?

- а) первичная информация; б) вторичная информация; в) открытая информация.

58. Какой метод применяется для получения вторичной информации:

- а) наблюдение; б) опрос;
- в) анализ документов.

59. Какому методу исследования соответствует выделение респондентов, подвергаемых повторяющимся исследованиям, причем предмет исследования остается постоянным? а) контент-анализ;

- б) наблюдение; в) панельное.

60. Что из перечисленного не относится к качественным методам исследования?

- а) анализ статистической информации; б) наблюдение;
- в) опрос.

61. Какой из перечисленных методов относится к методам коллективных экспертных оценок?

- а) интервью; б) «Дельфи»;
- в) аналитический метод.

62. Какой из перечисленных методов относится к методам индивидуальных экспертных оценок?

- а) «Дельфи»; б) интервью;
- в) мозговая атака.

63. Что называется шкалой в социологических исследованиях?

- а) иерархически выстроенные социальные характеристики;
- б) перечень возможных вариантов ответа на заданный вопрос;
- в) совокупность данных о каком-либо массовом явлении или процессе.

64. Одной из разновидностей метода экспертной оценки является:

- а) метод «Дельфи»;
- б) опрос респондентов; в) exit poll.

65. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?

- а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
- б) оценку степени стабильности явления или процесса; в) контент-анализ представленной информации.

66. Анкета — это:

- а) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- б) вопросы, направленные на выявление личности респондента; в) документ, содержащий изложение логики исследования.

67. Который из перечисленных методов относится к качественным методам исследования?

- а) exit poll;
- б) контент-анализ; в) опрос

68. К первичным методам исследования относятся...



а) методы сбора информации; б) визуальные методы;
в) экспериментально-игровые методы.

69. При панельном исследовании...

а) изучается в течение определенного времени группа индивидов, объединенных некоторыми общими характеристиками;
б) выборка объектов меняется периодически;
в) выборка объектов остается неизменной во все временные точки исследования.

70. Основным достоинством метода анкетирования является

а) дешевизна;
б) широкий охват аудитории; в) быстрота сбора информации.

71. Какие из нижеперечисленных методов не относятся к качественным методам анализа политических процессов?

а) фокус-группы;
б) глубинные интервью; в) контент-анализ;
г) биографический анализ.

72. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:

а) наблюдение; б) идеализация;
в) классификация; г) дедукция.

73. Метод Дельфи — это метод прогнозирования, в основе которого лежит:

а) коллективная генерация идей («мозговой штурм»);
б) индивидуальная экспертная оценка перспектив развития объекта; в) анализ публикаций (контент-анализ);
г) коллективная экспертная оценка, основанная на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем их автономного опроса в несколько туров.

74. Научное исследование не характеризуется...

а) полнотой;
б) объективностью;
в) бездоказательностью; г) точностью.

75. — априорное, интуитивное предположение о возможных свойствах, структуре, параметрах, эффективности исследуемого объекта или процесса.

а) исследование; б) гипотеза;
в) факт;
г) гистерезис.

76. Гипотезу выдвигают _____ научного исследования.

а) в начале;
б) в середине; в) в конце;
г) вообще не выдвигают.

77. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, —

а) анализ; б) синтез;
в) индукция; г) дедукция.

78. Объединение однородных показателей —

а) абстракция;
б) декомпозиция; в) эмерджентность; г) агрегирование.

79. При каком наблюдении исследователь находится вне изучаемого объекта?

а) не включённом; б) закрытом;
в) частичном.

80. Какой анализ используется для более глубокого понимания документов, содержащих большой массив



информации:

- а) традиционный;
- б) формализованный.

81. В чем заключается познавательная ценность гипотезы?

- а) в способности предсказать, отыскать новые факты и дать им объяснения; б) ее можно оценить каким-либо количественными и качественными стандартами;
- в) гипотеза легко проверяема.

82. Расположите этапы построения гипотезы в нужной последовательности:

- а) обобщение фактов;
- б) выдвижение предположений;
- в) анализ отдельных фактов и отношений между ними; г) синтез фактов.

83. Какой метод характеризуется анонимностью экспертов, использования результатов предыдущего тура опросов, статистической характеристикой группового ответа:

- а) экспертный метод; б) метод «Дельфи»;
- в) корреляционно-регрессионный метод.

84. Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации:

- а) метод сценариев;
- б) метод экстраполяции; в) метод «Дельфи».

85. Исследование политических процессов и явлений путем опросных методик называется ...

- а) коммуникативным методом; б) социологическим методом;
- в) институциональным методом; г) статистическим методом.

86. Основное содержание системного анализа составляет: а) классификация основных структурных элементов системы; б) определение функций социальных институтов; в) системное исследование сложных проблем в условиях неопределенности; г) дифференциация основных структурных элементов системы.

87. Анкета в социальных, экономических и политических исследованиях - это...

- а) документ, содержащий изложение логики исследования;
- б) опросный лист, содержащий определенным образом упорядоченную совокупность вопросов;
- в) вопросы, направленные на выявление личности респондента.

88. К первичным методам исследования относятся...

- а) методы сбора информации;
- б) методы анализа информации; в) визуальные методы;
- г) экспериментально-игровые методы.

89. Что предполагает сценарий развития того или иного процесса?

- а) установление логической последовательности событий с целью определения альтернатив развития;
- б) оценку степени стабильности явления или процесса; в) оценку эффективности процесса;
- г) контент-анализ представленной информации.

90. При каком методологическом подходе основное внимание уделяется поведению политических акторов?

- а) институциональном подходе; б) бихевиоральном подходе;
- в) дискурсном подходе.

91. Изучение состояния и перспектив развития КППРФ является предметом изучения при использовании...

- а) институционального подхода;
- б) структурно-функционального подхода; в) бихевиорального подхода.

92. Основателем структурно-функционального подхода считают...

- а) Т. Парсонса б) Г. Алмонда в) И. Гердера



93. Какая из следующих методологических посылок не относится к теории рационального выбора?
а) индивид эгоистичен; б) индивид рационален;
в) индивид альтруистичен.
94. Дискурсивный методологический подход предполагает ...
а) анализ текстов;
б) проведение политических дискуссий;
в) изучение условий функционирования государственной службы.
95. Что такое методологический подход?
а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму; б) система правил использования приемов и методов исследования;
в) совокупность процедур исследования.
96. Бихевиорализм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредоточивается на исследовании:
а) проблем рационального выбора индивида в политике и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
б) проблем коммуникации; в) политического поведения;
г) рамок и связывающих ограничений политического взаимодействия.
97. С чьими именами связано становление структурно-функционального подхода?
а) Спенсер;
б) Дюркгейм; в) Джеймс;
г) Парсонс; д) Сорокин.
98. Методологической особенностью бихевиористского метода является ... а) комплексный анализ государственных, правовых и политических институтов; б) опора на сравнительный политический анализ;
в) использование категорий психоанализа; г) изучение партийных структур.
99. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы? а) человек эгоистичен;
б) человек альтруистичен;
в) человек верит в авторитеты;
г) человек – иррациональное существо.
100. Что такое методологический подход?
а) познавательные действия, которые совершаются по определенному алгоритму; б) особая форма исследовательской деятельности;

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Пример тестовых вопросов к промежуточной аттестации:

1. Что является объектом анализа социально-экономических процессов?

- А) Только предприятия
- В) Только государственные структуры
- С) Социальные и экономические явления и процессы
- Д) Только финансовые рынки

2. Какой метод используется для изучения динамики показателей во времени?

- А) Сравнительный анализ
- В) Балансовый метод
- С) Анализ временных рядов
- Д) Экспертный метод

Пример задания открытого типа с кратким ответом – вставить термин, словосочетание

1 Метод анализа, позволяющий выявить влияние отдельных факторов на результат, называется _____ анализом.

Пример практического задания:



В экономике:

государственные закупки товаров и услуг равны 950 млрд. дол.,
совокупный доход – 5600 млрд. дол.,
налоговая ставка – 15 %,
аккордные налоги – 220 млрд. дол.,
процентная ставка по государственным облигациям – 10%,
стоимость всех имеющихся государственных облигаций – 1300 млрд. дол.,
трансфертные платежи – 80 млрд. дол.,
из них субсидии фирмам – 35 млрд. дол.
Определите состояние государственного бюджета.

6.4. Критерии оценивания

Непосредственно экзамен проводится в 2 этапа.

На первом этапе студент выполняет:

- 1) тест из 10 тестовых вопросов закрытого типа с выбором одного правильного варианта ответа. Продолжительность – 10 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –30 балл
- 2) тест из 7 тестовых вопросов закрытого типа с выбором одного верного ответа. Продолжительность –15 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –28 баллов.

На втором этапе студент решает задачу, выбранную случайным образом. Продолжительность – 30 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания –42 баллов

Всего заданий – 18

Максимальный балл – 100 баллов:

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания по анализу социально-экономических процессов, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи,

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется общее понимание методов анализа социально-экономических процессов, выработки и реализации управленческих решений; умение анализировать и представление о возможных результатах организационно- управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задачи с отдельными затруднениями.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о методах анализа социально-экономических процессов, недостаточное владение терминологией, недостаточное умение ориентироваться в методах и принципах анализа, нахождения организационно-управленческих решений.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно. Студент не способен предложить решение и объяснить его с применением категорий анализа социально-экономических процессов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Райзберг Б.А.	Государственное управление экономическими и социальными процессами: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=429977)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Лычкина Н. Н.	Имитационное моделирование экономических процессов: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431111)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1		Региональная экономика: теория и практика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687565)	Москва : Финансы и кредит, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/ .
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент <http://www.ecsocman.edu.ru>

Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе
<http://www.cefir.ru/>

Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru/>

Информационно-аналитическая база данных ФИРА ПРО www.firapro.com

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teams.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных



образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

Методы обучения: лекция, рассказ, деловая игра, презентации лекций по темам дисциплины. Самостоятельная работа, наряду с лекционным курсом и практическими занятиями, является неотъемлемой частью изучения курса.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с

учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и

учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в ходе экзамена в форме тестирования. Студенты осуществляют подготовку к тестированию по материалам семестра. Оценка вопросов теста: правильный ответ - 1 балл, неправильный ответ - 0 баллов. Отлично: 80% и более правильных ответов. ^[1]Хорошо: 60-80% правильных ответов. ^[2]Удовлетворительно: правильные ответы составляют 50-60%. ^[3]Неудовлетворительно: правильные ответы составляют менее 50%.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

38.03.04 Государственная и муниципальная служба, направление подготовки Государственное и муниципальное управление, Анализ социально-экономических процессов, год набора 2026, форма обучения очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

СОГЛАСОВАНО

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 7 от 16.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Е.М. Колмакова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1