

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:06:13

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f5b6cb77a486b9a8288b8322523

**47.03.03 Религиоведение Этноконфессиональные
процессы и отношения История религиоведения
очная форма обучения**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 6 от 31.01.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

В.А. Зорин

Автор (составитель)

М.В. Ершова

***Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1***

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
История религиоведения

Направление подготовки (специальность)
47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)
Этноконфессиональные процессы и отношения

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *47.03.03 Религиоведение*

Направленность (профиль): *Этноконфессиональные процессы и отношения*

Дисциплина: *История религиоведения*

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История религиоведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.	Знает: теоретические концепции самообразования
		Умеет: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием
		Владеет: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.
	УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.	Знает: основные принципы выявления ресурсов личности
		Умеет: применять на практике методы достижения поставленной цели
		Владеет: технологиями определения собственных личностных ресурсов
УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.	Знает: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов	
	Умеет: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов	
	Владеет: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации	
ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1. Различать исторические этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры; применять основные законы логики, формы мышления.	Знает: этапы развития рационально-логического мышления в истории религиоведческой культуры
		Умеет: применять основные законы логики, формы мышления
	ОПК-1.2. Строить доказательство и опровержение	Знает: принципы построения аргументации и основы решения логических задач

	<p>вержение, решать логические задачи, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.</p>	<p>Умеет: решать конкретные задачи на основе воспроизведения логических и риторических средств анализа дедуктивного и индуктивного рассуждения и аргументации</p>
		<p>Владеет: навыками решения усложненных, нетипичных логико-аналитических и риторических задач, на основе приобретенных знаний и умений</p>
	<p>ОПК-1.3. Использовать навыки формально-логического анализа текстов; навыки и критерии обоснования или опровержения мысли; навыки обнаружения логических ошибок и уловки в рассуждении в области религиоведения.</p>	<p>Знает: основами формально-логического анализа текстовой информации на религиоведческую тематику</p>
		<p>Умеет: обнаруживать логические ошибки и уловки в рассуждении в области религиоведения.</p>
		<p>Владеет: навыками аргументации и контраргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом в области религиоведения.</p>
<p>ПК-5 Способен организовать исследовательскую деятельность по направлению «Религиоведение»</p>	<p>ПК-5.1 Понимает и умеет объяснять логику религиозно-конфессиональных процессов в политической системе России в их исторической, экономической и правовой обусловленности</p>	<p>Знает: особенности и принципы религиозно-конфессионального взаимодействия в политической системе России</p>
		<p>Умеет: объяснять логику религиозно-конфессионального взаимодействия в его исторической, экономической и правовой обусловленности</p>
		<p>Владеет: навыками применения логики религиозно-конфессионального взаимодействия в исследовательской деятельности в области религиоведческого знания</p>
	<p>ПК-5.2 Собирает эмпирический материал для научных разработок, составляет библиографические обзоры по проблематике исследования</p>	<p>Знает: принципы составления библиографических обзоров по проблематике исследования в сфере религиоведения</p>
		<p>Умеет: готовить библиографические обзоры по теме исследования в области религиоведения</p>
		<p>Владеет: навыками сбора и обработки эмпирического материала и составления библиографических обзоров по проблематике религиоведческих исследований</p>
	<p>ПК-5.3 Знает современные методы и средства планирования и организации исследований социально-политических процес-</p>	<p>Знает: современные методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения</p>
		<p>Умеет: применять методы и средства планирования и организации исследований в области религиоведения</p>

	сов, владеет навыками обобщения и обработки информации	Владеет: навыками обобщения и обработки информации для планирования и организации исследований в области религиоведения
	ПК-5.4 Умеет проводить научное исследование и представлять его результаты	Знает: принципы организации и проведения научного исследования по проблемам религиоведения
		Умеет: планировать и осуществлять научное исследование по проблемам религиоведения
		Владеет: навыками проведения исследований и представления результатов исследований по проблемам религиоведения

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Историко-антропологическое направление в истории изучения мировых религий	Эссе	Тест, Устный опрос
		Социологические и психологические исследования мировых религий	Эссе	Тест, Устный опрос
		Отечественное религиоведение: основные этапы становления и направления исследований	Эссе	Тест, Устный опрос
2	ОПК-1. Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	Историко-антропологическое направление в истории изучения мировых религий	Эссе	Тест, Устный опрос
		Социологические и психологические исследования мировых религий	Эссе	Тест, Устный опрос
		Отечественное религиоведение: основные этапы становления и направления исследований	Эссе	Тест, Устный опрос
3	ПК-5 Способен организовать исследовательскую	Историко-антропологическое направление в истории	Эссе	Тест, Устный опрос

деятельность по направлению «Религиоведение»	изучения мировых религий		
	Социологические и психологические исследования мировых религий	Эссе	Тест, Устный опрос
	Отечественное религиоведение: основные этапы становления и направления исследований	Эссе	Тест, Устный опрос

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Реферат»

1. Философы Античности о причинах возникновения религии
2. Знания о феноменах религии в работах Гиппократ.
3. Осмысление религии в лечебной практике в Древней Греции и Риме.
4. Вспомните письменные источники о религии в период Античности.
5. Свидетельствования археологических источников о религиозных верованиях и обрядах в период Античности.
6. Канонические книги и апокрифы о первоначальном христианстве
7. Труды Иосифа Флавия, их основное содержание.
8. Возможности использования учений о религии в христианской теологии в качестве источников изучения
9. религии в средние века?
10. Теологические учения о теле, душе, духе.
11. Теология о религиозной вере, религиозном опыте, религиозных чувствах.
12. Как решался вопрос о соотношении философии и теологии в Средние века.
13. Охарактеризуйте реализм, номинализм и концептуализм, назовите их представителей.
14. Источники по истории раннего, развитого и позднего средневековья.
15. Документы идеологов Реформации.
16. Воспроизведение мыслителями эпохи Возрождения античных идей о причинах возникновения религии.

2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Что изучает религиоведение?
 - А) Закономерности развития и характеристики религий
 - Б) Историю возникновения и развития основных мировых религий.
 - В) Процессы взаимодействия общества и религии.
2. Богословско-теологический подход к религии предполагает:
 - А) обоснование религиозного вероучения в качестве исходной и безусловной истины, в рамках «религиозного опыта»;
 - Б) отрицание возможности изучения религии;
 - В) доказательство отсутствия неверующих людей;

- Г) утверждение тезиса о всеобщей любви;
Д) подход, полностью совпадающий с религиоведческим
3. Какие дисциплины входят в теоретическое религиоведение:
А) философия религии;
Б) психология религии;
В) социология религии;
Д) исторические религии;
Е) религиозные представления;
Ж) духовная религия;
4. Объединение верующих, общин на базе единого вероучения и принадлежности к конфессии, которой присущи все признаки социальных групп, называется:
А) каноническое право
Б) религиозная организация
В) религиозное право
Г) социальная организация
5. Совокупность идей и образов, порожденных верой в сверхъестественное:
А) религиозные представления;
Б) научные теории;
В) религиоведческие знания;
Г) религиозные действия
Д) религиозные настроения.
6. Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами — это ...
А) секта;
Б) церковь;
В) монотеизм;
Г) эсхатология;
Д) конфессия;
7. Создателями социологии религии являются:
А) М. Вебер, Э. Дюркгейм
Б) У. Джемс, Ст. Холл
В) А. Уайтхэд, Н. Смарт
Г) нет правильного варианта
8. Отрасль знания, изучающая конкретные исторические формы существования религии:
А) социология религии;
Б) философия религии;
В) история религии;
Г) теология;
Д) религиоведение.
9. Сознательное отступление от господствующего вероучения, противостояние официально признанной религиозной организации:
А) теология;
Б) конфессия;
В) деноминация;
Г) ересь;
Д) культ.
10. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?
А) религиозные идеи,

- Б) религиозные чувства,
- В) религиозные действия,
- Г) религиозные сомнения,
- Д) все элементы названы правильно.

11. Один из основоположников этнографического метода в изучении религии, автор работы «Нравы диких американцев, сравненные с нравами первобытных времен»:

- А) З. Фрейд;
- В) И. Кант;
- С) А. Камю;
- Д) Г. Гегель;
- Е) Ж. Лафито.

12. У истоков социологии религии стоял французский мыслитель:

- А) З. Фрейд;
- В) И. Кант;
- С) А. Камю;
- Д) Г. Гегель;
- Е) Э. Дюркгейм.

13. Автор труда «Философия религии»:

- А) З. Фрейд;
- В) И. Кант;
- С) А. Камю;
- Д) Г. Гегель;
- Е) Э. Дюркгейм.

14. Автор афоризма «Бог умер»:

- А) З. Фрейд;
- В) И. Кант;
- С) А. Камю;
- Д) Ф. Ницше;
- Е) Э. Дюркгейм.

15. Автор афоризма «Религия – это воздух угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому, как она – дух бездушных порядков. Религия – опиум для народа»:

- А) З. Фрейд;
- В) И. Кант;
- С) А. Камю;
- Д) Ф. Ницше;
- Е) К. Маркс.

16. Автор афоризма «Монастырь – это темница, куда ввергают тех, кого общество выбросило за борт»:

- А) Д. Дидро
- В) И. Кант;
- С) А. Камю;
- Д) Ф. Ницше;
- Е) К. Маркс.

17. Автор афоризма «Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать»:

- А) З. Фрейд;
- В) И. Кант;
- С) А. Камю;
- Д) Ф. Ницше;
- Е) Ф. Вольтер.

18. Основу православного вероучения составляет Никео-

Царьградский....., утвержденный на первых двух Вселенских соборах.
(СИМВОЛ ВЕРЫ)

19. Католики верят в существование (кроме рая и ада), признают непогрешимость в вопросах веры и морали папы римского, являющегося, по их мнению, наместником Христа на земле. (ЧИСТИЛИЩЕ)

20. Единственным источником вероучения, священной книгой у протестантов является, а потому постановления церковных соборов, творения Отцов церкви и т.п. не имеют статуса священных. (НОВЫЙ ЗАВЕТ)

21. В мире существует три основные религии: буддизм, и ислам.
(ХРИСТИАНСТВО)

22. Все буддисты сходятся в признании важнейшим источником раннего буддизма сочинений религиозного характера, которые были записаны в конце I в. до н.э. на языке пали на Цейлоне (Шри-Ланка) и известны под названием «.....», которая является палийским каноном буддизма. (ТРИПИТАКА)

23. Приверженцы претендента на халифский престол потомка Мухаммеда –, – организовали мятеж кочевых племен, придали ему религиозно-политическую окраску и на этой базе создали шиитское движение (Али ибн Абу Талиба)

24. Секуляризация означает: то, что было принадлежностью веры и церкви, становится со временем от них независимым, светским. (ОТДЕЛЕНИЕ РЕЛИГИИ ОТ ГОСУДАРСТВА)

25. Свобода совести подразумевает, что религиозные организации не должны участвовать в деятельности и финансировать их, но служители этих организаций имеют право на участие в деятельности наравне со всеми гражданами. (ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ/ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Отличие предмета истории религиоведения от предмета религиоведения.
2. Методы изучения истории религиоведения.
3. Общее и особенное в истории зарубежного и отечественного религиоведения.
4. Общее и особенное в истории зарубежного и отечественного религиоведения.
5. Изучите тексты «Илиада» и «Одиссея» Гомера и выявите содержащиеся в них сведения о мифологических верованиях и обрядах различных греческих племен.
6. Источники по истории Древней Греции и Рима; содержащаяся в них информация о религиозных верованиях и обрядах.
7. Время формирования науки о религии.
8. Основатели науки о религии.
9. Формирование философии религии.
10. Основные направления западной философии в XX веке, принципы подхода к рассмотрению религии в них.
11. Сравнительно-исторические использования религии в XVIII веке на Западе.
12. Зарубежные школы в изучении мифологии.
13. Исследования Ветхого и Нового Заветов в западной науке о религии.
14. Гипотезы о периоде возникновения религиозных/ проторелигиозных верований и культов.
15. Археологические данные о возникновении религиозных/ проторелигиозных верований и культов.
16. Формирование антропологии религии в западных странах.
17. Изучение первобытных форм верований западными учеными.
18. Возникновение социологии религии в западных странах, основные направления

в социологии религии.

19. Изучение новых религиозных движений в западной литературе .
20. Исследование процессов секуляризации, сакрализации, религиозного плюрализма в западной социологии религии.
21. Возникновения и основные направления психологии религии в западных странах.
22. Религия в психоанализе К.Г.Юнга.
23. Основные представители западной феноменологии религии.
24. География и экология религии в западных странах.
25. Предпосылки формирования отечественного религиоведения в исследованиях религии в России в XVIII - XIX веках.
26. Периодизация истории отечественного религиоведения.
27. Философия религии В.Д.Кудрявцева-Платонова.
28. Проблемы религии в материалистической традиции в России в XIX веке.
29. Проблема религии в трудах по истории России в XVIII - XIX веках.
30. Археологические и этнографические исследования в России в XVIII - XIX веках.
31. Отечественные школы буддологии и исламоведения.
32. Основные направления социологии в России в XIX - в первых двух десятилетиях XX веков, особенности подходов к исследованию религии в них.
33. Психологические подходы к рассмотрению религии в России в XIX - XX веках.
34. Предметное поле религиоведческих исследований в нашей стране в 1920-1930-х годах.
35. Представленность религиоведческих исследований в Советском Союзе в 1940-1980-х годах.
36. Главные события в истории религиоведения в России в 1990-е - 2015-й годы.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 7 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тест. Продолжительность – 30 минут.

На втором этапе устный опрос студента.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания эссе

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
В работе: тезис, соответствующий	В работе: тезис, соответствующий теме	В работе: тезис во введении сформулирован	В работе: тезис во введении не сформулирован, или не

<p>теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</p>	<p>нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.</p>	<p>соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.</p>
<p>Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы. Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.</p>	<p>Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов. Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).</p>	<p>Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).</p>

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания теста

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
---------------------	--------------------	-------------------------------	------------------------------------

<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

4.3.2 Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/ зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и

- международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.