

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:37:37 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87333777	Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика и психокоррекция" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психодиагностика и психокоррекция

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

Рабочая программа дисциплины: Психодиагностика и психокоррекция
Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль): Социальная работа в организациях различных сфер деятельности
Год начала подготовки: 2023
Форма обучения: очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 7 от 11.04.2023

Председатель Ученого совета
экономического факультета согласовано А.А. Егорова

Заседанием кафедры социальной работы и социологии

Протокол заседания № 7 от 06.04.2023

Заведующий кафедрой согласовано Е.Ф. Павленко

Автор (составитель) Н.В. Скрипкина

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью настоящего курса является изучение теоретических основ психокоррекции и психотерапии, а также обучение студентов практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи по средствам психокоррекционного вмешательства.

В ходе достижения поставленной цели решаются задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

1. Основные теоретические положения психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
4. Психологическая характеристика участников психологического консультирования.
5. Содержательная основа и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, которые используются в психологическом консультировании: психодинамическая, бихевиорально-когнитивная, гуманистическая модели.
6. Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
7. Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.
8. Эффекты психокоррекционного воздействия и условия их достижения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.26

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина требует от обучающихся сформированности компетенций, заданных ранее изучаемыми дисциплинами "Психология социальной работы", "Психолого-педагогические основы воспитания", "Психологическое консультирование".

Психолого-педагогические основы воспитания

Психология социальной работы

Психологическое консультирование

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является основой для дисциплин "Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", "Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена", "Преддипломная практика".

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Основы организации семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-5: Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

как оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам

Уметь:

оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам

Владеть:



навыками оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии, стадий консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических
3.1.2	подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основных теоретических положений психокоррекции и психотерапии; основных принципов, структуры и задач психокоррекции и психотерапии.
3.1.3	- специальные вопросы психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование; возрастных аспектов психологической коррекции и психотерапии.
3.1.4	- связь психокоррекционной работы с психологическим консультированием и психотерапией, компоненты психокоррекционной работы:
3.1.5	диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический.
3.1.6	
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	- реалистично оценивать уровень своей компетентности.
3.2.2	- планировать и проводить психотерапевтическую беседу.
3.2.3	- формулировать и проверять консультативные гипотезы.
3.2.4	- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии
3.2.5	невротических проблем; провести теоретический анализ направлений и методов психокоррекции и психотерапии; критически оценивать различные
3.2.6	психотерапевтические школы.
3.2.7	- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,
3.2.8	функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
3.2.9	- использовать приемы и методы, необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической
3.2.10	деятельности человека.
3.2.11	
3.2.12	
3.3	Владеть:
3.3.1	- моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психокоррекции; использования техник и методов
3.3.2	психокоррекции.
3.3.3	- решения психотерапевтических и психокоррекционных задач практической психологии, а также реализации индивидуального подхода в коммуникациях
3.3.4	различного содержания.
3.3.5	- владения приемами и методами, необходимыми для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ психической
3.3.6	деятельности; анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
3.3.7	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 52,9 : контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в психокоррекцию и психотерапию				
1.1	Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	Дифференциация понятий психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.4	Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.5	Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.6	Этические нормы психолога-консультанта: конфиденциальность, основания для нарушения конфиденциальности, неманипулятивный подход, разграничение личных и профессиональных отношений, профессионализм /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Методологические подходы в современной психотерапии и психокоррекции				
2.1	Гуманистически-ориентированное консультирование /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Общее представление о гуманистической парадигме в психологическом консультировании /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Истоки гуманистической психологии. Основные представители: К.Роджерс, В. Франкл, В. Сатир, Р. Мэй, Дж. Бьюдженталь. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.4	Принципы гуманистически-ориентированного консультирования. Триада К.Роджерса: эмпатия, конгруэнтность, безусловное позитивное принятие. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.5	Трансактный анализ в психотерапии. Основные идеи Эрика Берна. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика и психокоррекция" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»					стр. 6
2.6	Основные техники гуманистического консультирования /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.7	Техники гештальт - коррекции /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.8	Арт-терапия. Направления арт-терапии /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.9	Теория личности – Эго-состояния: теория мотивации, «голод» по стимулам, признанию и структуре; определение Эго-состояний /Ср/	6	14	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.10	Когнитивнобихевиоральный подход в психотерапии /Ср/	6	12	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.11	Гештальт - терапия. Основные понятия гештальттерапии по Перлзу /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
2.12	Роль группового процесса и групповой динамики в психотерапии по Ф. Перлзу /Ср/	6	5,9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	
Раздел 3. Зачет					
3.1	Зачет /ИКР/	6	5,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

доклады
зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов:

1. Определение и основные понятия психотерапии и психокоррекции. История развития психокоррекции и психотерапии.
2. Физиологические и психологические основы психокоррекции и психотерапии. Механизмы действия психотерапии.
3. Принципы классификации и основные направления в психотерапии.
4. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия.
5. Групповая психотерапия.
6. Семейная психотерапия.
7. Динамическое направление в психотерапии. Основные положения. Классический психоанализ Зигмунда Фрейда.
8. Динамическое направление в психотерапии. Характерологический психоанализ Карен Хорни.
9. Динамическое направление в психотерапии. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма.
10. Динамическое направление в психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера.
11. Динамическое направление. Аналитическая психотерапия Карла Густава Юнга.
12. Поведенческое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
13. Поведенческое направление в психотерапии. Рационально-эмотивная психотерапия Альберта Эллиса.
14. Поведенческое направление в психотерапии. Бихевиоральная психотерапия Павлова и Скиннера.
15. Поведенческое направление в психотерапии.
16. Нейролингвистическое программирование Гриндера и Бендлера.
17. Гуманистическое направление в психотерапии. Основные методы. История развития.
18. Гуманистическое направление в психотерапии. Клиент - центрированная терапия Карла Роджерса.
19. Гуманистическое направление в психотерапии. Логотерапия Франкла .
20. Гештальттерапия Фредерика Перлза.
21. Трансактный анализ Эрика Берна.
22. Суггестивная психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.



23. Гипноз. История развития гипносуггестивной психотерапии.
24. Арттерапия.
25. Психодрама Морено

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятия психокоррекции и психотерапии. История развития психотерапии и психокоррекции.
2. Связь психотерапии с другими науками и дисциплинами.
3. Основные формы психокоррекции и психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая, психотерапевтическая среда и психотерапевтическое сообщество.
4. Основные направления психотерапии в рамках развития психологии личности (психодинамическое, когнитивно-бихевиоральное, гуманистическое и др.).
5. Современные тенденции в развитии психотерапии и психокоррекции.
6. Психологическая концепция Зигмунда Фрейда. Стадии психоанализа.
7. Основные методы психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Метод толкования сновидений. Интерпретация.
8. Психоаналитическая индивидуальная терапия (психоанализ).
9. Основы бихевиоральной психологии. Основные принципы, приемы и методы воздействия.
10. Стимульный контроль, контроль последствий, моделирующее научение, ролевой тренинг. Когнитивная терапия, рационально-эмотивная терапия, мультимодальная поведенческая терапия.
11. Психологическая концепция Ф. Перлза. Понятие о незавершенном гештальте и его значение гештальттерапии.
12. Основные принципы гештальттерапии. Базовые техники гештальттерапии: «диалог», «преувеличение», т.д.
13. Психологическая концепция В. Райха. Связь психического и соматического.
14. Основы телесно-ориентированной психотерапии.
15. Основы психодрамы. Основные принципы, приемы и методы воздействия. Теория ролей и понятие «теле» в психодраме (Я.Л. Морено)
16. Основные стадии и базовые техники психодрамы: «дублирование», «обмен ролями», зеркало и т.д.
17. Арт-терапия как психотерапевтический метод. Диагностические и терапевтические возможности арт-терапии.
18. Семья как объект психотерапевтического воздействия. Основы семейной психотерапии. Показания и противопоказания к семейной терапии.
19. Основы групповой психотерапии. Принципы формирования и функционирования группы.
28. Позиция, роли и функции ведущего психотерапевтической группы. Этапы развития и функционирования психотерапевтической группы

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания выполнения практического задания, раскрывающего способность прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий
Максимальный балл за выполнение практического задания — 10 баллов.

зачтено / 5-10 баллов
незачтено / 0-4 балла

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Кочюнас Р.	Психологическое консультирование: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС
ЛП.2	Васильева Н.Л., Иванова В.Ю.	Психологическое консультирование детей и родителей: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=386403)	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Алексеев А. А., Аверин В. А., Баканова А. А., Ван Х., Веселова Е. К.	Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692362)	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020	ЭБС
Л2.2	Музыченко Г. Ф.	Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696496)	Москва : Когито- Центр, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ишкова М. А.	Основы психологического консультирования: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088)	Москва : ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л3.2	Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н., Коробанова Ж. В.	Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030)	Москва : Прометей, 2020	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань.
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, [2002]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps
4. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – URL: http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- компьютерные классы;
- учебно-научная лаборатория кафедры, оборудованная компьютерами (для самостоятельной работы студентов).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:



Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика и психокоррекция" по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;	
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);	
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.	
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:	
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.	
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рекомендуется особое внимание обратить на индивидуальную работу студента с преподавателем, совместное преодоление индивидуальных трудностей у студента в освоении дисциплины. В процессе самостоятельной работы над современными дискуссионными теоретическими положениями рекомендуется следующая последовательность: 1) общее знакомство; 2) изучение научных публикаций, представленных в списке литературы; 3) обобщение изученного материала и формулирование выводов.</p> <p>В подготовке сообщения для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none">1) просмотр материала;2) расстановка отметок на значимых данных;3) интерпретация отмеченных данных;4) формирование оформления и презентации;5) выводы. <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил: 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; и 2) представление и обоснование собственной позиции по обсуждаемому вопросу.</p>
--

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного
--



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумленным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования. 3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Психодиагностика и психокоррекция" по направлению подготовки
(специальности) 39.03.02 "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях
различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.