

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:10:30

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f30bcb77a48bb9a678808322523

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленности (профиля) «Иностранный язык

(английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Иностранные языки (английский и немецкий языки)

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) *«Иностранные языки (английский и немецкий языки)»*

Дисциплина: *Введение в языкознание*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины *«Введение в языкознание»* направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования естественнонаучного мировоззрения как основного способа познания окружающего мира Уметь: критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии Уметь: Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>Знать: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и психолого-педагогические подходы к организации образовательной среды для обучения профильным дисциплинам; основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся и национально-культурных особенностей региона; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения; использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; проектировать индивидуальные траектории обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Владеть: умениями проектировать элементы школьной образовательной среды, в то числе с учетом национально-культурных особенностей региона; способами проектирования образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вокализм (система гласных фонем). Консонантизм (система согласных фонем). Особенности функционирования согласных фонем в русском языке	Тест.	Устный опрос
2	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Онтологическая теория смысла и её основания. Логическая структура предмета. Именование. Логическая структура слова.	Тест.	Устный опрос
3	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Гипотезы происхождения языка. Современная классификация.	Тест	Устный опрос.

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Тест. Вокализм и консонантизм.

1.1. От чего зависит сила звука?

А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?

А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?

А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.

1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.

А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].

1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?

А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.

1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И.Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ь стáйт ад'и́н ч'ьлв'ёк].

2. Тест. Онтологическая теория смысла.

2.1. На какой методологии основана онтологическая теория смысла?

А. на основе метафизического материализма. Б. на основе идеализма. В. на основе феноменологического (диалектического) реализма. Г. На основе диалектического номинализма.

2.2. Какова логическая структура предмета, который назван каким-либо именем?

2.3. Какова логическая структура слова?

2.4. Что возникло ранее: имя или глагол и почему?

2.5. Что является с точки зрения философии имени означаемым слова?

2.6. В каких явлениях на уровне лексики обнаруживается системность языка?

Образец выполнения:

2.1. на основе феноменологического (диалектического) реализма. 2.2. сущность, не-сущее, эйдос, пневма, символ, миф, имя. 2.3. ноэма, семема, символ, история слова, идея.

2.4. Имя предшествует глаголу, т.к. действие – это действие предмета и отдельно от предмета не существует: чтобы действовать, надо сначала быть. 2.5. означаемым является понимаемое понятие. 2.6. на уровне лексики системность элементов языка обнаруживается в полисемии, синонимии, антонимии, лексико-тематических группах.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Устный опрос

Вопросы для подготовки к собеседованию / экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание».
2. Функции языка. Структура языка. Язык как система.
3. Язык и речь, речевая деятельность.
4. Языкознание и его связь с другими науками.
5. Своеобразие языка как знаковой системы.
6. Устройство артикуляционного аппарата человека.
7. Артикуляционная характеристика звуков человеческой речи.
8. Акустические свойства звуков речи.
9. Суперсегментные характеристики речи (интонация, ударение).
10. Взаимодействие звуков в речевом потоке (ассимиляция, диссимиляция, аккомодация).
11. Фонема и звук. Содержание фонемы.
12. Фонетическое членение речи. Проблема слогораздела.
13. Морфология как раздел грамматики. Морфемы. Типы морфем.
14. Грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений.
15. Части речи. Принципы классификации слов по частям речи.
16. Лексическое значение слова и полисемия. Виды переносного употребления слов. Системные отношения в лексике.
17. Основные признаки слова.
18. Омонимия, синонимия и антонимия языка.
19. Фразеология и фразеологизмы.
20. Типы простых предложений.
21. Сложное предложение.
22. Основные типы письма.
23. Происхождение и этапы развития европейского письма.
24. Условия и пути формирования национальных языков.
25. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
26. Орфография, основной принцип русской орфографии.
27. Основные гипотезы происхождения языка.
28. Генеалогическая классификация языков.
29. Графика, основные принципы русской графики.
30. Образование языков в истории.
31. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
32. Исторические изменения в морфемной структуре слова (опрощение, переразложение).
33. Исторические изменения словарного состава языка.
34. Национальный язык и его стили.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

35. Пути обогащения словарного состава языка.
36. Хронологическое расслоение лексики русского языка.
37. Лексическое и грамматическое значение слов.
38. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
39. Основные способы словообразования.
40. Основа слова. Связанная и свободная. Производная, непроизводная. Производящая, непроизводящая.
41. Литературный язык. Понятие языковой нормы. Территориальная и социальная дифференциация языка.
42. Предложение и его основные признаки. Актуальное членение предложения.
43. Звук и смысл. Проблема смысла.
44. Онтологическая теория смысла и её основания.
45. Логическая структура предмета, названного именем.
46. Сущность и явление. Сущность и энергия слова.
47. Именованное. Логическая структура слова.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине в 1 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам собеседования.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу. Полностью освещены теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном	Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном	Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу. Дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; раскрыты лишь	Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу. Не дан ответ на теоретические вопросы, предложенные в экзаменационном билете; не



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

билете: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом.	билете, недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом.	некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%).	проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%).
--	--	---	---

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 1 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения *инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья* обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.

2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста.

Образец теста.

Тест. Вокализм и консонантизм.

1.1. От чего зависит сила звука?

А. от обертонов звука. Б. от частоты колебания. В. от амплитуды колебания.

1.2. Какие органы тела участвуют в производстве звуков речи?

А. язык, губы, рот. Б. лёгкие, гортань, живот, рот, язык. В. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы.

1.3. Как осуществляется произношение гласного звука?

А. Струя воздуха преодолевает препятствие: язык и губы. Б. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути.

1.4. Назовите сонорные согласные русской речи.

А. [w, ж, л, м]. Б. [л, м, н, в, j]. В. [л, м, н, р].

1.5. Сколько основных звуков в русской речи (гласных и согласных)?

А. 6 и 36. Б. 7 и 37. В. 5 и 34.

1.6. Затранскрибируйте по системе Р.И.Аванесова фразу: в пустыне стоит один человек.

Образец выполнения:

1.1. от амплитуды колебания звука. 1.2. лёгкие, бронхи, трахея, гортань, глотка, носовая полость, надгортанник, увула, нёбо, язык, зубы, губы. 1.3. Струя воздуха не преодолевает препятствия на своём пути. 1.4. [л, м, н, р]. 1.5. 5 и 34. 1.6. [ф-пусты́н'ъ ста́йт ад'и́н ч'ы́лв'ёк].

Количество правильных ответов – не менее 50%.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для реализации профессиональной деятельности;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык
(английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. *Высокий* уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.